

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA klasa 1-3

Rodzaje ocen szkolnych: bieżące, klasyfikacyjne – śródroczne i końcoworoczne (ocena opisowa).

W ocenie bieżącej poza ocenianiem punktowo – procentowym i opisowym stosuje się znaki graficzne, zrozumiałe dla dziecka.

Nauka:

sprawdziany, kartkówki:

1. Poniżej 40% możliwych do uzyskania punktów procentowych – niewystarczająca - 1
2. 40% - 55% - słabo - 2
3. 56% - 70% - przeciętnie - 3
4. 71% - 84% - dobrze - 4
5. 85% - 97% - bardzo dobrze - 5
6. 98% - 100% <... – wspaniale – 6

++ - kryterium prawidłowo spełnione (kolor zielony)

+ - kryterium po części prawidłowo spełnione (kolor żółty)

brak + - kryterium nie zostało spełnione (kolor czerwony)

NACOBEMU (na co będziemy zwracać uwagę) **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

FORMY WYPOWIEDZI USTNYCH

Głośnie czytanie:

Klasa 1

Czytam prosty tekst wyrazami lub zdaniami, powoli i wyraźnie.
Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
Dłuższe wyrazy mogę dzielić na sylaby lub literować.
Staram się zwracać uwagę na kropkę, znak zapytania, wykrzyknik.

Klasa 2

Czytam prosty tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.
Wyrazy czytam całościowo (trudniejsze i dłuższe mogę dzielić na sylaby).
Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).

Klasa 3

Czytam tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.
Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).
Czytam z odpowiednią intonacją i ekspresją.

Czytanie ze zrozumieniem:

Klasa 1

Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
Rozumiem znaczenie przeczytanych wyrazów i zdań, dobieram podpisy do ilustracji.
Odpowiadam na pytania związane z tekstem.
Układam wyrazy z liter, sylab.
Układam zdania z wyrazów, sylab.

Klasa 2

Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
Dobieram podpisy do ilustracji.
Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:
- wyciągam z nich wnioski,
- poprawnie odpowiadam na pytania,
- poprawnie układam pytania na podstawie treści,
- szukam w tekście potrzebne informacje,
- wskazuję głównych bohaterów,
- rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem.
Ze zrozumieniem czytam lektury.
Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.
Układam krótkie teksty ze zdań.

Klasa 3

Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
Dobieram podpisy do ilustracji.
Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:
- wyciągam z nich wnioski,
- poprawnie odpowiadam na pytania,
- poprawnie układam pytania na podstawie treści,
- szukam w tekście potrzebne informacje,
- zaznaczam wybrane fragmenty,
- określę czas i miejsce akcji,
- wskazuję głównych bohaterów,
- rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem. .
Ze zrozumieniem czytam lektury.
Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.
Układam krótkie teksty ze zdań.

Recytacja wierszy:

Klasa 1

Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

Klasa 2

Wymieniam tytuł wiersza.
Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

Klasa 3

Wymieniam autora i tytuł wiersza.
Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).
Modeluję odpowiednio głos.

OPOWIADANIE USTNE

Klasa 1

Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
Uwzględniam głównych bohaterów.
Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy.

Klasa 2

Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
Uwzględniam wszystkich bohaterów.
Staram się, żeby opowiadanie miało wstęp, rozwinięcie i zakończenie.
Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy.

Klasa 3

Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
Uwzględniam wszystkich bohaterów.
Opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie.
Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy.
Nie robię przerw na zastanowienie się.

GRAFOMOTORYKA

Klasa 1-3

Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.
Dokładnie rysuję wzór po śladzie.
Rysuję po śladzie zgodnie z podanym kierunkiem.
Przestrzegam wyznaczonych linii.
Moja praca jest estetyczna.
Dokładnie odwzorowuję wzór.
Rysuję/piszę zgodnie z podanym kierunkiem.
Kończę rozpoczęty wzór.

PISANIE

Klasa 1

Piszę w liniaturze.
Łączę litery w wyrazach.
Litery mają kształt, wielkość i proporcje zbliżone do wzornika.

Klasa 2-3

Piszę w liniaturze.

Łączę litery w wyrazy ciąglem i płynnym ruchem.

Litery mają poprawny kształt, wielkość, proporcje (zgodnie ze wzornikiem).

ORTOGRAFIA

Przepisywanie

Potrafię starannie przepisać drukowany i pisany tekst.

Piszę zgodnie z kryteriami pięknego pisania.

Unikam skreśleń i poprawek.

Wyraz błędnie napisany przekreślam jedną kreską i zapisuję nad nim lub obok poprawny.

Pisanie z pamięci

Klasa 1

Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.

Zakrywam zdanie (zdania).

Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.

Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę kropką.

Zadbam o poprawność ortograficzną tekstu.

Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

Klasa 2-3

Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.

Zakrywam zdanie (zdania, wyrazy).

Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.

Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;

Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;

Zadbam o poprawność tekstu.

Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

Pisanie ze słuchu

Klasa 2-3

Piszę zdanie (zdania) dyktowane przez nauczyciela.

Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;

Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;

Zadbam o poprawność tekstu.

Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

GRAMATYKA

Klasa 1

Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.

Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.

Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.

Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.

Klasa 2-3

Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.

Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.

Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.

Umiem policzyć wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.

Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.

Umiem rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające.

Potrafię ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające.

Znam alfabet.

Umiem uporządkować wyrazy alfabetycznie.

Umiem utworzyć rodzinę wyrazów.

Rozpoznaję nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt.

Rozpoznaję rodzaj wyrazów.

Umiem utworzyć wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej.

Wskazuję wyrazy oznaczające wykonywaną czynność.

Umiem odmieniać wyrazy oznaczające czynności przez osoby i liczby.

Umiem rozpoznać wyrazy oznaczające cechy.

Potrafię rozwijać zdanie pojedyncze.

FORMY WYPOWIEDZI PISEMNYCH

Klasa 1-3

kilkudzaniowe wypowiedzi na podany temat

Potrafię samodzielnie napisać kilka zdań na podany temat.

Dbam o poprawność gramatyczną, ortograficzną i stylistyczną wypowiedzi.

Piszę czytelnie i estetycznie.

Klasa 2-3

Opis

- Potrafisz napisać opis składający się przynajmniej z 5 zdań.
- Korzystasz ze zgromadzonego słownictwa.
- Trzymasz się planu:
 - Napiszesz tytuł
 - Napiszesz kto to jest, lub co to jest.
 - Opiszesz jaki (jaka, jakie jest).
 - Opisując osobę uwzględnisz:
 - jak wygląda (sylwetka, wzrost, kształt i rysy twarzy, kolor włosów, oczu, usta, nos itd.),
 - jak się ubiera,
 - w jaki sposób się porusza,
 - jakie ma usposobienie.
 - Opisując przedmiot uwzględnisz:
 - z czego jest wykonany,
 - jaki ma kształt, wielkość, kolor,
 - jakie są inne jego cechy,
 - gdzie się znajduje.
 - Opisując zwierzę uwzględnisz:
 - wielkość,
 - części ciała (głowa, uszy, oczy, tyłów, nogi, ogon itd.)
 - okrycie ciała,
 - sposób poruszania się,
 - usposobienie,
 - pożytek.
 - Podsumujesz opis.
- Praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym.
- Opis napisany jest czytelnie, starannie i estetycznie.

List

- List liczy 10 – 15 zdań.
- Zawiera wszystkie elementy listu:
 - miejscowość (w prawym górnym rogu)
 - datę (w prawym górnym rogu)
 - nagłówek (na środku)
 - podpis
- Ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie rozpoczynające się od nowych akapitów.
- Zastosowane zwroty grzecznościowe zapisane są wielką literą (dopuszczalny 1 błąd).
- Praca jest poprawna pod względem językowym (dopuszczalne 2 błędy).

Zaproszenie

- Jako nagłówek umieścisz słowo: zaproszenie.
- Pod nim wpiszesz imię i nazwisko adresata zaproszenia (kogo zapraszasz).
- W treści zaproszenia podasz:
 - od akapitu informację, kto i na jaką uroczystość zaprasza daną osobę
 - czas i miejsce uroczystości
- Pod spodem umieścisz czytelny podpis.
- Używając zwrotów do adresata piszesz je z dużej litery (Cię, Tobie, Wam itp.).
- Zadbasz o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną zaproszenia (dopuszczalne po 2 błędy).
- Zapiszesz estetycznie tekst zaproszenia.

