

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

KLASA I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podręcznik: *Viel Spaß! 1*

Autorzy: Angelika Walczak, Aleksandra Walczak

Wydawnictwo: Draco

Numer dopuszczenia: 1231/1/2024

Rok szkolny: 2026/2027

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego w klasie I zostały opracowane na podstawie:

1. obowiązujących przepisów prawa oświatowego dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
2. Statutu Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach – Szkoła Podstawowa, w szczególności rozdziału dotyczącego warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego (ocenianie ma przede wszystkim informować ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach, wskazywać, co zostało wykonane prawidłowo i nad czym należy dalej pracować, motywować do dalszych postępów oraz dostarczać rodzicom i nauczycielom informacji o osiągnięciach i trudnościach ucznia);
3. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania obowiązujących w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach;
4. podstawy programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego;
5. programu nauczania języka niemieckiego realizowanego w klasach I–III;
6. podręcznika *Viel Spaß! 1* Wydawnictwa Draco.

I. CELE OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć ucznia na lekcjach języka niemieckiego ma na celu:

1. rozpoznawanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności;
2. monitorowanie indywidualnych postępów dziecka;
3. motywowanie ucznia do podejmowania aktywności językowej;
4. rozwijanie wiary we własne możliwości;
5. kształtowanie pozytywnego nastawienia do języka niemieckiego;
6. rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku niemieckim;
7. kształtowanie umiejętności współpracy z innymi;
8. rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własną naukę;
9. dostarczanie rodzicom informacji o postępach dziecka;
10. rozpoznawanie szczególnych uzdolnień i trudności ucznia oraz planowanie dalszej pracy.

Ocenianie w klasie I ma przede wszystkim charakter **wspierający, motywujący i kształtujący**.

II. SPECYFIKA NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE I

Nauka języka niemieckiego w klasie I jest nauką języka obcego na poziomie początkowym.

Priorytet stanowią:

- rozumienie ze słuchu,
- reagowanie na proste polecenia,
- rozumienie i stosowanie poznanych zwrotów,
- nazywanie osób, przedmiotów i zjawisk z najbliższego otoczenia,
- uczestniczenie w prostych dialogach,
- śpiewanie piosenek,
- recytowanie rymowanek,
- uczestniczenie w zabawach językowych,
- stopniowe rozwijanie czytania i pisania.

Zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami dla klas I–III sprawności mówienia i słuchania mają szczególne znaczenie, natomiast czytanie i pisanie są wprowadzane stopniowo.

Podręcznik *Viel Spaß! 1* wspiera taki sposób pracy poprzez ćwiczenia komunikacyjne, gry, zabawy, piosenki, materiały obrazkowe i aktywności wymagające współpracy.

III. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU

Ocenianiu bieżącemu podlegają przede wszystkim:

1. Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela;
- reaguje na polecenia werbalne i niewerbalne;
- rozpoznaje poznane słowa i zwroty;
- rozumie sens krótkich wypowiedzi wspieranych obrazkiem, gestem lub rekwizytem;
- rozpoznaje znane piosenki, rymowanki i dialogi;
- wskazuje właściwy obrazek lub przedmiot na podstawie usłyszaney informacji.

2. Mówienie i komunikacja

Uczeń:

- przedstawia się;
- wita się i żegna;
- odpowiada na proste pytania;
- zadaje poznane pytania;
- nazywa osoby, przedmioty, kolory, liczby i inne poznane elementy rzeczywistości;

- stosuje poznane zwroty w sytuacjach komunikacyjnych;
- uczestniczy w krótkich dialogach;
- recytuje rymowanki;
- śpiewa poznane piosenki.

3. Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje poznane słownictwo;
- rozumie znaczenie podstawowych słów;
- potrafi nazwać elementy najbliższego otoczenia;
- stosuje poznane słownictwo w prostych wypowiedziach;
- utrwala słownictwo poprzez zabawy, gry i ćwiczenia.

4. Czytanie

Uczeń – w zakresie odpowiednim do etapu nauki:

- rozpoznaje poznane wyrazy;
- łączy wyraz z obrazkiem;
- odczytuje proste wyrazy i zwroty;
- rozumie znaczenie poznanych wyrazów;
- wykonuje proste zadania na podstawie przeczytanego materiału.

5. Pisanie

Uczeń – w zakresie odpowiednim do etapu nauki:

- poprawnie odwzorowuje poznane wyrazy;
- przepisuje proste wyrazy i zwroty;
- uzupełnia brakujące litery lub wyrazy;
- podpisuje ilustracje;
- podejmuje próby samodzielnego zapisu poznanego słownictwa.

6. Reagowanie językowe

Uczeń:

- reaguje na powitanie i pożegnanie;
- reaguje na polecenia;
- odpowiada na proste pytania;
- prosi, dziękuje i przeprasza w poznanych sytuacjach;
- wyraża podstawowe potrzeby i emocje w zakresie poznanych zwrotów.

7. Aktywność i zaangażowanie

Ocenie podlegają:

- aktywny udział w lekcji;
- podejmowanie prób mówienia po niemiecku;
- udział w grach i zabawach;
- wykonywanie zadań;
- współpraca z kolegami i koleżankami;
- systematyczność;
- wysiłek wkładany w naukę;
- samodzielność adekwatna do wieku.

8. Kompetencje społeczno-emocjonalne

Uczeń:

- przestrzega zasad pracy na lekcji;
- potrafi współpracować;
- szanuje wypowiedzi innych;
- czeka na swoją kolej;
- pomaga innym;
- podejmuje próby mimo popełnianych błędów;
- potrafi cieszyć się z własnych postępów i sukcesów innych.

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE

➤ **ocena celująca na poziomie 98–100%**

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie poznane polecenia i reaguje na nie;
- samodzielnie stosuje poznane zwroty;
- aktywnie uczestniczy w dialogach i zabawach;
- poprawnie posługuje się poznanym słownictwem;
- bez trudności rozpoznaje i nazywa poznane elementy;
- bardzo dobrze radzi sobie z zadaniami słuchowymi;
- podejmuje samodzielne próby komunikowania się po niemiecku;
- poprawnie wykonuje zadania czytania i pisanie odpowiednie do etapu nauki;
- chętnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki;
- wykazuje dużą samodzielność i kreatywność;
- aktywnie współpracuje z innymi.

➤ **Ocena bardzo dobra na poziomie 85–97%**

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie poznane polecenia;
- poprawnie reaguje w typowych sytuacjach;
- zna i stosuje większość poznanego słownictwa;
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania;
- uczestniczy w dialogach;
- poprawnie wykonuje większość zadań;
- rozumie krótkie wypowiedzi i nagrania;
- poprawnie wykonuje ćwiczenia czytania i pisanie;
- jest aktywny i zaangażowany.

➤ **ocena dobra na poziomie 71–84%**

Uczeń:

- rozumie większość poznanych poleceń;
- potrafi zastosować podstawowe zwroty;
- zna podstawowe słownictwo;
- popełnia nieliczne błędy;
- wykonuje większość zadań z niewielką pomocą;
- podejmuje próby komunikowania się;
- uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach;
- pracuje na miarę swoich możliwości.

➤ **Ocena dostateczna na poziomie 56–70%**

Uczeń:

- rozumie najprostsze polecenia;
- zna część podstawowego słownictwa;
- wymaga powtórzeń i dodatkowych wskazówek;
- wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela;
- podejmuje próby wypowiedzi;
- popełnia błędy, ale zazwyczaj podejmuje próby ich poprawienia;
- potrzebuje dodatkowego utrwalania materiału.

➤ **Ocena dopuszczająca na poziomie 40–55%**

Uczeń:

- rozumie tylko część podstawowych poleceń;
- ma trudności z zapamiętywaniem słownictwa;
- wymaga częstej pomocy nauczyciela;
- ma trudności z samodzielnym wykonaniem zadań;
- rzadko podejmuje wypowiedzi w języku niemieckim;
- wymaga systematycznego utrwalania materiału;
- mimo trudności podejmuje pracę na miarę swoich możliwości.

➤ **Ocena niedostateczna na poziomie 0–39%**

Uczeń:

- nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności;
- ma znaczne trudności z rozumieniem prostych poleceń;
- nie rozpoznaje większości poznanego słownictwa;
- wymaga stałego wsparcia nauczyciela;
- ma trudności z wykonaniem nawet prostych zadań;
- podejmuje pracę w ograniczonym zakresie.

W przypadku ucznia, którego efekty pracy są bardzo niskie nawet przy udzieleniu pomocy, nauczyciel podejmuje działania wspierające, kontaktuje się z rodzicami/opiekunami i planuje działania umożliwiające uzupełnienie braków.

