

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK ANGIELSKI – ZAKRES PODSTAWOWY

**na podstawie opracowania Jadwigi Gajdy, Express Publishing & Egis 2024
zgodnego z nową podstawą programową od roku szkolnego 2024/2025**

UWAGI:

1. **PZO** obejmuje wymagania z uwzględnieniem zmian **od roku szk. 2024/2025**.
2. Poniższe wymagania dotyczą **wszystkich klas i grup podstawowych** liceum i technikum w Zespole Szkół. Podane są one w formie modułów tematycznych, realizowanych w trakcie całego cyklu kształcenia.
3. **Szczegółowy zakres tematyczny** dla każdej klasy/grupy odpowiada jej poziomowi docelowemu w danym roku szkolnym (A2, B1 lub B1+) i znajduje się w podręczniku obowiązującym daną klasę/grupę, w formie:
 - **listy słówek** w podręczniku, jak również w formie słowniczka na stronie <https://learningclub.egis.com.pl/pl/szkolasrednia> ; słownictwo może być też udostępnione przez nauczyciela przy pomocy platform e-learningowych w celu określenia dokładnego zakresu do opanowania w danym terminie i umożliwienia efektywnych powtórek.
 - **banku gramatycznego** na końcu podręcznika.
4. **Liczba punktów możliwych do zdobycia** za poszczególne formy sprawdzania wiedzy określona jest w Statucie Zespołu Szkół w paragrafie: **Formy oceniania**. Obowiązują również **Zasady oceniania** zawarte w Statucie, odnoszące się m.in. do możliwości zgłoszenia nieprzygotowania czy poprawy oceny.
5. **Formy oceniania, punktacja, jak i zasady oceniania** przedstawiane są przez nauczyciela **na pierwszych zajęciach klasy/grupy**. Uczeń zobowiązany jest do zapisania ich w formie notatki w zeszytach przedmiotowych lub w wersji elektronicznej, do której będzie miał dostęp w trakcie całego roku szkolnego. Uczeń nieobecny na pierwszych zajęciach uzupełnia w/w notatkę w możliwie najszybszym czasie. Brak w/w notatki nie ma wpływu na ocenę ucznia; nie zwalnia go jednak z obowiązujących na zajęciach języka angielskiego zasad i form oceniania.
6. Przy ocenie **zadań typu egzaminacyjnego** stosowane są zasady określone w obowiązującym **informatorze o egzaminie maturalnym** z języka angielskiego.
7. Podczas oceny wiedzy i umiejętności uczniów z **orzeczeniem lub opinią psychologiczno-pedagogiczną** brane są pod uwagę wykazane w niej **zalecenia**.
8. **Ocena niedostateczna** – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia opisanych poniżej kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności (co najmniej 40%) określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
9. **Ocena celująca** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności wymagane na ocenę bardzo dobrą oraz otrzymuje przynajmniej 98% punktów możliwych do zdobycia za zadania obowiązujące daną klasę/grupę. Końcoworoczna ocena celująca jest możliwa również do zdobycia na zasadach określonych w Statucie Zespołu Szkół w przypadku ucznia, który mając ocenę przewidywaną bardzo dobrą zgłosi się do wykonania i wykona prawidłowo dodatkowe zadania ustalone przez nauczyciela w zakresie określonym przez obowiązującą podstawę programową, otrzymując wystarczającą liczbę punktów procentowych, tak aby wynik końcoworoczny wyniósł przynajmniej 98%.

ZAKRES PODSTAWOWY

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
1 Człowiek ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne osoby i okresy życia – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłówów czynnych i biernych – w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby i okresy życia – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłówów czynnych i biernych – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne osoby i okresy życia – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłówów czynnych i biernych – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różne osoby i okresy życia – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłówów czynnych i biernych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach
1 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce
1 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu, – umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach – stara się uczestniczyć w dyskusji w oparciu o krótki tekst 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach – uczestniczy w dyskusji w oparciu o krótki tekst 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach – aktywnie uczestniczy w dyskusji w oparciu o krótki tekst 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu., umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach – aktywnie uczestniczy w dyskusji w oparciu o krótki tekst