Życzenia

- Formułujesz życzenia z okazji świąt.
- Stosujesz wielką literą w pisowni nazw świąt oraz w pisowni zwrotów grzecznościowych.
- Zapisujesz krótki tekst w postaci życzeń, zachowując logicznie połączoną całość.
- Pamiętasz o podpisie na końcu wypowiedzi.
- Pamiętasz o napisaniu miejscowości i daty.

Pozdrowienia (kartka pocztowa)

- Formułujesz pozdrowienia.
- Różnicujesz treść i formę pozdrowień ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.
- Stosujesz wielką literę w pisowni zwrotów grzecznościowych.
- Pamiętasz o podpisie na końcu wypowiedzi.
- Pamiętasz o napisaniu miejscowości i daty.
- Dbasz o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.
- Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie.
- Poprawnie zaadresujesz kartkę.
- Nakleisz znaczek we właściwym miejscu.

Opowiadanie:

- Piszesz zgodnie z tematem.
- Pamiętasz o tytule.
- Opowiadanie liczy minimum 10 – 15 zdań.
- Uwzględniasz:
 - wstęp – co było najpierw? (przedstawienie sytuacji przed zdarzeniem)
 - rozwinięcie – co się stało? (wskazanie przyczyna zdarzenia, opis przebiegu zdarzenia, podanie skutków)
 - zakończenie – jak to się skończyło? (wyciągnięcie wniosków)
- Piszesz poprawnie pod względem ortograficznym (dopuszczalne 2 błędy).
- Stosujesz poprawne formy językowe (dopuszczalne 2 błędy).

NACOBEZU EDUKACJA MATEMATYCZNA

POJĘCIA I WIEDZA MATEMATYCZNA

Klasa 1

Piszę cyfry o kształcie zgodnym ze wzorem.
Umieszczam cyferki we właściwych kratkach i pozostawiam między nimi równe odstępy.
Pisząc dociągam do kratek i nie wychodzę za nie
Zachowuję jednakową szerokość cyferek
Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
Określam położenie przedmiotów w przestrzeni i względem danego obiektu.
Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
Rysuję figury w powiększeniu.
Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 20.
Znam znaki: +, -, =, <, >

Klasa 2

Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.
Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 1000.
Znam znaki: +, -, =, <, >, :, .
Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XII

Klasa 3

Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.
Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
Wyróżniam cyfry dziesiątek i cyfry jedności;
Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 10000.
Znasz dziesiątkowy układ pozycyjny od jedności do miliona.
Znam znaki: +, -, =, <, >, :, .
Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XX
Rozumiem pojęcia: suma, różnica, odjemna, odjemnik, czynnik, iloczyn, iloraz, dzielnik, dzielna.

GEOMETRIA

Klasa 1

Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.

Klasa 2-3

Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.
Rysuję odcinki o podanej długości.
Obliczam obwody trójkątów i prostokątów.
Znam pojęcie linii prostej, łamanej, krzywej.
Mierzę długości odcinków i łamanych.

LICZENIE

Klasa 1

Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
Dodaję i odejmuję w zakresie 20.
Porównuję liczby w zakresie 20 z zastosowaniem znaków: <, >, =.

Klasa 2

Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
Dodaję i odejmuję w zakresie 100.
Porównuję liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: <, >, =.
Mnożę i dzielę w zakresie 30.
Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.

Klasa 3

Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
Dodaję i odejmuję w zakresie 1000.
Porównuję liczby w zakresie 1000* z zastosowaniem znaków: $<$, $>$, $=$.
Mnożę i dzielę w zakresie 100.
Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadoma w postaci okienka.
Stosuję zasady kolejności wykonywania działań.
Rozwiązuję proste zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe.

UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

Klasa 1

Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.
Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 20.
Porównuję przedmioty cięższe i lżejsze.
Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy.
Odczytuję pełne godziny na zegarze w systemie 12- godzinnym.
Posługuję się określeniem: godzina.
Wykonuję proste obliczenia zegarowe (godzinowe).

Klasa 2-3

Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.
Posługuję się jednostkami: złoty, groszy.
Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 1000.
Mierzę i zapisuję wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości.
Posługuję się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr.
Ważę przedmioty, różnicuję przedmioty cięższe i lżejsze.
Używam określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.
Odmierzam płyny różnymi miarkami.
Posługuję się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.
Odczytuję temperaturę.
Zapisuję daty.
Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, miesięcy.
Stosuję obliczenia kalendarzowe.
Odczytuję godziny na zegarze w systemie 12-, 24- godzinnym.
Posługuję się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda*, doba*.
Wykonuję proste obliczenia zegarowe.

