



Fundusze Europejskie
na Infrastrukturę,
Klimat, Środowisko



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027

"Poprawa jakości kształcenia zawodowego w Powiecie Polickim".

Program finansowania projektów rozwojowych w województwie zachodniopomorskim na lata 2021-2027, wspierający edukację, infrastrukturę i rozwój gospodarczy regionu.

Dofinansowanie projektu z UE:

9 775 000,00 zł

#FunduszeEuropejskie

Opis projektu

Poprawa jakości i dostępności kształcenia zawodowego w szkołach ponadpodstawowych

Celem głównym projektu jest budowanie przestrzeni dobrej jakości i dostępności kształcenia zawodowego połączonego z edukacją włączającą uwzględniającą możliwości i potrzeby wszystkich uczniów Szkoły Branżowej i Technikum wchodzących w skład Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach (w tym osób z niepełnosprawnościami) poprzez realizację wsparcia bezpośrednio dla uczniów oraz doskonalenie kompetencji nauczycieli i przekładanie ich na rozwój edukacji. Realizacja celu projektu przyczyni się do osiągnięcia celu szczegółowego EFS+.CP4.F - Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do gr. w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

Jednocześnie projekt wpisuje się w realizację Strategii Rozwoju WZP. do roku 2030 w zakresie polityki edukacyjnej WZP wdrażanej w ramach Zachodniopomorskiego Modelu Programowania Rozwoju. Ze względu na wyniki diagnozy Wnioskodawca i prowadzona przez niego szkoła aktywizując lokalny potencjał rozwojowy skupi wsparcie w newralgicznych obszarach podnosząc kompetencje uczniów i nauczycieli w zakresie umiejętności: a) zawodowych (komp. i kwal. zawodowe m.in. w zakresie: urządzeń OZE (fotowoltaika, pompy ciepła), elektryki, elektromechaniki urządzeń chłodniczych, gastronomii i hotelarstwa); b) przekrojowych (m.in. wspieranie kompetencji ekologicznych i obywatelskich); c) umiejętności podstawowych (m.in. wielojęzyczność, kompetencje w zakresie matematyki i nauk przyrodniczych).

Zaproponowany w projekcie model kształcenia nauczycieli i uczniów (z uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnościami i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) będzie upowszechniany w ramach promocji projektu.

Część wsparcia w projekcie będzie kierowana do nauczycieli, by mogli oni multiplikować efekt oddziaływania, prowadząc ukierunkowane wsparcie dla uczniów. Projekt obejmuje: doskonalenie zawodowe nauczycieli (szkolenia i warsztaty); rozwijanie kompetencji zawodowych i przekrojowych uczniów (np. zajęcia dydaktyczne i praktyczne, warsztaty, kursy kwalifikacyjne, staże, lab. na ZUT); wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów (konsultacje specjalisty, doradztwo zawodowe), wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami (dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze). Główną ideą projektu jest takie prowadzenie wsparcia dla nauczycieli, aby mogli bezpośrednio przekładać zdobyte kompetencje na pracę z uczniami w obszarze kształtowania kompetencji zawodowych.

Zadanie nr 1

Nabycie kompetencji przez uczniów i uczennice z zakresu urządzeń OZE fotowoltaika i pompy ciepła

W celu zwiększenia szans na rynku pracy przydatne może być zdobycie przez uczniów drugiego zawodu, który jest bardzo deficytowy i wychodzi naprzeciw potrzebom rynku. Analizując ilość sprzedawanych w Polsce pomp ciepła oraz urządzeń klimatyzacyjnych widzimy wzrost sprzedawanych urządzeń, a zapotrzebowanie stale rośnie. Do eksploatacji tych urz. najlepiej przygotowani są elektromechanicy urz. chłodniczych. Kurs obejmować będzie 30godz teorii oraz 60godz zajęć praktycznych przygotowujących do egz. czeladniczego w zawodzie elektromechanik urządzeń chłodniczych. Uczniowie będą przystępowali do egz. czeladniczego w zawodzie czeladnik elektromechanik urz. Chłodniczych.

W standardach egzaminacyjnych Związku Rzemiosła Polskiego nie występuje zawód monter urządzeń energetyki odnawialnej lub pokrewny, dlatego wybrano zawód, który rozbudowuje kompetencje uczniów na rynku pracy i jest deficytowy. Dodatkowo uczniowie zrealizują 60godz modułu eksploatacji urządzeń fotowoltaicznych i solarnych, które to instalacje inteligentne wspierają ochronę środowiska. Po szkoleniu uczniowie przystąpią do dwóch egz. kwalifikacyjnych przed komisją powołaną przez URE do nadawania uprawnień do samodzielnej pracy przy urządzeniach energetycznych w grupach E1(urz. elektroenergetyczne),E2(urz. ciepłe w tym wentylacyjne, chłodnicze i klimatyzacyjne)(2 razy ok.600zł/os).Dodatkowo uczniowie przygotowani zostaną do przystąpienia do egzaminu nadającego certyfikaty dla personelu wykonującego prace przy f-gazach (materiałach zubożających warstwę ozonową).

Zadanie nr 2

Nabycie kompetencji obsługi urządzeń i systemów inteligentnego domu

Zadanie obejmuje 20 godzin zajęć przygotowujących do instalowania i obsługi systemów i urządzeń tzw. inteligentnego domu. Uczniowie będą poznawali ww. systemy pod okiem specjalistów we współpracy z wydziałem elektrycznym ZUT specjalizujących się w zakresie tzw. "inteligentnych specjalizacji" tj. podstawy robotyki i automatyki oraz obsługi poszczególnych modułów systemu. Należy zaplanować wynagrodzenie dla pracowników naukowych ZUT. Przewidziano dla uczniów pakiet edukacyjny i pakiet ubrań. Aby uczniowie mogli zdobyć realne umiejętności obsługi systemów inteligentnego domu, konieczne jest wyposażenie pracowni w zestawy edukacyjne. Zajęcia dotyczące

inteligentnych domów dostarczą kompleksowej wiedzy i praktycznych umiejętności z zakresu projektowania, instalacji i utrzymania systemów automatyki domowej. Pomogą poznać najnowsze technologie, energooszczędne rozwiązania oraz systemy zabezpieczeń. Zawody związane z instalatorstwem inteligentnych systemów zyskują na znaczeniu. Uczniowie Technikum i szkoły branżowej, posiadający wiedzę i umiejętności z zakresu inteligentnych domów, będą atrakcyjniejsi na rynku pracy. Uczniowie zdobędą konkretne umiejętności w projektowaniu systemów inteligentnych domów, co zwiększy ich wartość na rynku.

Zadanie nr 3

Gastronomiczny zawrót głowy

Uczestnictwo w kursach gastronomicznych pozwala uczniom zdobyć dodatkowe kwalifikacje i certyfikaty, co zwiększa ich konkurencyjność na rynku pracy, jednocześnie rozwijając ich kreatywność, pozwalając im eksperymentować z nowymi technikami kulinarnymi i poznawać kuchnie świata. Kursy to inwestycja w przyszłość zawodową, rozwój osobisty oraz przygotowanie do wyzwań współczesnego rynku pracy.

1. Kurs baristy pozwoli uczniom, którzy planują powiązać swoją karierę zawodową z gastronomią na uzyskanie fachowej wiedzy związanej z wybieraniem, parzeniem i podawaniem kawy oraz profesjonalną obsługą klienta. Kurs obejmuje 18 h zajęć teoretycznych i 48 h zajęć praktycznych przygotowujących do egzaminu sprawdzającego przeprowadzanego w Izbie Rzemieślniczej. Do realizacji zadania zatrudnieni zostaną doświadczeni trenerzy zewnętrzni (zadanie zlecone), zapewnione zostaną materiały warsztat. do prowadzenia zajęć oraz dla uczestników.

2. Zaplanowano kurs kulinarny z doświadczonymi szefami kuchni umożliwiające uczniom poznanie tajników sztuki kulinarnej w zakresie, który nie jest objęty podstawą programową kształcenia w zawodzie. Kurs zorganizowany zostanie przez firmę zewnętrzną ze Szczecina lub okolic (aby uniknąć wykluczenia komunikacyjnego uczniów). Przewidziano: 2 kursy w roku po 6 osób - rocznie 12 osób. Razem 48 uczniów w cyklu projektowym.

3. Warsztaty dla gastronomów. Przewidziane są dwa wyjazdy w roku (dla 10 uczniów i dwóch opiekunów każdy) przez trzy kolejne lata. Łączna liczba uczniów, którzy wezmą udział w zadaniu w całym cyklu projektowym: 80 oraz 8 opiekunów.

4. SUSHIMASTER POZIOM 1 – łączna liczba osób w całym cyklu 24

5. SUSHIMASTER POZIOM 2 - łączna liczba osób w całym cyklu 24

6. Szkolenia sushi masterów (profesjonalne) - łączna liczba osób w całym cyklu 24

7. Kurs kuchni molekularnej dla klas gastronomicznych. Łączna liczba osób, która weźmie udział w kursie w całym cyklu projektowym to: 48 uczniów oraz 8 opiekunów.

8. Szkolenie cukiernicze: torty weselne. Łącznie 8 os. całym cyklu projektowym.

9. Szkolenie cukiernicze: monoporcje. Łącznie 8 os. całym cyklu projektowym.

10. Szkolenie cukiernicze: Czekolada bez tajemnic. Łącznie 8 os. całym cyklu projektowym.

Zakupione zostaną pakiety edukacyjne dla gastronomów, kucharzy i cukierników, które stanowią strategiczną inwestycję w rozwój kompetencji uczniów oraz podniesienie jakości kształcenia zawodowego, a także zakupiona zostanie drukarka spożywcza

Zadanie nr 4

Nie tylko uśmiech - hotelarstwo i skuteczna sprzedaż

Uczestnictwo w specjalistycznych szkoleniach pozwala uczniom zdobyć praktyczne umiejętności i wiedzę, które są wysoko cenione przez pracodawców w branży hotelarskiej. Szkolenia pozwalają przygotować młodzież do wyzwań współczesnej branży turystycznej. Inwestowanie w rozwój kompetencji zawodowych uczniów nie tylko zwiększy ich atrakcyjność na rynku pracy, ale także przyczyni się do podniesienia jakości usług świadczonych w sektorze hotelarskim. Branża hotelarska jest dynamiczna i podlega ciągłym zmianą zarówno pod względem technologicznym, jak i oczekiwań klientów. Regularne szkolenia umożliwiają uczniom aktualizację wiedzy i umiejętności, co pozwala im skutecznie reagować na zmieniające się warunki rynkowe i potrzeby gości.

1. Zwiększenie promocji usług hotelowych na portalach społecznościowych z elementami trade marketingu. Jak lepiej wypromować swój hotel? Gr. 12 os. x 4 lata. Łącznie 48 osób. (stacjonarne)
2. Profesjonalna sprzedaż i obsługa gościa w hotelu, podnoszenie skuteczności poprzez techniki sprzedaży komplementarnej z elementami specyfiki negocjacji z gościem. Gr. 12 os. x 4 lata. Łącznie 48 osób. (stacjonarne)
3. Profesjonalne utrzymanie czystości w obiekcie hotelowym. Gr. 12 os. x 4 lata. Łącznie 48 osób. (stacjonarne)
4. Standardy obsługi gości hotelu w wymiarze międzykulturowym. Gr. 12 os. x 4 lata. Łącznie 48 osób. (stacjonarne)
5. Kurs kelnerski dla uczniów kształconych w zawodzie technik hotelarstwa zakończony certyfikatem w języku polskim i angielskim. 1 kurs w roku dla 4 os. Łączna liczba uczestników 16 w całym cyklu projektowym.
6. Kurs niezbędny do podjęcia pracy na promach w charakterze stewarda/ stewardessy dla technika hotelarstwa i technika żywienia i usług gastronomicznych. 1 kurs w roku dla 4 os. Łączna liczba uczestników 16 w całym cyklu projektowym.
7. Adept hotelarstwa: tajemniczy klient - efektywny sposób na poznanie opinii nt. świadczonych usług. Łączna liczba uczestników 40 w całym cyklu projektowym oraz 8 opiekunów.
8. Specjalista ds. reklamacji. Aspekty prawne, psychologiczne i procedury. Szkolenie ONLINE - łączna liczba uczestników 80 w całym cyklu projektowym.

Przewidziano pokrycie kosztów dojazdu, wyżywienia i noclegu na ww. szkolenia, zakupiony zostanie kompletny strój dla hotelarzy.

Zadanie nr 5

Metamorfozy - od włosów po makijaż

1. Kurs wizażu: obejmuje 20 godzin teorii i 60 godzin zajęć praktycznych przygotowujących do egzaminu czeladniczego w zawodzie wizażysta. Uczniowie będą przystępowali do egzaminu czeladniczego w zawodzie czeladnik wizażystka. Przewidziano dla uczniów pakiet edukacyjny kosmetyki (szczegółowy opis w uzasadnieniu), torba, notes, długopis oraz lunch w te dni w których, jest znaczna ilość godzin. Pracownia zostanie wyposażona w stanowiska z lustrem. Przeprowadzone zostaną warsztaty z zaproszonym trenerem. Umiejętność tworzenia profesjonalnych makijaży pozwoli na uczniom w przyszłości wejść w świat branży kosmetycznej. Uczniowie będą mieli możliwość poszukiwania zatrudnienia w salonach urody, w agencjach modelek lub w teatrze. Ukończenie kursu i zdanie egzaminu stanie się przepustką do wykonywania nowego zawodu i

zajmowania się profesjonalnym makijażem. Łączna liczba osób, które wezmą udział w całym cyklu projektowym: 24 (6 os. rocznie).

2. Przeprowadzone zostaną dwa szkolenia barberskie (6os. * 4lata * 2 szkolenia)

<https://redcutbarbershop.com/szkolenia/> Kursy te pozwolą uczniom na naukę nowoczesnych technik strzyżenia, golenia oraz stylizacji zarostu. Uczestnicy zdobędą praktyczne umiejętności niezbędne w codziennej pracy barbera. Kursy zwiększą szansę uczniów na zatrudnienie lub otwarcie własnej działalności gospodarczej. Certyfikat, to również atut w oczach pracodawców i klientów. Wzrasta zapotrzebowanie na rynku na ten rodzaj usług. Zakupiony zostanie barberski pakiet edukacyjny

3. Przeprowadzone zostanie szkolenie fryzjerskie, w którym uczniowie poznają tajniki profesjonalnej koloryzacji. Podczas szkolenia uczniowie dowiedzą się, w jaki sposób działają farby oraz oksydanty, a także nauczą się pracy z kołem kolorów. Pozyskają wiedzę, jak rozróżniać melaniny, poziomy jasności, tony w koloryzacji oraz poznają techniki pracy z trudnymi włosami (również z siwymi). Szkolenie pozwoli na lepsze przygotowanie do odbywanych praktyk i zdawalności na egzaminie zawodowym.

4. Kurs stylizacji brwi 16 osób *

5. Kurs wykonywania zabiegów przedłużania i stylizacji paznokci z elementami pielęgnacji stóp i dłoni 16 osób * 4 lata

6. Kurs pedicure kosmetyczny 16 osób * 4 lata

7. Kurs przedłużania rzęs 2D i 3D 16 osób * 4 lata

Zakupione zostaną pakiety edukacyjne

Zadanie nr 6

Doradztwo zawodowo-edukacyjne

Przewiduje się realizację doradztwa zawodowego w wymiarze 2 godziny dla każdego ucznia. W ramach doradztwa indywidualnego określone będą ścieżki rozwoju i badane predyspozycje uczniów. Przewiduje się także doradztwo grupowe w ramach zorganizowanych wyjazdów studyjnych gdzie w formie omawiania zwiedzanych obiektów i zakładów pracy.. Wyjazd do Wrocławia, Poznania lub Gdańska (łącznie 3 wyjazdy w całym cyklu projektowym tj. - w drugim roku, trzecim i czwartym roku projektu). W ramach wyjazdu wizytowane będą dwa zakłady pracy, które wdrożyły najnowsze technologie z zakresu elektrotechniki, elektroniki, automatyki, robotyki w celu uświadomienia stopnia komplikacji urządzeń produkcyjnych jakie są teraz instalowane. Wyjazd ma pomóc zorganizować doradztwo grupowe, by uczniowie z tych zajęć nie uciekali. Doradztwo będzie nt. podniesienie motywacji na rzecz ukończenia szkoły, motywacji z zakresie poznawania nowych technologii, metod radzenia sobie z sytuacjami stresowymi. Przewiduje się gry terenowe z zakresu metod rozwiązywania problemów, zasad prawidłowej organizacji dnia itp. W wyjazdach edukacyjnych/studyjnych wezmą udział przede wszystkim osoby kształcące się w zawodach elektrycznych lub biorące udział w kursach o zbliżonej tematyce zarówno z techników jak i ze szkoły branżowej.