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
1 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila z elementami opisu: kompozycja styl; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania osoby – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizujące przykładowy e-mail nieformalny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania osoby – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizujące przykładowy e-mail nieformalny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania osoby – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; – w większości poprawnie wykonuje inne ćw., w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania osoby – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizujące przykładowy e-mail nieformalny
1 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania – podaje krótkie uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania – podaje krótkie uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania – podaje rozwinięte uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
2 MIESIĄCE ZAMIESZKANIA ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące miejsca zamieszkania – zna i rozumie użycie czasów przeszłych; – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, – uzupełnia część luk w zdaniach właściwymi przyimkami i w miarę poprawnie dopisuje zakończenia zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące miejsca zamieszkania – zna i rozumie użycie czasów przeszłych; – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, – uzupełnia znaczną część luk w zdaniach właściwymi przyimkami i w miarę poprawnie dopisuje zakończenia zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące miejsca zamieszkania – zna i rozumie użycie czasów przeszłych; – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przyimkami i dopisuje zakończenia zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące miejsca zamieszkania – zna i rozumie użycie czasów przeszłych; – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przyimkami i dopisuje zakończenia zdań
2 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie w miarę wyrazić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie w większości poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie poprawnie i wyczerpująco wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu
2 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; – umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; – umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; – umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; – umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
2 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila z elementami opisu: kompozycja, styl, użycie przymiotników i przysłówków; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsca – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówków; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsca – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówków; zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsca – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail do kolegi z Anglii – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; – w większości poprawnie wykonuje inne ćw., w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówków; zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsca – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania
2 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stara się uczestniczyć w dyskusji nt. znaczenia cytatu – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego – uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu: – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu – w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
3 Edukacja ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWCYH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych – zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji <i>to be going to</i> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych – zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji <i>to be going to</i> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych – zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji <i>to be going to</i> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych – zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji <i>to be going to</i> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach
3 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. nagrania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. nagrania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. prezentowany w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie poprawnie i wyczerpująco wypowiedzieć się nt. w nagraniu
3 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; częściowo poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; – na ogół poprawnie wyraża krótką opinię nt. tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; – w większości poprawnie wyraża opinię nt. tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2 – poprawnie wyraża opinię nt. tekstu