ZADANIA TEKSTOWE

Klasa 1

Rozumiem treść zadania tekstowego.
Wskazuję co wiemy, a czego szukamy.
Zapisuję poprawne rozwiązanie.
Podaję właściwą odpowiedź.

Klasa 2-3

Rozumiem treść zadania tekstowego.
Wskazuję co wiemy, a czego szukamy.
Zapisuję poprawne rozwiązanie.
Zapisuję właściwą odpowiedź.
Uzupełniam treść zadania.
Układam treść zadania do:
- formuły matematycznej;
- pytania;
odpowiedzi.
Zapisuję poprawne rozwiązanie.
Podaję właściwą odpowiedź.

NACOBEZU EDUKACJA PRZYRODNICZA

Klasa 1

Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, na łące, na polu.
Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin.
Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta hodowlane środowisku i podaję proste przykłady.
Wiem, jakie produkty otrzymujemy z roślin uprawnych.
Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku;
Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentysty.

Klasa 2-3

Obserwuję i prowadzę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuję je i wiążę przyczynę ze skutkiem.
Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;
Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.
Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i podaję proste przykłady.
Nazywam charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.
Nazywam oraz wyróżniam zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.
Rozpoznaję i nazywam niektóre zwierzęta egzotyczne.
Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku.
Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
Potrafię segregować śmieci.
Wiem, jak oszczędzać wodę.
Wiem, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.
Wiem, jak chronić przyrodę.
Znam wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:
a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt,
c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);
Nazywam podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.
Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentysty.
Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.
Orientuję się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżnica, lawina, powódź itp.; Wiem, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

NACOBEZU EDUKACJA MUZYCZNA

Klasa 1

Śpiewam proste piosenki dla dzieci.
Odtwarzam proste rytmy.
Tańczę podstawowy krok polki.
Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

Klasa 2-3

Śpiewam proste piosenki dla dzieci.
Śpiewam hymn narodowy.
Odtwarzam proste rytmy i wzory rytmiczne.
Tańczę podstawowy krok krakowiaka i inne proste tańce ludowe.
Rozróżniam podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika).
Określam nastrój i charakter słuchanego utworów muzycznych
Rozróżniam dźwięki wysokie, średnie i niskie;
Rozpoznaję barwę głosu: bas i sopran oraz instrumentów: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja.
Rozpoznaję utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.
Rozpoznaję podstawowe formy muzyczne – AB, ABA
Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

ŚPIEWANIE PIOSENEK

Klasa 1

Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.

Klasa 2-3

Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.
Śpiewam głośno i wyraźnie.
Robię przerwy na oddech.

NACOBEZU WYCHOWANIE FIZYCZNE

Klasa 1-3

Mam odpowiedni strój sportowy (obuwie i ubranie).
Sprawnie przebieram się przed zajęciami.
Chętnie wykonuję ćwiczenia zaproponowane mi przez nauczyciela.
Chętnie biorę udział w zabawach zespołowych.
Dbam o sprzęt sportowy, pomoce, z których korzystam.
Zachowuję zasady bezpieczeństwa.
Zachowuję się uczciwie w grach i zawodach.
Wykazuję zrozumienie dla trudności albo niepowodzeń rówieśników.

NACOBEZU DO DZIAŁAŃ ARTYSTYCZNO – PLASTYCZNYCH

Klasa 1

Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.
Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.
Doprowadzam pracę do końca.
Pracuję samodzielnie.

Klasa 2-3

Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.
Zagospodaruję całą przestrzeń na kartce.
Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.
Doprowadzam pracę do końca.
Pracuję samodzielnie.

Klasa 1

Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.
Dbam o to, by nie pociąć rysunku.
Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.
Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.
Nie zostawiam pracy niedokończonej.