Zadanie nr 7

Formuły i frazy

Realizacja zajęć dodatkowych z matematyki, chemii, fizyki i j. polskiego jest wsparciem rozwoju kompetencji kluczowych uczniów uzdolnionych w zakresie danej dziedziny oraz wyrównuje szanse edukacyjne dzieci z trudnościami w nauce.

1. Zajęcia z chemii rozszerzonej dla uczennic i uczniów - technik technologii chemicznej "chemiczny zawrót głowy" 6 uczniów po 15 godz. x 4 lata: łączna liczba uczniów: 24 w całym cyklu projektowy.
2. Zajęcia z fizyki rozszerzonej dla uczennic i uczniów - technik elektryk "z fizyką w przyszłość" 6 uczestników w każdym roku trwania projektu po 15 godzin x 4 lata (łącznie 24 osoby).
3. Wyrównawcza matematyka "logicznie matematycznie" - przygotowanie do egzaminów. W zadaniu weźmie udział 6 uczestników w każdym roku trwania projektu po 20 godzin x 4 lata (łącznie 24 uczniów).
4. Wyrównawczy język polski "piątka z polaka" - przygotowanie do egzaminów. W zadaniu weźmie udział 6 uczestników w każdym roku trwania projektu po 15h x 4 (łącznie 24 uczniów).
5. Zajęcia wykładowe lub laboratoryjne dla uczniów na wydziale Chemii ZUT Szczecin. Razem w cyklu projektu 8 spotkań, czyli 80 uczniów, tj. 2 spotkania rocznie po 10 uczniów x 4. Na każdym spotkaniu przewidziano 2 grupy 5-osobowe po 5h.
6. Zajęcia z matematyki dla uczniów zdolnych w technikum "omnibus". W zajęciach weźmie udział 2 uczestników w każdym roku trwania projektu (łącznie 8 osób). Przewidziano 20h rocznie.

Zakupione zostaną materiały szkoleniowe i pomoce dydaktyczne (tablice wzorów i kalkulatory)
Zakupiony zostanie program Empiriusz 2.0 * 2 szt.- Empiriusz 2.0 Multi PLUS nowoczesne narzędzie edukacyjne wspierające naukę przedmiotów ścisłych. Jest w pełni mobilnym rozwiązaniem VR, które dzięki możliwości wyświetlania treści na ekranie lub tablicy interaktywnej angażuje całą klasę, ułatwiając pracę z większymi grupami uczniów. Sale zostaną wyposażone w ekrany multimedialne i głośniki. Empiriusz 2.0 jest wyposażony w obudowę metodyczną – scenariusze i pomysły na lekcje, specjalnie opracowane karty pracy, które uczniowie mogą wypełniać podczas zajęć, co wzmacnia proces nauczania i wspiera samodzielne zdobywanie wiedzy

Zadanie nr 8

Piknik ekologiczny

Zadanie organizowane przez firmę zewnętrzną: uczestnicy, tj. uczniowie T i SB (363 osób w trakcie całego projektu) otrzymają wiedzę merytoryczną w zakresie ochrony powietrza oraz ogólnej ochrony środowiska. Planowane są stanowiska z ekoprzekąskami, na których promowane będą zasady zdrowego odżywiania, ponadto każdy z uczestników będzie miał możliwość wzięcia udziału w konkursie wiedzy ekologicznej w stylu koła fortuny, gdzie poprawne odpowiedzi będą nagradzane np. koszulkę, notes, gniotka, długopis, ołówek, odbłaski, torbę śniadaniową wielokrotnego użytku, bidon z filtrem, kubek termiczny itp. Stanowiska nadzorowane będą przez nauczycieli, którzy otrzymają komplet materiałów w postaci instrukcji obsługi do poprowadzenia wszystkich stanowisk. Instrukcje będą zawierały również wsad wiedzy merytorycznej jaki należy przekazać uczestnikom na każdym z 9 eko-stanowisk. Dziedziny ochrony środowiska planowane do objęcia edukacją: Ochrona powietrza
Działania bezpośrednie Wydarzenie ekologiczne w którym wezmą udział wszyscy uczniowie z technikum i szkoły branżowej. Wydarzenia zrealizowane będzie przy użyciu materiałów zawartych w Eko Boxie. Eko Box zawiera wszystkie niezbędne materiały do aranżacji 9 tematycznych stanowisk. Na każdym stanowisku będzie przydzielony opiekun ze szkoły, który będzie nadzorował stanowisko, oraz opowiadał uczniom o ekologicznym wymiarze każdego stanowiska.

Zadanie nr 9

Poznanie tradycji polskiego parlamentaryzmu w ramach edukacji obywatelskiej

Zadanie organizowane przez firmę zewnętrzną: uczestnicy otrzymają wiedzę merytoryczną w zakresie historii polskiego parlamentaryzmu. Poznają zasady funkcjonowania władzy ustawodawczej w Polsce oraz kompetencje poszczególnych izb Parlamentu. Planowany jest wyjazd do Warszawy z jednym noclegiem w hotelu trzygwiazdkowym. Uczniowie wraz z dwoma opiekunami zwiedzą z przewodnikiem budynek Sejmu i Senatu. Podczas zajęć poznają historię, tradycje oraz współczesne zasady funkcjonowania władzy ustawodawczej w Polsce. Planuje się atrakcję dla uczniów w postaci posiłku w restauracji sejmowej. Uczniowie zwiedzą z przewodnikiem Zamek Królewski oraz Starówkę. Przewidziany jest jeden wyjazd w roku (dla 10 uczniów i dwóch opiekunów każdy) przez trzy kolejne lata. Łącznie w zadaniu weźmie udział 40 uczniów i 4 opiekunów w całym cyklu projektu,

Zadanie nr 10

Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne

Młodzi ludzie potrzebują wsparcia psychologicznego szczególnie w okresie dojrzewania. Narastająca liczba trudności edukacyjnych, zaburzeń zachowania, różnego rodzaju deficytów i trudności wynikających również z dalekosiężnych skutków pandemicznego zamknięcia powoduje, że takie wsparcie staje się niezbędne. W ramach zadania zostaną zrealizowane:

1. Trening Umiejętności Społecznych (TUS), określany również jako metoda Goldsteina, jest oddziaływaniem terapeutycznym ukierunkowanym na poprawę funkcjonowania społecznego dzieci i nastolatków. TUS dla uczniów przyjmuje formę regularnych zajęć grupowych, podczas których za pomocą różnorodnych form oddziaływania: ćwiczeń, rozmów, dyskusji, instrukcji, scenek rozwijane są umiejętności potrzebne do satysfakcjonującego funkcjonowania w społeczeństwie. Zajęcia odbywają się w kilkusobowych grupach o stałym składzie, miejscu i czasie, co zapewnia poczucie przewidywalności i bezpieczeństwa. Proces terapeutyczny w obrębie jednej grupy trwa od kilku do kilkunastu miesięcy ;
2. Trening zastępowania agresji (TZA) – dla młodzieży. Pozwala na opanowanie warsztatu redukującego agresję i złość, wzrost samoświadomości. Wyposaża w umiejętności pracy z grupą oraz techniki pomocne w rozwiązywaniu problemów i sprawnego, samodzielnego podejmowania decyzji; TZA – ART (ART – Aggression Replacement Training) to uznana na całym świecie metoda korygowania agresywnych zachowań.
3. Zmodernizowane zostaną gabinety pedagogów i psychologów oraz zaadaptowana zostanie klasa lekcyjna na dodatkowy gabinet, zakupione zostanie wyposażenie
4. Zakupione zostaną specjalistyczne pomoce dydaktyczne
5. Szkolenia dla psychologów, pedagogów i nauczycieli
6. Zajęcia z wykorzystaniem oprogramowania eduSensus (zaj. indywidualne 5 os./rok x 60h - razem 20 osób w projekcie)
7. Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne z wykorzystaniem oprogramowania spektrum autyzmu PRO Poziom 2 (zajęcia grupowe 5 os./rok x 30h - razem 20 osób)
8. Powstaną kąciki wyciszenia, które zapewniają komfortowe miejsce do spotkań, pracy i nauki indywidualnej, zajęć wyrównawczych z nauczycielem, rozmów z pedagogiem lub psychologiem szkolnym, po wygodne miejsce do spotkań z rodzicami z zachowaniem prywatności i poufności prowadzonych rozmów. Uczniowie w szkole zmagają się z nadmiernym przebodźcowaniem, stresem, lękiem i negatywnymi emocjami utrudniającymi efektywne uczenie się i zwiększające ryzyko

występowania różnorodnych zaburzeń psychicznych - kąciki wyciszenia będą jednym z działań mających na celu walkę z negatywnymi czynnikami.

9. Uczniowie i nauczyciele wezmą udział w kursach mających na celu integrację.

10. Podjęte zostaną działania dot. walki z uzależnieniami

Zadanie nr 11

Stypendia i Staże dla uczniów

Zadanie nr 12

Kursy dla nauczycieli

1. Kurs pieczenia chleba: Kurs jednodniowy prowadzony przez jednostkę zewnętrzną dla nauczycieli T i SB. Celem jest poznanie receptur i technologii wypieku różnych rodzajów chleba.

2. Kurs sommelierski dla 2 nauczycieli - Kurs obejmujący zagadnienia: sposoby produkcji poszczególnych rodzajów win; słownictwo winiarskie regiony produkcji i najważniejsze odmiany winorośli na świecie; prawidłowy serwis win oraz ich przechowywanie; zasady doboru do potraw.

3. Kurs mobilnej fotografii branżowej dla nauczycieli - Kurs obejmuje zagadnienia: Tworzenie fotografii i filmów prezentujących produkt marketingowy branży hotelarsko- gastronomicznej przy użyciu aplikacji mobilnych, które oferują różnorodne efekty, filtry, narzędzia do edycji i możliwości tworzenia kolażów czy fotomontaży. Dzięki temu, każdy może stworzyć unikalne i artystyczne zdjęcia bez konieczności posiadania profesjonalnego sprzętu fotograficznego.

Zadanie nr 13

Mówię i programuję

W ramach zadania wyposażona zostanie pracownia informatyczna. Pracownia komputerowa wymaga modernizacji ze względu na zły stan techniczny sprzętu - komputery są przestarzałe, wolno działają, często się zacinają, co znacząco utrudnia naukę oraz realizację podstawy programowej. Uczniowie zdają w niej egzaminy zawodowe, dlatego sprawne i nowoczesny sprzęt jest niezbędny do zapewnienia równego dostępu do wiedzy oraz do prawidłowego i bezstresowego przebiegu egzaminów zawodowych. Inwestycja w nowy sprzęt zwiększy efektywność nauczania, komfort pracy oraz przygotowanie uczniów do realiów nowoczesnego rynku pracy

W ramach działań wykorzystujących ww. sprzęt uczniowie Technikum i szkoły branżowej poza egzaminami zawodowymi, wezmą udział w nw. kursach: -Kurs tworzenie witryn internetowych - 5 osób*4 lata * -Kurs programowania Python - 5 osób * 4lata * -Kurs montażu i postprodukcji - 5 osób * 4 lata*

W ramach zadania zostanie również utworzona pracownia językowa na 28 stanowisk. Kursy językowe są ważnym wsparciem dla uczniów T i SB ponieważ zwiększają ich szanse na rynku pracy- zarówno krajowym jak i zagranicznym. Znajomość języka obcego, szczególnie angielskiego, jest często wymagana przez pracodawców w branżach technicznych. Kursy pomagają też przełamać bariery językowe, wspierają komunikację w praktykach zawodowych i ułatwiają dostęp do nowoczesnych materiałów branżowych.

Zadanie nr 14

Dostosowanie bocznego wejścia do standardów dostępności

Przebudowa bocznego wejścia oraz montaż windy poprawi dostępność oraz bezpieczeństwo dla uczniów. Obecny stan tego wejścia nie spełnia współczesnych Standardów ani wymagań dot. dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Winda jest niezbędna do zapewnienia pełnego i samodzielnego dostępu do wszystkich części budynku. Polskie i unijne przepisy nakładają obowiązek zapewnienia dostępności budynków użyteczności publicznej, w tym szkół. Zaplanowane zadanie przyczyni się do spełnienia standardów dostępności dojścia do obiektów szkolnych, które są określone m.in. w wytycznych określonych w Ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, mających na celu zapewnienie równego dostępu do placówek edukacyjnych dla wszystkich użytkowników: w tym osób z niepełnosprawnościami, seniorów, dzieci, opiekunów z wózkami itp. W Zespole Szkół realizowany był projekt „Dostępna Szkoła”, jednakże działania obejmowały wyłącznie szkołę podstawową. Wejście boczne, którego dotyczy zadanie, służy głównie uczniom T i SB.

y podstawą programową kształcenia w zawodzie.

Zadanie nr 15

Rozwój kompetencje przedsiębiorczości uczennic i uczniów - Mikroprzedsiębiorstwo "Kawiarenka w Białej

Utworzenie w ramach przedmiotu biznes i zarządzanie mikroprzedsiębiorstwa mającego na celu zapoznanie uczniów z mechanizmami rynkowymi oraz kształtowanie niezbędnych postaw i umiejętności w zakresie przedsiębiorczości. Uczniowie będą uczyć się produkować i sprzedawać drobne przekąski i napoje oraz podejmować działania marketingowe (BRAK FAKTYCZNEGO OBROTU GOSPODARCZEGO - WSZYSTKIE DZIAŁANIA BĘDĄ REALIZOWANE W RAMACH NAUKI), Uczniowie będą prowadzić dokumentację finansową pod nadzorem nauczycieli - opiekunów. Ponadto uczniowie kształcić będą kompetencje związane z obsługą konsumenta. Konsumentami produktów wytwarzanych przez uczniów będą m.in. mieszkańcy internatu, którzy otrzymają dostęp do dobrej jakości produktów bez opłat. Także podczas przerw wszyscy uczniowie szkoły będą mieli dostęp do produktów kawiarenki.

Zadanie nr 16

Nabycie nowych kwalifikacji - kurs prawo jazdy kategorii B

Rekrutacja do projektu

Rekrutacja uczestników projektu odbywać się będzie zgodnie z kryteriami udziału w projekcie. Ponieważ grupę docelową stanowią wszystkie uczennice / uczniowie, nauczycielki / nauczyciele oraz opiekunowie uczniów z Technikum (T) i Szkoły Branżowej (SB), rekrutacja będzie miała charakter zamknięty. Wnioskodawca będzie gromadzić dokumentację potwierdzającą kwalifikowalność uczestników. Weryfikacja kwalifikowalności uczestników projektu przebiegać będzie w następujący sposób: - uczniowie wypełniać będą formularz rekrutacyjny (obejmujący dane zgodne z Zakresem danych nt. uczestników Projektu oraz podmiotów obejmowanych wsparciem gromadzonych w CST2021) wraz ze zgodą rodzica / opiekuna; - nauczyciele (w tym instruktorzy praktycznej nauki zawodu, pedagodzy, psychologzy) wypełniać będą formularz rekrutacyjny (obejmujący dane zgodne z Zakresem danych nt. uczestników Projektu oraz podmiotów obejmowanych wsparciem gromadzonych w CST2021) - rodzice / opiekunowie uczniów wypełniać będą formularz rekrutacyjny (obejmujący dane zgodne z Zakresem danych nt. uczestników Projektu oraz podmiotów obejmowanych wsparciem gromadzonych w CST2021) wraz z oświadczeniem o kwalifikowalności.

Dodatkowo dyrektor szkoły przygotowuje zbiorcze zaświadczenie potwierdzające status osoby zatrudnionej w szkole w odniesieniu do nauczycieli i specjalistów, a w odniesieniu do uczniów zbiorcze zaświadczenie potwierdzające status ucznia szkoły. Rekrutacja prowadzona będzie w sposób ciągły z przewagą działań na początku projektu oraz każdorazowo na początku roku szkolnego w okresie trwania projektu. Całość rekrutacji prowadzona będzie w (T i SB) , zgodnie z zasadą równości szans: K i M oraz niedyskryminacji. Zakłada się zrekrutowanie 50 nauczycieli (44K, 6M) oraz 363 uczniów i uczennic (170K, 193M), w tym ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi - uczących się w, mieszkańców z obszaru WZP obejmującego oprócz Powiat Policki – inne gmin. W kolejnych latach grupa docelowa zwiększy się o przyjętych uczniów klas pierwszych. Przygotowane zostaną plakaty informacyjne i podstrona www (aktualności, zasady rekrutacji i udziału w proj., dokumenty rekrutacyjne do pobrania) oraz FB. Etapy rekrutacji: (1) Przygotowanie regulaminu i dok.rekrut-formularz zgłoszeniowy z oświadczeniami (potwierdzenie spełnienia kryteriów), zgoda na przetwarzanie danych osobowych, oczekiwania. Bieżące info o zakresie oferowanego wsparcia, umieszczenie info na www. (2) Weryfikacja poprawności wypełnienia złożonych dokumentów (czy nie ma braków formalnych do uzupełnienia przez kandydatów) i spełniania warunków uczestnictwa. (3) Ocena złożonych formularzy. Wprowadzenie danych do systemu. Wnioskodawca nie przewiduje problemów z rekrutacją, z racji planowanych działań adresowanych do wszystkich członków społeczności szkolnej (T i SB). W rekrutacji w równym stopniu brać będą uczniowie i uczennice z niepełnosprawnościami, osoby prowadzące rekrutację w szczególny sposób skoncentrują się na wsparciu tych osób, aby ułatwić im przyjęcie przez proces składania dokumentów rekrutacyjnych.

Podczas diagnozy szkoły i jej społeczności nie zidentyfikowano istotnych barier równościowych - szkoła jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (podjazdy, udogodnienia). Dostęp do zajęć mają w równym stopniu dziewczynki i chłopcy, zależnie od zdiagnozowanych potrzeb, posiadanych opinii i orzeczeń. Projekt zawiera działania, zapewniające przestrzeganie zasady równości kobiet i mężczyzn, tak aby na żadnym etapie nie wystąpiły bariery. Kwestie równości będą objęte szczególną uwagą na poziomie zarządzania projektem. Projekt ze względu na specyfikę będzie miał zamkniętą rekrutację jednak w poszczególnych zadaniach wnioskodawca będzie się kierował zasadami równości. Każdy uczestnik będzie miał możliwość wzięcia udziału w kilku rodzajach wsparcia.

Inne

Zaplanowane w projekcie wsparcie wynika z przeprowadzonej indywidualnej diagnozy szkoły objętej projektem, zatwierdzonej Zarządzeniem Nr 68/2024 Starosty Polickiego z dnia 18.12.2024 r. Celem projektu, zg. z jego tytułem jest poprawa jakości i dostępności kształcenia zawodowego w Powiecie Polickim oraz zapewnienie kompleksowego wsparcia uczniom. Objęcie projektem Technikum i Szkoły Branżowej I Stopnia w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Policach na kolejnych poziomach kształcenia daje możliwość zachowania spójności działań. Cel ten wpisuje się w cel szcz. FEPZ 2021-2027, który mówi o wspieraniu równego dostępu do dobrej jakości włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, a także w politykę edukacyjną województwa zachodniopomorskiego. Powołując się na informację o wynikach kontroli pt. „Szkolnictwo zawodowe” przeprowadzonej przez NIK, należy podkreślić, że reforma szkolnictwa przeprowadzona w latach 2019-2023 nie spowodowała, że popyt na określonych, dobrze wyszkolonych specjalistów i rzemieślników jest niezaspokojony w dostateczny sposób. W kontekście wydarzeń ostatnich lat takich jak wojna w Ukrainie, pandemia COVID-19 na świecie, a także analizując warunki, w których dorastają młodzi ludzie mające negatywny wpływ na ich zdrowie psychiczne oraz skutkujące probl. emocjonalnymi, zaburzeniami zachowania, zagrożeniami zw. z

uzależnieniem od środków psychoaktywnych oraz demencją cyfrową, uznano, iż konieczne jest natychmiastowe udzielenie kompleksowego zindyw. wsparcia uczniom i ich rodzicom. Aby skutecznie wspierać ww. grupy niezbędne jest zapewnienie wsparcia nauczycielom i pedagogom, którzy napotykają w swojej pracy problemy, z którymi muszą sobie poradzić, a do tego celu potrzebują skutecznych narzędzi i metod. Dziś w szkole nauczyciel musi być również zaopatrzony w wiedzę i techniki udzielania pomocy psych.-ped., i wiedzieć jak wspierać ucznia, jak z nim rozmawiać, jak budować w nim wiarę we własne siły i motywację do świadomego podejm. decyzji życiowych. Mając powyższe na uwadze, w oparciu o diagnozę potrzeb edukacyjnych Technikum oraz Szkoły Branżowej I St. sporz. przez ZS w Policach, w proj. zaplanowano szereg działań, które mają realizować cel proj., czyli zapewnienie jakości i dostępności do kształcenia zawodowego oraz udzielanie kompleksowego wsparcia. Zaplanowane formy wsparcia mają m. in. poprawić wyniki egzaminów zawodowych, zwiększyć praktyczne umiejętności uczniów, przygotować uczniów do samodzielnego oraz świadomego planowania kariery i dalszej edukacji, zwiększyć szanse na zdobycie pracy w wyuczonym zawodzie, poprawić świadomość na temat ekologii i zrównoważonego rozwoju, wdrożyć uczniów w aktywne bud. relacji rówieśniczych w toku warsztatów czy zajęć TUS. Ważnym elem. proj. są działania zw. z udzielaniem pomocy psych. – ped. i przeciwdziałaniem uzależnieniom behawioralnym i psychoaktywnym, agresji, depresji oraz zaburzeń odżywiania, które obecnie są najczęstszą konsekwencją kłopotów emocjonalnych młodych ludzi. Projekt nie miałby szans na skuteczną realizację gdyby nie szereg działań dedykowanych kadrze, m.in. szkolenia stacjonarne z możliwością udziału pozostałych członków Rady Pedagogicznej, a także szkolenia wyjazdowe ukierunkowane na doskonalenie kompetencji i wiedzy wynikającej ze zdiagnozowanych potrzeb szkoły. Konieczne jest także doposażenie pracowni, w tym z uwzgl. konieczności rozw. kompetencji cyfrowych.

Obie szkoły objęte wsparciem w ramach projektu tj. Technikum oraz Szkoła Branżowa I Stopnia działają w ramach Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach, który posiada bogatą bazę do wykorzystania w toku działań realizowanych w projekcie. Placówka dysponuje bogatą infrastrukturą, w skład której wchodzi m.in. nowoczesna hala widowiskowo- sportowa z zapleczem sportowym, magazynowym i sanitarnym oraz medycznym, internat dysponujący miejscami dla 200 uczniów, stołówka. W budynku głównym placówki znajduje się 40 sal lekcyjnych, pracownie przedmiotowe (2 pracownie technologii chemicznej, 4 pracownie językowe, pracownia obróbki ręcznej, pracownia montażu i konserwacji maszyn oraz urządzeń elektrycznych, pracownia montażu i konserwacji instalacji elektrycznych oraz pracownia elektrotechniki i elektroniki) gabinety specjalistyczne, zaplecza nauczycieli poszczególnych grup przedmiotów i biblioteka. Opisany potencjał lokalowy i techniczny umożliwi realizację projektu w zakresie zajęć tematycznych, praktycznych ćwiczeń w kierunku danego zawodu, zajęć wyrównawczych, warsztatów i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W przypadku nieposiadania odpowiedniego sprzętu do prowadzenia poszczególnych działań, zakup sprzętu i wyposażenia zostało zaplanowane w ramach projektu (wyposażenia pracowni specjalistycznych m.in. do badania i nauki instalacji pomp ciepła oraz fotowoltaicznych, do naprawy urządzeń chłodniczych, do praktycznej nauki w zawodzie elektryk i hydraulik). Działania planowane poza miejscem lokalizacji placówki to w głównej mierze wyjęcia i szkolenia wyjazdowe, które zostaną zorganizowane przez Wykonawcę. Doświadczenie w prowadzeniu postępowań zakupowych uzyskane przy realizacji projektów w ostatniej perspektywie programowania bezsprzecznie będzie bazą do realizacji zamówień w przedmiotowym projekcie, a profesjonalnie przygotowane OPZ do poszczególnych postępowań zapewni dobrą jakość realizowanych działań oraz umożliwi realizację poszczególnych czynności w sposób oszczędny i racjonalny. Działający w Zespole Szkół w Policach aktywny monitor, umieszczony przy pokoju nauczycielskim zapewni dobry przepływ informacji w projekcie oraz umożliwi skuteczną i długotrwałą promocję projektu. PPP jest miejscem, w który, również będą realizowane zadania w ramach

projektu. Dzięki dofinansowaniu inwestycji Rządowego Funduszu Polski Ład: Program Inwestycji Strategicznych Nr Edycji 2/2021/8828/Polski Ład , PPP została przeniesiona do nowoczesnego budynku, ze zwiększoną ilością gabinetów terapeutycznych, co znacznie wpływa na jakość, skuteczność i ilość udzielanego wsparcia. Realizacja projektu będzie nadzorowana przez pracowników Wydziału Edukacji i Kultury w Policach, a biuro projektu będzie zlokalizowane w budynku Starostwa Powiatowego w Policach.

Projekt będzie realizowany zgodnie z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn zarówno w obszarze zarządzania przez cały okres realizacji projektu, jak również w toku realizacji poszczególnych działań już od momentu rekrutacji. Dziewczęta i chłopcy uczestniczący w projekcie będą mieli równy dostęp do wszystkich jego działań, korzystając z nich w tym samym stopniu. Działania dostosowane będą indywidualnie, gdzie zarówno kobiety, jak i mężczyźni będą mieć stworzone trwałe warunki umożliwiające im rozwój w obszarze osobistym i zawodowym oraz dokonywanie takich wyborów życiowych, które wynikają z ich osobistych potrzeb, aspiracji czy talentów. Prowadzone działania zorientowane będą na zwiększeniu wiedzy na temat dostępu do usług, informacji, edukacji, rynku pracy. Analiza sytuacji z uwzględnieniem perspektywy płci w obszarze, w którym zamierzamy prowadzić działania tak aby zaplanowane działania odpowiadały potrzebom każdej z grup i określić adekwatną do potrzeb liczbę uczestników i uczestniczek. Działania te będą monitorowane na każdym etapie i w każdym procesie realizacji projektu, czyli podczas przygotowywania, wdrażania, monitorowania, sprawozdawczości, ewaluacji, informacji i promocji oraz kontroli programu. Na etapie wykonywania diagnozy potrzeb do projektu nie zdiagnozowano nierówności ze względu na płeć, a mimo to założono zastosowanie mechanizmów eliminujących nierówność szans kobiet i mężczyzn, m.in. poprzez zaprojektowanie działań na miarę, dostosowanych do potrzeb indywidualnych uczniów. Liczbowy skład uczestniczek/ uczestników poszczególnych działań wynika bezpośrednio z diagnozy potrzeb. Działania są dostosowane zarówno do potrzeb dziewcząt jak i chłopców. Projekt uwzględnia udział w szkoleniach kadry zarówno kobiet jak i mężczyzn. Zatem projekt przyczynia się do niwelowania barier w edukacji. Realizacja zasady równości szans i kobiet będzie na bieżąco monitorowana w toku realizacji projektu. W projekcie zakłada się równościowe zarządzanie, które oznacza, iż przewiduje się elastyczne godziny czasu pracy w celu umożliwienia pracownikom projektu godzenie życia rodzinnego z życiem zawodowym.