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA Dобра 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO Dобра 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
3 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila z prośbą o radę, np. styl, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające – zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce; pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia, przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające – zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów) – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy – na ogół poprawnie wykonuje ćw. do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające – zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy – w większości poprawnie wykonuje ćw., przygotowawcze do wyp. pis. i analizujące przykładowy e-mail nief. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające, – zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny
3 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba; w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
4 Praca ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną – zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną – zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną – zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną – zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach
4 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. nagrania i krótko uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. nagrania i uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. nagrania i uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie poprawnie udzielić wypowiedzi dot. nagrania i szczegółowo uzasadnić swój wybór
4 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach i częściowo poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach i na ogół poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leks. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach i w większości poprawnie rozwiązuje ćw. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
4 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila nieformalnego przedstawiającego zalety i wady np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila nieformalnego przedstawiającego zalety i wady np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila nieformalnego przedstawiającego zalety i wady np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila nieformalnego przedstawiającego zalety i wady np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji
4 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wiedzę i strategie w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji – czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wiedzę i strategie na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji – posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wiedzę i strategie w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji – posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wiedzę i strategie poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji – posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
5 Życie prywatne ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, opisujące święta i uroczystości – zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym – w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, opisującego święta i uroczystości – zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, opisującego święta i uroczystości – zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczącego rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, opisującego święta i uroczystości – zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach
5 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odp. na pytania zgodnie z treścią wypowiedzi – poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią wypowiedzi – poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte zw. z ww. tematyką
5 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA Dобра 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO Dобра 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
5 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem: ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce i pisze np. do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe– niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem, w tym ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze np. do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe– niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem, w tym ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze np. do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe– niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem, w tym ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze np. do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe– niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy
5 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wiedzę i strategię w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedzi na pytania dotyczącymi odczuć oraz w dialogach sytuacyjnych – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. przedstawionego cytatu, stara się uczestniczyć w dyskusji na bazie podanej listy – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wiedzę i strategię na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedzi na pytania dot. odczuć oraz w dialogach sytuacyjnych – w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. przedstawionego cytatu, aktywnie uczestniczy w dyskusji na bazie podanej listy – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wiedzę i strategię w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedzi na pytania dot. odczuć oraz w dialogach sytuacyjnych – poprawnie wyraża krótką opinię nt. przedstawionego cytatu, aktywnie uczestniczy w dyskusji na bazie podanej listy – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wiedzę i strategię poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedzi na pytania dot. odczuć oraz w dialogach sytuacyjnych – poprawnie wyraża opinię nt. przedstawionego cytatu, aktywnie uczestniczy w dyskusji na bazie podanej listy – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
6 Żywnienie ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień – zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień – zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień – zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień – zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach
6 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych rozmowach i opisie; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych rozmowach i opisie; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wiel., uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych rozmowach i opisie; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wiel., uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych rozmowach i opisie; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wiel., uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią n.r.
6 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA Dобра 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO Dобра 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
6 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady: styl i ton wypowiedzi, wybrane zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do udzielania rad – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady, w tym styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady, w tym styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna większość słownictwa służącego do udzielania rad – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady, w tym styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna słownictwo służące do udzielania rad – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym
6 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – zna strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w dialogach sytuacyjnych, wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania – w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. własnej wiedzy o gotowaniu – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – wiedzę stosuje na ogół poprawnie w dialogach sytuacyjnych, wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. własnej wiedzy o gotowaniu i nt. cytatu – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w dialogach sytuacyjnych, wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania – poprawnie wypowiada się krótko nt. własnej wiedzy o gotowaniu i nt. cytatu – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w dialogach sytuacyjnych, wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania – poprawnie wypowiada się nt. własnej wiedzy o gotowaniu i nt. cytatu – w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
7 Zakupy i usługi ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prez. zadaniach
7 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny
7 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; – umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; – umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; – umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; – umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
7 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę (styl, kompozycja); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. np. problemu z zakupionymi online słuchawkami – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę, np. styl, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. np. problemu z zakupionymi online słuchawkami – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę, np. styl, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. np. problemu z zakupionymi online słuchawkami – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę, np. styl, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. np. problemu z zakupionymi online słuchawkami – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu
7 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. podanego cytatu, w miarę poprawnie hipotetycznie rozważa, co zdarzyć się mogło przed dwoma podanymi sytuacjami oraz odpowiada krótko na pytania dot. najważniejszych cech telefonów komórkowych i motywów kupowania ich najnowszych modeli – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. podanego cytatu, hipotetycznie rozważa, co zdarzyć się mogło przed trzema różnymi podanymi sytuacjami oraz odpowiada krótko na pytania dot. najważniejszych cech telefonów komórkowych i motywów kupowania ich najnowszych modeli – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. podanego cytatu, hipotetycznie rozważa, co zdarzyć się mogło przed trzema różnymi podanymi sytuacjami oraz odpowiada na pytania dot. najważniejszych cech telefonów komórkowych i motywów kupowania ich najnowszych modeli – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wypowiada się nt. podanego cytatu, hipotetycznie rozważa, co zdarzyć się mogło przed trzema różnymi podanymi sytuacjami oraz odpowiada wyczerpująco na pytania dot. najważniejszych cech telefonów komórkowych i motywów kupowania ich najnowszych modeli – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
8 Podróżowanie i turystyka MATERIAŁ LEKSYKALNY	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisujące najniższy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisującego najniższy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisującego najniższy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisujące najniższy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach
8 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: – w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: – w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozm.; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: – w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: – w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi
8 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; – umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; – umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; – umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; – umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
8 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila nieoficjalnego z przeprosinami: styl, zwroty rozpoczynające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny z przeprosinami – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila nieoficjalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny z przeprosinami – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila nieoficjalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna większość słownictwa służącego do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail z przeprosinami – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przyg. wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila nieoficjalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna słownictwo służące do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail z przeprosinami – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej
8 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w opisie ilustracji przedstawiającej problem i odpowiedziach na pytania dot. tego problemu i innych problemów w czasie wakacji/podróży – w miarę poprawnie tworzy listę różnych aktywności wakacyjnych/ turystycznych i stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji na ich temat oraz odpowiada krótko na pytania – jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w opisie ilustracji przedstawiającej problem i odpowiedziach na pytania dot. tego problemu i innych problemów w czasie wakacji/podróży – w większości poprawnie tworzy listę różnych aktywności wakacyjnych/ turystycznych i uczestniczy w krótkiej dyskusji na ich temat oraz odpowiada krótko na pytania – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w opisie ilustracji przedstawiającej problem i odpowiedziach na pytania dot. tego problemu i innych problemów w czasie wakacji/podróży – poprawnie tworzy listę różnych aktywności wakacyjnych/ turystycznych i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ich temat oraz odpowiada krótko na pytania – jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w opisie ilustracji przedstawiającej problem i odpowiedziach na pytania dot. tego problemu i innych problemów w czasie wakacji/podróży – poprawnie tworzy listę różnych aktywności wakacyjnych/ turystycznych i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ich temat oraz odpowiada wyczerpująco na pytania dot. posiadania łodzi – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
9 Kultura ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. różnych dziedziny kultury oraz uczestnictwa w kulturze – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach – potrafi w znacznej części poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. różnych dziedziny kultury oraz uczestnictwa w kulturze – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach – potrafi w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. różnych dziedziny kultury oraz uczestnictwa w kulturze – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach – potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. różnych dziedziny kultury oraz uczestnictwa w kulturze – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury
9 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenie otwarte do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji – w większości poprawnie wykonuje ćw. otwarte do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji – poprawnie wykonuje ćwiczenie otwarte do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji; poprawnie wykonuje ćw. otwarte do tekstu słuchanego
9 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, – umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, – umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, – umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
9 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu (kompozycja, użycie czasów teraźniejszych); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania obejrzanego ostatnio filmu – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycję, użycie czasów teraźniejszych, podanie tytułu; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania obejrzanego ostatnio filmu – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycję, użycie czasów teraźniejszych, podanie tytułu; zna większość słownictwa służącego do opisywania obejrzanego ostatnio filmu – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycję, użycie czasów teraźniejszych, podanie tytułu; zna słownictwo służące do opisywania obejrzanego ostatnio filmu – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej
9 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dotyczącej materiału stymulującego, znaczenia podanego cytatu i roli, jaką różne dziedziny sztuki odegrały w kulturze – umie w miarę poprawnie i dość szczegółowo opisać ubiór kolegi/koleżanki – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dotyczącej materiału stymulującego, znaczenia podanego cytatu i roli, jaką różne dziedziny sztuki odegrały w kulturze – umie w większości poprawnie i dość szczegółowo opisać ubiór kolegi/koleżanki – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dotyczącej materiału stymulującego, znaczenia podanego cytatu i roli, jaką różne dziedziny sztuki odegrały w kulturze – umie poprawnie i dość szczegółowo opisać ubiór kolegi/koleżanki – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dotyczącej materiału stymulującego, znaczenia podanego cytatu i roli, jaką różne dziedziny sztuki odegrały w kulturze – umie poprawnie i szczegółowo opisać ubiór kolegi/koleżanki – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
10 Sport MATERIAŁ LEKSYKALNY	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisujące historię kija do krykieta – zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisującego historię kija do krykieta – zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisującego historię kija do krykieta – zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisujące historię kija do krykieta – zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach
10 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypow. i rozmowie; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy
10 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
10 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila nieformalnego przedstawiającego zalety i wady np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila nieformalnego przedstawiającego zalety i wady np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila nieformalnego przedstawiającego zalety i wady np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila nieformalnego przedstawiającego zalety i wady np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji
10 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. np. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące – w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie – jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. np. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie – jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. np. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące – poprawnie wypowiada się krótko nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie – jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. np. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące – poprawnie i wyczerpująco wypowiada się nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
11 Zdrowie ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności – zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z <i>there/it</i> – w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności – zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z <i>there/it</i> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności – zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z <i>there/it</i>; – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności – zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z <i>there/it</i> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach
11 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – stara się udzielić krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią nagrania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – na ogół poprawnie udziela krótkich odp. na pytania związane z nagraniem 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – w większości poprawnie udziela odp. na pytania związane z nagraniem 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – poprawnie udziela odp. na pytania związane z nagraniem
11 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu – poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA Dобра 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO Dобра 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
11 WYPOWIEDŹ - PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników; zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników; zna słownictwo służące do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy
11 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zad. ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji zdrowotnych – w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz odpowiada krótko na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji zdrowotnych – w miarę poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz odpowiada na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji zdrowotnych – poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz wyczerpująco odpowiada na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji zdrowotnych – poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz wyczerpująco odpowiada na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
12 Nauka i technika MATERIAŁ LEKSYKALNY	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. odkryć i wynalazków – zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna część prezentowanych czasowników złożonych, tzw. <i>phrasal verbs</i>; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. odkryć i wynalazków – zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych, tzw. <i>phrasal verbs</i>; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. odkryć i wynalazków – zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna większość prezentowanych czasowników złożonych, tzw. <i>phrasal verbs</i>; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. odkryć i wynalazków – zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone, tzw. <i>phrasal verbs</i>; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach
12 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu słuch. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów – poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów – poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu słuchanego
12 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA Dобра 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO Dобра 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
12 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania e-maila z opisem przedmiotu, np. styl, kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników), oficjalne zwroty do adresata i kończące; zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail; – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila z opisem przedmiotu, np. styl, kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty do adresata i kończące, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila z opisem przedmiotu, np. styl, kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty do adresata i kończące; zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila z opisem przedmiotu, np. styl, kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty do adresata i kończące; zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail – wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów
12 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. jej tematu – w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada krótko na pytania – stara się uczestniczyć w dyskusji – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. jej tematu – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada krótko na pytania – uczestniczy w dyskusji – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. jej tematu – poprawnie wypowiada się krótko nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada krótko na pytania – aktywnie uczestniczy w dyskusji – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. jej tematu – poprawnie wypowiada się nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada wyczerpująco na pytania – aktywnie uczestniczy w dyskusji – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
13 Świat przyrody ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. pogody (w tym część kolokacji), klimatu i kłęsk żywiołowych, roślin i zwierząt; opisujące zagrożenia środowiska naturalnego (w tym część zwrotów przyimkowych), krajobraz i przestrzeń kosmiczną – zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. pogody (w tym znaczną część kolokacji), klimatu i kłęsk żywiołowych, roślin i zwierząt, opisującego zagrożenia środowiska naturalnego (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych), krajobraz i przestrzeń kosmiczną – zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. pogody (w tym większość kolokacji i idiomów), klimatu i kłęsk żywiołowych, roślin i zwierząt, opisującego zagrożenia środowiska naturalnego (w tym większość zwrotów przyimkowych), krajobraz i przestrzeń kosmiczną – zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćw. leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. pogody (w tym kolokacje i idiomy), klimatu i kłęsk żywiołowych, roślin i zwierząt, opisujące zagrożenia środowiska naturalnego (w tym zwroty przyimkowe), krajobraz i przestrzeń kosmiczną – zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach
13 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenie otwarte do słuchania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenie otwarte do słuchania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań; poprawnie wykonuje ćw. otwarte do słuchania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań – poprawnie wykonuje ćwiczenie otwarte do słuchania
13 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu – poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
13 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania e-maila wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna większość słownictwa służącego do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna słownictwo służące do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących
13 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie wstępnej, dialogach sytuacyjnych, przy opisie ilustracji i w odpowiedziach na pytania dot. jej tematu oraz innych sytuacji/działań – w znacznej części poprawnie udziela krótkich wypowiedzi, stara się podać uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie wstępnej, dialogach sytuacyjnych, przy opisie ilustracji i w odpowiedziach na pytania dot. jej tematu oraz innych sytuacji/działań – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi, stara się podać uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie wstępnej, dialogach sytuacyjnych, przy opisie ilustracji i w odpowiedziach na pytania dot. jej tematu oraz innych sytuacji/działań – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi, stara się podać uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie wstępnej, dialogach sytuacyjnych, przy opisie ilustracji i w odpowiedziach na pytania dot. jej tematu oraz innych sytuacji/działań – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi, stara się podać uzasadnienie w wypowiedziach – ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
14 Państwo i społeczeństwo ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową – zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową – zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – pisze w miarę poprawnie akapit nt. słynnego przestępstwa/ sprawy sądowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową – zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – pisze w większości poprawnie akapit nt. słynnego przestępstwa/ sprawy sądowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową – zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – pisze poprawnie akapit nt. słynnego przestępstwa/ sprawy sądowej
14 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji
14 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu – umie w znacznej części poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi otwartych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu – umie na ogół poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi otwartych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu – umie w większości poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi otwartych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu – umie poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi otwartych

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA Dобра 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO Dобра 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
14 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: użycie przymiotników i przysłówków, porządek chronologiczny; zna podstawowe słownictwo służące do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny; zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny; zna większość słownictwa służącego do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny; zna słownictwo służące do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach
14 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli; aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba; w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji