

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWACZO-PROFILAKTYCZNY

Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach rok szkolny 2024/2025

I. Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 26 grudnia 2018 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148, z późn. zm).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002 r., nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r., nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r., nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z późn. zm.).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.).
12. Konwencja Praw Dziecka.
13. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
14. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. (poz. 1249, z późn. zm.) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
15. Statut szkoły.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 16.09.2024r.

II. Wstęp

Zgodnie z przepisami prawa oświatowego jednym z obowiązków szkoły jest posiadanie i coroczna ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego. W związku z tym w Zespole Szkół Police z początkiem roku szkolnego przeprowadzana jest ankieta wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Przygotowując Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, który ma charakter systemowy, włączamy działania wychowawcze i profilaktyczne do codziennej pracy szkoły. Analizujemy efekty pracy w minionym roku szkolnym, opinie ankietowanych uczniów, rodziców i nauczycieli oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. Na tej podstawie określono zagadnienia, na jakie szczególnie należy położyć nacisk

roku szkolnym 2024/2025. Program jest spójny w obszarze działań na rzecz wychowania oraz profilaktyki, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, realizowane przez nauczycieli, a uchwalone w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.

Dokument ten powstał w oparciu o:

- wizję i misję szkoły,
- wytyczne dotyczące podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024,
- diagnozę środowiskową potrzeb w obszarze zagrożeń oraz czynników chroniących uczniów, obejmującą swoim działaniem wszystkie trzy ogniwa mające wpływ na funkcjonowanie ucznia tzn. rodziców, nauczycieli i uczniów,

Wnioski z nadzoru pedagogicznego, potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów, uwarunkowania ekonomiczno-polityczne Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach, diagnoza środowiskowa obejmująca badaniem czynniki ryzyka zagrażające uczniom w procesie wychowawczym oraz czynniki chroniące i wspierające uczniów, a także wytyczne dotyczące podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025, dały podstawę do określenia kierunków działań wychowawczych i profilaktycznych w codziennej pracy szkoły.

Cele oraz działania zawarte w niniejszym Programie są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologów i dyrektora szkoły.

W szkole został powołany zespół wychowawczy, który składa się z wszystkich wychowawców oraz pedagogów szkolnych i psychologów. Co najmniej raz w roku ww. zespół dokonuje analizy sytuacji wychowawczej w szkole.

W oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny wychowawcy opracowują plany pracy wychowawczej na bieżący rok szkolny.

III. Wizja szkoły

Zespołowi szkół przyświecają wartości oraz cele oparte na:

III.1. Dobrych relacjach międzyludzkich:

- rozwijaniu umiejętności właściwego komunikowania się,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- kształtowaniu postaw tolerancji wobec poglądów i wartości innych,
- kształtowaniu postaw prozdrowotnych i umiejętności interpersonalnych niezbędnych do prawidłowego rozwoju i prowadzenia zdrowego stylu życia,
- rozwijaniu samoświadomości,
- kształtowaniu empatii w stosunku do osób pochodzących z innych krajów,
- zachęcaniu do działania na rzecz drugiego człowieka poprzez samorząd szkolny czy wolontariat,
- rozwijanie umiejętności uczniów w przeciwstawianiu się zachowaniom agresywnym oraz zdobywania przez nich wiedzy do właściwego rozwiązywania konfliktów,
- prowadzenie zróżnicowanych zajęć integrujących społeczność klasową i szkolną w szerokim pojęciu,
- rozwijanie i wzmocnienie współpracy z rodzicami uczniów.

III.2. Tradycji:

- pogłębianiu więzi rodzinnych, narodowych oraz międzynarodowych,
- kształtowaniu postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- realizowaniu założeń edukacji dla bezpieczeństwa i proobronności,
- wzmocnianiu więzi między szkołą a środowiskiem lokalnym,
- tworzeniu tradycji wynikającej z potrzeb szkoły ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów międzynarodowych,
- kultywowanie tradycji narodowych ze szczególnym uwzględnieniem uczestnictwa w obchodach rocznic najważniejszych wydarzeń z historii naszego kraju.

III.3. Zdobywaniu wiedzy i umiejętności:

- tworzeniu warunków do aktywnego zdobywania wiedzy,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- tworzeniu warunków potrzebnych do uczenia się od siebie na wzajem - w obrębie szkoły, społeczności lokalnej oraz międzynarodowej,
- rozwijaniu samodzielności, przedsiębiorczości oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- organizowaniu zajęć rozwijających zainteresowania dla uczniów szczególnie uzdolnionych,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- organizowanie zajęć rozwijających umiejętności zarządzania własnymi finansami i budżetem domowym,
- wdrażaniu założeń edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- nauka udzielania pierwszej pomocy,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi,
- pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

III.4. Poczuciu bezpieczeństwa:

- określaniu jasnych zasad postępowania i funkcjonowania szkoły, biorąc pod uwagę jej różnorodność ze względu na wiek uczniów oraz różne profile kształcenia,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego
- akceptowaniu potrzeb całej społeczności szkolnej,
- przeciwdziałaniu przemocy w środowisku szkolnym, rówieśniczym i rodzinnym dzieci i młodzieży, w tym również cyberprzemocy,
- stworzeniu warunków do rozpoznawania i zaspokajania potrzeb indywidualnych i grupy,
- wskazywanie możliwości i sposobów poszukiwania pomocy w sytuacjach traumatycznych dla ucznia,
- edukowanie w obszarze prawa karnego oraz przedstawianie konsekwencji jego łamania i ochrony osób pokrzywdzonych.

IV. Misja szkoły

Szkoła ma za zadanie kreować warunki sprzyjające rozwijaniu umiejętności interpersonalnych, promować postawy tolerancji oraz wspierać uczniów w ich rozwoju. Działania szkoły powinny uwzględniać wartości patriotyczne oraz tradycje środowiska lokalnego. Jednocześnie powinny promować postawę otwartości na inne kultury.

Jednym z podstawowych zadań szkoły jest tworzenie warunków dla zdobywania przez uczniów wiedzy podstawowej oraz różnorodnych umiejętności poprzez zajęcia dydaktyczne, zajęcia pozalekcyjne oraz działania szkoły w środowisku lokalnym.

Wszelkie zadania szkoły powinny uwzględniać potrzeby psychofizyczne uczniów oraz etapy edukacyjne, na którym się znajdują. W tym celu szkoła kieruje się jasnymi zasadami postępowania i funkcjonowania, uwzględniając różnorodność edukacyjną (typy szkół i jednostki organizacyjne).

V. Podmioty zaangażowane w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły

W realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkołę wspierają następujące instytucje:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Policach,
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
- Komenda Powiatowa Policji w Policach,
- Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Policach,

- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Kuratorzy zawodowi i społeczni,
- Straż Miejska w Policach,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Policach,
- Lokalne kluby sportowe,
- Uniwersytet Szczeciński,
- Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie,
- Publiczne i niepubliczne uczelnie wyższe,
- Organizacje pozarządowe zajmujące się edukacją, profilaktyką i wychowaniem,
- Ochotniczy Hufiec Pracy.

VI. Model absolwenta

Realizacja zadań przedstawionych w misji szkoły sprawi, że absolwent naszej szkoły:

- w swoim postępowaniu kieruje się uczciwością,
- angażuje się w prace na rzecz ojczyzny oraz społeczności lokalnej,
- jest tolerancyjny oraz wrażliwy na uczucia i potrzeby innych,
- potrafi rzetelnie pełnić różnorodne funkcje społeczne,
- posiada wiedzę i umiejętności, wykorzystuje je w praktyce,
- ma ukształtowane poczucie własnej wartości,
- odważnie podejmuje decyzje ze świadomością konsekwencji swoich wyborów,
- jest kreatywny i otwarty na zmiany, swobodnie i bezpiecznie porusza się w cyberprzestrzeni.

VII. Diagnoza środowiskowa

Diagnoza Środowiskowa przeprowadzona w pierwszych tygodniach września 2024 miała na celu aktualizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025. Przeprowadzona ankieta obejmowała badaniem rodziców, nauczycieli i uczniów. Miała ona na celu zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych ucznia pod kątem czynników ryzyka zagrażające procesowi wychowawczemu oraz czynników chroniących właściwy przebieg tego procesu.

Stanowisko rodziców uczniów we wszystkich rodzajach szkół (szkoła podstawowa, liceum, szkoła branżowa i technikum), w tym zakresie, jest zbliżone do tego w minionym roku szkolnym. Ich zdaniem bowiem szkoła wciąż powinna kłaść duży nacisk na wzmocnienie poczucia własnej wartości ucznia i akceptacji wśród rówieśników, a także rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Za nie mniej istotne zagadnienia rodzice uznali wdrażanie profilaktyki agresji i przemocy rówieśniczej w tym cyberprzemocy, a także wdrażanie aktywnych działań wspierających zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Nowością w podejściu do działań profilaktycznych, jakie według ankietowanych rodziców szkoła powinna podjąć w roku szkolnym 2024/2025 jest obszar edukacji prozdrowotnej i kształtowania zachowań służących zdrowiu i rozwijaniu sprawności fizycznej ucznia, a także nauka pierwszej pomocy przedmedycznej.

Za szczególnie istotne działania wspierające ucznia rodzice uznali: rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów, kształtowanie umiejętności uczenia się przez całe życie, ale także integrowanie społeczności klasowej poprzez wspólne przedsięwzięcia i wyjścia poza szkołę. Nie mniej ważne według nich są działania ukierunkowane na uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych oraz wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych lub konsultacji indywidualnych.

Nauczyciele w ankiecie diagnozującej potrzeby rozwojowe uczniów wypowiedzieli się w kwestii trudności wychowawczych z jakimi borykają się w pracy wychowawczej i za najistotniejsze uznali brak zainteresowania i niekonsekwencja rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, bezkrytyczne usprawiedliwianie przez nich nieobecności swoich dzieci. Istotną trudnością w pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczyciela jest wskazywana przez nich dysfunkcyjność rodziny (alkohol, hazard, przemoc domowa) oraz częste problemy ze zdrowiem psychicznym uczniów.

Za najpoważniejsze zagrożenia nauczyciele uznali uzależnienie od Internetu i socjal – mediów, łatwy dostęp i nadużywanie substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz presję środowiska – wpływ rówieśników na potrzeby ucznia.

Najistotniejszymi według kadry pedagogicznej czynnikami wspomagającymi naszych uczniów w procesie wychowawczym jest kształtowanie postawy wzajemnej odpowiedzialności za siebie i udzielanie sobie pomocy koleżeńskiej, tolerancja, a także budowanie serdecznych relacji między rówieśnikami oraz zaangażowanie rodziców w życie szkolne dzieci i młodzieży.

Przeprowadzona wśród uczniów we wrześniu 2024r. ankieta dotyczyła relacji rówieśniczej, zagadnień związanych ze zdrowiem psychicznym uczniów, poczuciem bezpieczeństwa w sieci, w szkole i poza nią oraz oczekiwań uczniów co do tematyki godzin wychowawczych.

Na pytania dotyczące relacji międzyludzkich prawie 80% uczniów zadeklarowało, że chętnie przebywa wśród ludzi, ponad połowa z nich codziennie spędza czas z przyjaciółmi, którzy dla 70% respondentów stanowią wsparcie w sytuacjach trudnych. Niepokojące jednak jest, że co dziesiąty uczeń izoluje się od ludzi, nie spotyka się z przyjaciółmi i nie ma skąd uzyskać wsparcia w sytuacjach trudnych.

W zagadnieniu dotyczącym stresu co czwarty uczeń deklaruje, że wiedzę, jak z nim sobie radzić czerpie z Internetu lub od rodziców. Bardzo niewielka grupa uczniów informacje o tym problemie pozyskała ze szkoły. Wiedza ta jednak jest niewystarczająca, gdyż 30% uczniów twierdzi, że nie radzi sobie ze stresem, a 64% dlatego też poddają się temu, palą papierosy, są agresywni, zażywają substancje psychoaktywne lub się okaleczają (64,2%). Duży wpływ na taki stan rzeczy ma fakt, że uczniowie nie czują się bezpiecznie w szkole (26% uczniów), w domu (13% uczniów). Jedna czwarta uczniów twierdzi, że w klasie są osoby, które ich lekceważą lub sprawiają przykrość.

Na pytania dotyczące cyberprzemocy 34% uczniów twierdzi, że było ofiarą hejtu w Internecie, a co piąty uczeń przyznaje się do tego, że sam był sprawcą obraźliwych treści zamieszczanych w mediach społecznościowych. Tylko 14% uczniu twierdzi, że nie jest w stanie rozpoznać i zweryfikować fakenewsów w sieci.

Uczniowie pytani o to, co w życiu uważają za ważne najczęściej wskazywali przyjaciół i pupili domowych. Ponad połowa za ważne uznała poznawanie świata i samorozwój.

Na pytanie otwarte dotyczące tematyki lekcji wychowawczych uczniowie najczęściej wskazywali:

- lekcje o samoakceptacji,
- lekcje dotyczące depresji, uzależnień, radzenia sobie ze stresem,
- lekcje dotyczące cyberprzemocy,
- lekcje dotyczące relacji między uczniami i nauczycielami,
- lekcje dotyczące nawarstwiających się problemów klasowych.

Analiza powyższa przeprowadzonych badań wśród rodziców, nauczycieli i uczniów pozwala na wdrożenie wniosków stanowiących podstawę do aktualizacji Szkolnego Programu Profilaktyczno-wychowawczego, a co za tym idzie do szczegółowych planów pracy nauczycieli i wychowawców w roku szkolnym 2024/2025.

1. Należy uwzględnić w pracy z uczniem metody pozwalające każdemu z nich na zaprezentowanie swoich pasji, talentów na forum klasy jako sposobu na budowanie własnej wartości i wyjątkowości, a także odnalezienie swego miejsca w społeczności klasowej.
2. Należy uwzględnić tematykę profilaktyki agresji i przemocy rówieśniczej w tym cyberprzemocy i konsekwencji prawnych takich zachowań.
3. Należy uwzględnić szeroko pojętą edukację prozdrowotną w tym kształtowanie zachowań służących zdrowiu i rozwijaniu sprawności fizycznej ucznia, a także nauka pierwszej pomocy przedmedycznej.
4. Niezbędne jest prowadzenie przez cały rok szkolny zajęć dotyczących wszelkiego rodzaju uzależnień uwzględniając możliwości percepcyjne uczniów i różnorodność form pracy. Przy tego typu zajęciach wskazany jest kontakt z instytucjami takimi, jak: Policja, Państwowa Inspekcja Sanitarna w Policach, Sądy Rejonowe - Wydziały Rodzinne i Nieletnich.
5. Niezbędne jest prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, wskazywania na różne techniki i formy zdobywania wiedzy i jej zapamiętywania oraz poszukiwania właściwych źródeł wiedzy.
6. Należy również wzmocnić monitorowanie struktury klasowej i zadbać o właściwą atmosferę w klasie tak, aby każdy uczeń mógł czuć się ważny i potrzebny.
7. Należy położyć duży nacisk na wszelkiego rodzaju zajęcia integracyjne, socjoterapeutyczne obejmujące swoim działaniem klasę, szkołę oraz rodziców z uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań uczniów. Działania te powinny uwzględniać wzajemne poznanie siebie, naukę tolerancji i szacunku do drugiego człowieka, wspólne przedsięwzięcia, projekty, wycieczki, wyjścia na wydarzenia kulturalne oraz działania ukierunkowane na potrzeby innych.
8. Należy położyć szczególny nacisk na pedagogizację rodziców wskazując na niezaprzeczalne powiązania przyczynowo - skutkowe między właściwym funkcjonowaniem rodziny, a poprawnym przebiegiem procesu wychowawczego ucznia.
9. Należy wielokrotnie na zebraniach rodziców przypominać treść regulaminu poprawy frekwencji, wskazywać zależność między dużą absencją szkolną ucznia a jego zaległościami szkolnymi.

10. Konieczne jest prowadzenie zajęć uczących poprawnych relacji międzyludzkich, radzenia sobie z przemocą psychiczną. Uczniowie powinni otrzymać informacje, jak się bronić przed przemocą psychiczną, z jakich instytucji powołanych do tego typu działań skorzystać, aby uzyskać właściwą pomoc, jakie zachowania międzyludzkie są społecznie nieakceptowalne.
11. Należy monitorować stopień integracji klas i w miarę potrzeb podejmować właściwy rodzaj działań.

Wśród wniosków z nadzoru pedagogicznego znajdują się punkty, które również musiały znaleźć swoje odzwierciedlenie w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym. Kadra zarządzająca zwróciła uwagę między innymi na:

1. Należy wspierać uczniów zdolnych, tak aby osiągnęli jak najlepsze wyniki. Grono pedagogiczne powinno stale pracować nad uatrakcyjnieniem oferty zajęć dodatkowych dla zdolnych uczniów, w tym kółek zainteresowań.
2. Należy stale motywować uczniów objętych zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, aby regularnie uczestniczyli w spotkaniach.
3. Należy uświadamiać rodziców o znaczeniu zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i włączać ich do zachęcania swoich dzieci do udziału w zajęciach z pomocy - część zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rewalidacyjnych nie została zrealizowana. Istotnym powodem były liczne nieobecności uczniów na tych zajęciach.
4. Kontynuować działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Zachęcić samorząd uczniowski i wolontariat szkolny do włączania się w organizację turniejów i zawodów sportowych.
6. Należy edukować rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kwestii znaczenia zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla lepszego funkcjonowania ich dzieci.
7. Należy usprawnić przepływ informacji między nauczycielami, opiekunami prawnymi i pedagogiem szkolnym, aby wyeliminować bezzasadną absencję ucznia na zajęciach dodatkowych wskazanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, a przygotowanych dla niego przez szkołę.
8. Należy uwrażliwić wychowawców klas na bardziej wnikliwą analizę dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, aby lepiej monitorować jej skuteczność i szybciej reagować na ewentualny brak poprawy w funkcjonowaniu ucznia.
9. Predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną powinny być punktem wyjścia w pracy z uczniem, który chętniej będzie poruszał się w obszarach dla siebie interesujących.
10. Należy szczególną uwagę zwrócić na rozwój kompetencji społecznych i personalnych uczniów.
11. Należy organizować zajęcia, w których uczniowie angażować się będą w kreowanie ścieżki własnej kariery.
12. Należy organizować zajęcia ukierunkowane na rozwój osobowości uczniów pod kątem sprawnego funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy.

VIII. Strategia Wychowawczo-Profilaktyczna

VIII.1 Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia,
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci, uczniów, wychowanków internatu, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Wykorzystujemy tradycyjne metody oraz nowe kanały komunikacyjne, platformę Office 365, dziennik elektroniczny Librus i inne. Działalność ta odbywać się

będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, imprez szkolnych o charakterze profilaktycznym, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania w ramach działalności wychowawczo-profilaktycznej mają na celu:

- budowanie postawy prozdrowotnej i promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym poszanowanie drugiego człowieka należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie i wspieranie działalności w wolontariatach,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz w szkolnej cyberprzestrzeni, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- monitorowanie i diagnozowanie stanu emocjonalnego uczniów,
- integrowanie i wzmacnianie pozytywnych relacji z uczniami Ukraińskimi,
- monitorowanie relacji koleżeńskich w klasach i integrowanie społeczności klasowych,
- uświadamianie konsekwencji prawnych i wychowawczych łamania prawa i regulaminu szkoły,
- poprawa relacji uczeń – nauczyciel i nauczyciel – rodzic,
- poprawa zdrowia psychicznego uczniów i nauka radzenia sobie ze stresem i alienacją.

VIII.2 Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły,
- dba o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- dba o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka,
- umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, uwzględniając wytyczne Głównego Inspektora Sanitarnego, na wypadek sytuacji epidemiologicznej w kraju.

Kadra pedagogiczno-psychologiczna:

- niesie wszechstronną pomoc dzieciom,
- współpracuje z policją, kuratorami i z sądem dla nieletnich,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- doskonalą kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji do nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
- wychowuje zmierzając do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- wspomaga wychowawczą funkcję rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych,
- chroni i wzmacnia zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.

Nauczyciele:

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego,

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- wspierają uczniów ze szczególnymi uzdolnieniami kierując i motywując do działania,
- aktywizują uczniów do pracy w samorządzie szkolnym i wolontariacie.

Wychowawcy klas:

- informują o obowiązujących ucznia aktach prawnych oraz egzekwują ich przestrzeganie,
- monitorują i nadzorują na bieżąco frekwencję uczniów,
- prowadzą konsultacje dla rodziców,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
- prowadzą zajęcia kształtujące postawę zaangażowania i samodzielności ucznia,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- analizują z uczniem, nauczycielem i rodzicem przyczyny niepowodzeń edukacyjnych i wychowawczych.

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- proponują pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- angażują się w życie szkoły i klasy swojego dziecka.

VIII.3 Kryteria efektywności

Uczniowie - wspólnie realizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności:

- potrafią nawiązywać prawidłowe relacje interpersonalne,
- znają i respektują zasady zdrowego stylu życia,
- są aktywni fizycznie, biorą udział w imprezach sportowych organizowanych przez szkołę,
- znają normy społeczne i stosują zasady kulturalnego zachowania, również w przestrzeni wirtualnej,
- są świadomi zagrożeń i konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych: tytoniu, alkoholu, narkotyków oraz uzależnienia od leków, Internetu, hazardu,
- znają techniki i sposoby radzenia sobie ze stresem,
- rozpoznają rodzaje przemocy i cyberprzemocy, potrafią reagować w sytuacjach ich występowania.

Nauczyciele - realizują Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice - znają i akceptują Program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji, a także posiadają wiedzę na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami.

VIII.4. Sposób organizowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych

VIII.4.1 uczniowie z klas I-III, IV-VI szkoły podstawowej

Cele szczegółowe	Zadania	Odpowiedzialni	Dokumentacja
Cel główny 1: Tworzenie oraz utrzymywanie dobrych relacji międzyludzkich			
1. Integracja/ poznanie się	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zabaw integrujących grupę lub zespół klasowy, budowanie relacji opartych na empatii Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych 	Wychowawcy Pedagodzy	Dokumentacja wychowawcy
2. Tworzenie warunków dla rozwoju indywidualnych zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie zainteresowań wśród uczniów Organizowanie konkursów związanych z prezentowaniem talentów i pasji Organizowanie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych odpowiadających potrzebom i zainteresowaniom uczniów 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy	Dokumentacja wychowawcy
Cel główny 2: Dbalność o tradycję			
1. Edukacja patriotyczna	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi Organizowanie konkursów szkolnych o tematyce narodowej/historycznej Angażowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach pozaszkolnych 	Wychowawcy Nauczyciele	Dokumentacja szkolna Kalendarz imprez szkolnych
Cel główny 3: Zintegrowany System Umiejętności			
1. Rozwijanie umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z zasadami zachowania i kultury osobistej w szkole i w cyberprzestrzeni Zapoznanie dzieci z zasadami dobrego zachowania i kultury osobistej w miejscach publicznych Zapoznanie dzieci z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych 	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog	Dokumentacja wychowawcy Obserwacja
2. Tworzenie warunków do aktywnego zdobywania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie lekcji bibliotecznych Organizowanie wyjść do instytucji kulturalnych, ekonomicznych, edukacyjnych, socjalnych 	Wychowawca Nauczyciele	Dokumentacja wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość 		
Cel główny 4: Zapewnianie poczucia bezpieczeństwa jako bazy do kształtowania pewności siebie oraz umiejętności radzenia sobie z emocjami.			
1.Przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zajęć stwarzających możliwość pracy nad doskonaleniem charakteru oraz analizy własnych słabości Uczestnictwo dzieci w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań Działania mające na celu rozwiązywanie konfliktów – rozpoznawanie przyczyn i docieranie do porozumienia 	Wychowawca Pedagog Psycholog	Dokumentacja wychowawcy/ pedagoga/ psychologa
2.Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> Uświadamianie dzieciom zagrożeń dla zdrowia i życia wynikających z sięgania po używki Spotkania ze specjalistami od profilaktyki, pogadanki, filmy profilaktyczne, warsztaty Włączanie uczniów w tematykę zdrowia i zdrowego odżywiania Promowanie i angażowanie uczniów w działania o charakterze charytatywnym, wolontariackim Monitorowanie kondycji psychicznej uczniów w sytuacji izolacji 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele	Dokumentacja wychowawcy/ pedagoga
3. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none"> Uświadczenie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc Monitorowanie sytuacji rówieśniczej w grupie klasowej Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych Stwarzanie możliwości rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych u uczniów Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych 	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele	Dokumentacja wychowawcy/ nauczycieli/ pedagoga/ psychologa

VIII.4.2. uczniowie klas 7 – 8 szkoły podstawowej i klas ponadpodstawowych

Cele szczegółowe	Zadania	Odpowiedzialni	Dokumentacja
Cel główny 1: Tworzenie oraz utrzymywanie dobrych relacji międzyludzkich			

1. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja warsztatów tematycznych • Dbanie o samodzielność i poprawność wypowiedzi • Ćwiczenie umiejętności współpracy w grupie • Wprowadzanie tematyki komunikacji międzyludzkich przez wychowawców • Wdrażanie do budowania prawidłowych relacji w sieci • Udział uczniów w praktykach międzynarodowych • Inicjowanie i udział uczniów w imprezach szkolnych 	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Pracownicy biblioteki Pedagodzy Psycholog	Dokumentacja wychowawcy/ internatu/ biblioteki pedagoga/ psychologa
2. Kształtowanie postaw tolerancji wobec poglądów i wartości innych	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w projektach międzynarodowych • Poznawanie innych kultur podczas projektów oraz zawodowych praktyk zagranicznych • Organizacja zajęć z edukacji międzykulturowej (historia, wiedza o społeczeństwie, wiedza o kulturze) • Organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych 	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pracownicy biblioteki	Dokumentacja szkolna
3. Zapoznanie uczniów z mechanizmami osobowości oraz promowanie aktywnej i świadomej pracy nad jej rozwojem.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć psychoedukacyjnych, profilaktycznych, promujących aktywny tryb życia • Przeprowadzanie zajęć w ramach godzin z wychowawcą • Organizacja warsztatów ze specjalistami instytucji współpracujących ze szkołą w ramach potrzeb zgłaszanych przez uczniów i rodziców 	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Pedagodzy Psycholog	Dokumentacja wychowawcy/ internatu/ biblioteki/ pedagoga/ psychologa
Cel główny 2: Dbalność o tradycję			
1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych, ważnych wydarzeń historycznych • Wdrażanie uczniów do odpowiedniego zachowania się wobec symboli narodowych poprzez uczestniczenie w uroczystościach z okazji świąt państwowych • Udział w projektach międzynarodowych • Podkreślanie wagi świąt rodzinnych oraz zwrócenie uwagi na różnice w obchodzeniu ich w różnych krajach poprzez udział w projektach szkolnych, międzyszkolnych, międzynarodowych 	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Pracownicy biblioteki	Dokumentacja szkolna

2. Wzmacnianie więzi między szkołą a środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek w ramach przedsięwzięcia finansowanego z MEN „Poznaj Polskę” • Stworzenie kalendarza wydarzeń szkolnych • Współdział uczniów w wydarzeniach organizowanych przez samorząd klasowy i szkolny 	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Pracownicy biblioteki Pedagog Psycholog	Dokumentacja szkolna Kalendarz imprez szkolnych Dokumentacja wychowawcy
3. Reinterpretacje kulturowych tradycji wynikających z potrzeb szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie się w prace organizacji pozarządowych ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów międzynarodowych • Kształtowanie umiejętności reagowania na przejawy łamania reguł postępowania społecznego • Współpraca z lokalnymi organizacjami pozarządowymi • Realizacja projektów międzynarodowych uwzględniających poznanie tradycji różnych narodów oraz pozyskanie perspektywy do współpracy w przyszłości • Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych 	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Pracownicy biblioteki Pedagog Psycholog	Dokumentacja wychowawcy/ internatu/ biblioteki/ pedagoga/ psychologa
Cel główny 3: Zdobywanie wiedzy podstawowej oraz umiejętności przydatnych w nieustannie zmieniającej się rzeczywistości.			
1. Tworzenie warunków do aktywnego zdobywania wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie lekcji bibliotecznych • Organizowanie wyjść do instytucji kulturalnych • Wskazywanie różnych źródeł pozyskiwania informacji • Ćwiczenia różnych form przetwarzania informacji • Edukacja medialna • Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość 	Wychowawcy Nauczyciele Uczniowie Wychowawcy internatu Pracownicy biblioteki	Dokumentacja wychowawcy/ nauczycieli/ internatu/ biblioteki/ pedagoga/ psychologa
2. Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe wszystkich uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Współprowadzenie zajęć przez uczniów • Wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły • Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu dodatkowej opieki i pomocy • Tworzenie warunków do rozwijania samopomocy koleżeńskiej w obrębie klas, między klasami oraz podczas projektów międzynarodowych 	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Pracownicy biblioteki Pedagog Psycholog	Dokumentacja wychowawcy/ nauczycieli/ internatu/ biblioteki/ pedagoga/ psychologa

3. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii \Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej • Udział uczniów w konkursach, olimpiadach • Organizacja zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu • Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod pobudzania aktywności, twórczości i wyobraźni uczniów • Kształcenie osób dorosłych 	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Doradca zawodowy Pedagodzy Psycholog	Dokumentacja wychowawcy/ internatu/ biblioteki/ doradcy zawodowego/ pedagoga/ psychologa
Cel główny 4: Zapewnianie poczucia bezpieczeństwa jako bazy do kształtowania pewności siebie oraz umiejętności radzenia sobie z emocjami.			
1. Określanie jasnych zasad postępowania i funkcjonowania szkoły, biorąc pod uwagę jej różnorodność ze względu na wiek uczniów oraz różne profile kształcenia – w tym przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami dołączonymi do Szkolnego Programu Wychowawczego-Profilaktycznego • Organizacja działań interwencyjnych w ramach potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli • Uwrażliwienie młodzieży na konieczność podejmowania działań przeciwko przemocy • Podnoszenie świadomości uczniów dotyczącej prawidłowych postaw interpersonalnych i zasad komunikacji 	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Pracownicy biblioteki Pedagodzy Psycholog	Dokumentacja wychowawcy/ nauczycieli/ internatu/ biblioteki/ pedagoga/ psychologa
2. Tworzenie warunków do rozpoznawania i zaspokajania potrzeb indywidualnych i grupy	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie oraz promowanie działań i aktywności samorządu uczniowskiego • Współpraca wychowawców z Radą Rodziców • Diagnozowanie potrzeb społeczności szkolnej • Współpraca wychowawców z pedagogami i psychologiem szkolnym • Zapoznanie wychowawców, nauczycieli, rodziców oraz uczniów z Procedurą udzielania pomocy pedagogiczno-psychologicznej • Organizacja zajęć pozaszkolnych w zgodzie z potrzebami zgłaszanymi przez uczniów i rodziców • Włączanie pracowników szkoły w proces wychowawczy • Zapewnianie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych 	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Pedagodzy	Dokumentacja wychowawcy/ nauczycieli/ internatu/ biblioteki/ pedagoga/ psychologa
3. Organizowanie działań profilaktycznych promujących aktywny tryb życia	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie uczniów w tematykę zdrowia i zdrowego odżywiania • Organizowanie i zachęcanie młodzieży do udziału w zajęciach i inicjatywach sportowych 	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy	Dokumentacja wychowawcy/ nauczycieli/

	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca ze środowiskiem lokalnym: organizacjami, stowarzyszeniami, instytucjami promującymi zdrowie i profilaktykę 	internatu Pedagog Psycholog	internatu/ pedagoga/ psychologa
4. Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie skali zachowań ryzykownych wśród młodzieży Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z uzależnień poprzez włączenie tematyki uzależnień do treści nauczania Zachęcanie uczniów do udziału w ogólnoszkolnych akcjach i konkursach profilaktycznych Podjęcie działań uświadamiających uczniom i rodzicom konsekwencje zażywania środków psychoaktywnych 	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy internatu Pedagogzy	Dokumentacja wychowawcy/ nauczycieli/ internatu/ pedagoga/ psychologa

IX. Ewaluacja programu

Ze względu na dynamicznie zmieniającą się rzeczywistość, przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji, na podstawie której wprowadzane są zmiany. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- monitorowanie frekwencji na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- wywiad,
- analiza dokumentów szkolnych.

Załączniki do programu Wychowawczo-profilaktycznego

Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach:

Załącznik nr 1 – Procedura postępowania w przypadku kiedy uczeń przejawia zachowania świadczące o demoralizacji.

Załącznik nr 2 – Procedura dbania o prawidłową realizację obowiązku szkolnego/ nauki.

Załącznik nr 3 – Procedura postępowania w sytuacji, gdy uczeń korzysta z telefonu lub urządzeń telekomunikacyjnych (mp3, mp4, tablet, słuchawki itp.) podczas lekcji lub zajęć pozalekcyjnych.

Załącznik nr 4 – Procedura postępowania w przypadku nagłego zachorowania lub złego samopoczucia.

Załącznik nr 5 – Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia.

Załącznik nr 6 – Procedura postępowania w przypadku posiadania, zażywania lub rozprowadzania środków psychoaktywnych.

Załącznik nr 7 – Procedura postępowania w stosunku do ucznia palącego papierosy i /lub e-papierosy.

Załącznik nr 8 – Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców we wrześniu 2024/25.

Załącznik nr 9 – Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli we wrześniu 2024/25.

Załącznik nr 10 – Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów we wrześniu 2024/25.

Opracowanie - Komisja Wychowawcza w składzie:

Monika Andrzejewska

Paulina Krzywiec

Renata Sobierajska

Zofia Sobierajska