Klasa 2-3

Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.
Dbam o to, by nie pociąć rysunku.
Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.
Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.
Maluję tak, aby kolory były dobrze widoczne, staram się jednocześnie nie przyciskać kredki zbyt mocno.
Nie zostawiam pracy niedokończonej.
Nauczę się podstawowego kroku tańca ludowego.
Opanuję układ taneczny.
Zaprezentuję swoje umiejętności publiczności.
Stosownie zachowam się podczas nauki tańca (nie będę rozmawiać, śmiać się, popychać kolegów).
Ubiorę się w odpowiedni do tańca strój.

NACOBEMU ZACHOWANIE

Kolor zielony – zachowanie wzorowe. Uczeń pracuje sumiennie, w dobrym tempie.

kolor żółty – zachowanie poprawne. Zdarzają się rozmowy, braki w wykonywanych pracach, wolniejsze tempo pracy.

kolor czerwony – zachowanie niewłaściwe. Nie reagowanie na polecenia nauczyciela, konflikty z rówieśnikami, powolne tempo pracy.

Klasa 1-3

WYRAŻANIE EMOCJI

Kontroluję własne emocje.

Reaguję odpowiednio do sytuacji.

SPOSOBY PRACY

Pamiętam o odrabianiu zadań domowych.

Wykonuję prace domowe w terminie, zgodnie z poleceniem, samodzielnie, poprawnie i starannie.

Wykonuję poprawy prac.

Pamiętam o przynoszeniu potrzebnych przyborów i materiałów.

Jestem punktualny/a.

Systematycznie uczęszczam na zajęcia.

Pracuję samodzielnie.

Rozumiem proste polecenia i właściwie je wykonuję

Uważnie wykonuję zadania.

Kończę zadania.

Oddaję prace do sprawdzenia.

Podpisuję prace.

Zwracam uwagę na staranność prac.

Samodzielnie korzystam z pakietów edukacyjnych.

Aktywnie uczestniczę w zajęciach lekcyjnych i zadaniach grupy.

Chętnie podejmuję dodatkowe zadania.

Staram się brać udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych

Pracuję w dobrym tempie.

WSPÓŁPRACA Z INNYMI

Chętnie współdziałam w grupie.

Biorę udział w występach przygotowanych przez grupę zgodnie z powierzoną mi rolą.

Poprawnie wypełniam obowiązki dyżurnego.

Potrafię właściwie zachowywać się w miejscach publicznych.

Przestrzegam zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek.

DZIAŁANIA NA RZECZ INNYCH

Chętnie biorę udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących (zbiórka korków, karmy dla schroniska, złotóweczka dla pieseczka, góra grosza itp.).

Pomagam kolegom w klasie radzić sobie w trudnych dla nich sytuacjach.

Pomagam młodszym kolegom w razie potrzeby.

ZASADY DOTYCZĄCE NORM WSPÓŁŻYCIA W KLASIE

Staram się zgodnie współpracować z innymi.

Uważnie i aktywnie pracuję na lekcjach.

Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy.

Dbam o porządek na ławce i czystość w sali.

Gdy chcę coś powiedzieć, podnoszę rękę do góry.

Nie rozmawiam w czasie lekcji, nie odwracam się do kolegów, nie wychodzę z ławki bez pozwolenia.

Wykonuję polecenia nauczyciela.

Korzystam z toalety w czasie przerwy. W czasie lekcji - tylko w nagłych przypadkach.

Nie jem na lekcji.

W czasie lekcji mogę pić wodę.
Szanuję podręczniki i inne pomoce naukowe.
Oddaję w terminie materiały i książki wypożyczone z biblioteki szkolnej.
Nie biję, nie popycham, nie przezywam kolegów.
Zgłaszam niebezpieczne lub nie mile sytuacje.
Nie skarżę bez potrzeby.
Rozwiązuję konflikty bez przemocy.
Nie biegam w sali, ani po korytarzu bez zezwolenia.
Nie bawię się w toalecie.
Szanuję mienie szkolne i innych osób.
Nie przynoszę do szkoły niebezpiecznych przedmiotów i substancji.
Nie opuszczam szkoły bez zgody rodzica lub nauczyciela.
Nie wyśmiewam złych odpowiedzi, przegranych i porażek innych.
Nie chełpię się swoimi sukcesami i zwycięstwami.
Cieszę się z sukcesów i wygranych innych osób.
Jestem miły/a, grzeczny/a, kulturalny/a, tolerancyjny/a.
Szanuję kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.