V. FORMY OCENIANIA BIEŻĄCEGO

W klasie I stosuje się różnorodne, dostosowane do wieku dziecka formy sprawdzania osiągnięć:

1. obserwację ucznia podczas pracy;
2. odpowiedź ustną;
3. dialog;
4. reagowanie na polecenia;
5. zadania słuchowe;
6. zadania obrazkowe;
7. karty pracy;
8. krótkie kartkówki;
9. sprawdziany podsumowujące dział;
10. pracę w zeszycie;
11. pracę w ćwiczeniach;
12. pracę indywidualną;
13. pracę w parach;
14. pracę w grupach;
15. projekty;
16. piosenki;
17. rymowanki;
18. scenki i mini-dialogi;
19. gry i zabawy językowe;
20. aktywność na lekcji;
21. przygotowanie do zajęć;
22. systematyczność;
23. postępy ucznia.

VI. OCENIANIE PRACY Z PODRĘCZNIKIEM „VIEL SPASS! 1”

Ocenianie jest powiązane z treściami realizowanymi z wykorzystaniem podręcznika *Viel Spaß! 1*, który obejmuje sześć rozdziałów oraz materiały dotyczące świąt i uroczystości.

W szczególności nauczyciel monitoruje osiągnięcia ucznia w zakresie:

Obszar	Przykładowe umiejętności
Słuchanie	rozumienie poleceń, słów, krótkich dialogów i historyjek
Mówienie	przedstawianie się, odpowiadanie na pytania, nazywanie
Komunikacja	powitania, pożegnania, prośby, podziękowania, reagowanie
Słownictwo	zapamiętywanie i stosowanie słów z kolejnych rozdziałów
Czytanie	rozpoznawanie i odczytywanie poznanych wyrazów
Pisanie	przepisywanie, podpisywanie obrazków, uzupełnianie wyrazów
Fonetyka	prawidłowe powtarzanie słów i zwrotów
Piosenki i rymowanki	śpiewanie i recytowanie
Interakcja	udział w parach, grupach, scenkach i grach
Kompetencje społeczne	współpraca, przestrzeganie zasad, pomoc innym

VII. OCENIANIE PUNKTOWO-PROCENTOWE

Zgodnie ze Statutem szkoły bieżące ocenianie na I etapie edukacyjnym obejmuje system punktowo-procentowy. W przypadku oceniania bieżącego nauczyciel może stosować również:

- pieczątki,
- naklejki,
- symbole graficzne,
- buźki,
- słowne informacje zwrotne,
- krótkie komentarze.

VIII. ZASADY POPRAWY

Uczeń ma możliwość poprawy obowiązkowych pisemnych form sprawdzania osiągnięć zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

W przypadku klasy I nauczyciel, uwzględniając wiek i możliwości dziecka, może zamiast klasycznej poprawy zaproponować:

- ponowne wykonanie zadania;
- odpowiedź ustną;

- zabawę utrwalającą materiał;
- indywidualną pracę z nauczycielem;
- dodatkową kartę pracy;
- ponowne wykonanie zadania słuchowego;
- rozmowę lub mini-dialog.

Statut ZS w Policach przewiduje możliwość poprawy obowiązkowych pisemnych form w terminie dwóch tygodni od uzyskania informacji o ocenie.

IX. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Dotyczy to w szczególności uczniów:

- posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
- posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

X. ZASADY INFORMOWANIA RODZICÓW

Rodzice/opiekunowie prawni są informowani o:

- postępach dziecka;
- trudnościach;
- mocnych stronach;
- szczególnych uzdolnieniach;
- sposobach dalszej pracy.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

Informacja może być przekazywana poprzez:

- dziennik elektroniczny;
- ocenę bieżącą;
- komentarz do pracy;
- rozmowę indywidualną;
- zebranie z rodzicami;
- konsultacje.

XI. ZASADY OGÓLNE

1. Ocenianie jest jawne.
2. Uczeń zna kryteria oceniania.
3. Nauczyciel uzasadnia ocenę.
4. Ocenianie uwzględnia indywidualne możliwości ucznia.
5. Ocenianie ma charakter wspierający.
6. Ocenianie uwzględnia wysiłek i postęp ucznia.

7. Uczeń ma prawo do popełniania błędów i uczenia się na nich.
8. Nauczyciel stosuje różnorodne formy sprawdzania osiągnięć.