

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
JĘZYK ANGIELSKI – KLASY DWUJĘZYCZNE

**na podstawie opracowania podręcznika ON SCREEN
zgodnego z nową podstawą programową od roku szkolnego 2024/2025**

UWAGI:

1. **PZO** obejmuje wymagania z uwzględnieniem zmian **od roku szkolnego 2024/2025**.
2. Poniższe wymagania dotyczą **wszystkich klas dwujęzycznych** liceum w Zespole Szkół. Podane są one w formie modułów tematycznych, realizowanych w trakcie całego cyklu kształcenia.
3. **Szczegółowy zakres tematyczny** dla każdej klasy/grupy odpowiada jej poziomowi docelowemu w danym roku szkolnym (B1+, B2, B2+ oraz C1 w zakresie rozumienia wypowiedzi) i znajduje się w podręczniku obowiązującym daną klasę/grupę, w formie listy słówek w podręczniku oraz banku gramatycznego na końcu podręcznika.
4. W klasach dwujęzycznych Liceum Ogólnokształcącego realizuje się modułowe nauczanie języka angielskiego. Cztery moduły realizowane w ramach kształcenia dwujęzycznego to: słuchanie, czytanie i pisanie, mówienie i słownictwo, gramatyka. Śródroczna i końcoworoczna ocena klasyfikacyjna z danego modułu uwzględnia punktację uzyskaną przez ucznia ze wszystkich zrealizowanych w danym okresie jednostek modułowych przynależnych do tego modułu. Ocenę śródroczną i końcoworoczną z przedmiotu nauczanego w systemie modułowym ustala wychowawca klasy, dzieląc sumę punktów procentowych ze wszystkich jednostek modułowych realizowanych w danym okresie roku szkolnego, przez ich ilość oraz stosując zasadę zaokrąglania wyniku obowiązującą w matematyce.
5. Liczba punktów możliwych do zdobycia za poszczególne formy sprawdzania wiedzy określona jest w Statucie Zespołu Szkół w paragrafie: Formy oceniania. Obowiązują również Zasady oceniania zawarte w Statucie, odnoszące się m.in. do możliwości zgłoszenia nieprzygotowania czy poprawy oceny. Pomiar osiągnięć uczniów może odbywać się w formie ustnej oraz pisemnej:
 - a) kartkówka – dotyczy nie więcej niż trzech ostatnich tematów, może być przeprowadzona bez zapowiedzi do 15 pkt,
 - b) sprawdzian – obejmuje nie więcej niż pięć ostatnich tematów, powinien być zapowiedziany i wpisany w terminarzu klasy w Librusie wraz z zakresem materiału obowiązującym na danym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Czas trwania do 45 minut, do 30 pkt,
 - c) praca klasowa – obejmuje więcej niż pięć tematów, powinna być poprzedzona „lekcją powtórzeniową”, zapowiedziana i wpisana w terminarzu klasy w Librusie wraz z zakresem materiału obowiązującym na danej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Czas trwania 1-2 godziny lekcyjne, do 50 pkt,
 - d) zadania oraz wypracowania domowe do 20 pkt,
 - e) opracowanie danego tematu do 10 pkt,
 - f) praca projektowa do 20 pkt,
 - g) praca na lekcji do 10 pkt,

- h) praca w grupach do 10 pkt,
 - i) praca indywidualna do 15 pkt,
 - j) aktywność na lekcji (jednorazowa i semestralna) do 10 pkt,
 - k) konkursy do 20 pkt,
 - l) zadania dodatkowe do 20 pkt.
5. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi na lekcji, na której są omawiane, rodzicom - w czasie konsultacji z nauczycielami lub w innym ustalonym terminie. Informacje o osiągnięciach i postępach w nauce oraz uzasadnienie ustalonych ocen ucznia nauczyciel ustnie przedstawia uczniowi na bieżąco, a rodzicom podczas indywidualnych konsultacji.
 6. Nauczyciel uzasadnia na wniosek ucznia lub opiekuna prawnego każdą bieżącą ocenę szkolną, wskazując dobrze opanowaną wiedzę i umiejętności, braki w nich oraz przekazując zalecenia do poprawy.
 7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, które zostanie odnotowane w dzienniku w trakcie sprawdzania obecności. Limity uzależnione są od liczby godzin danego przedmiotu w tygodniu: do 2 godzin – 1 nieprzygotowanie, powyżej 3 godzin – 2 nieprzygotowania w semestrze.
 8. Prawo do poprawienia proponowanej oceny rocznej o 1 stopień przysługuje uczniowi, który ma wszystkie nieobecności z danego przedmiotu usprawiedliwione oraz ma zrealizowane wszystkie formy obowiązkowe. Poprawa oceny obejmuje zakres całego materiału w danej klasie i odbywa się w formie wskazanej przez nauczyciela.
 9. Za prace niesamodzielną, kradzież własności intelektualnej, korzystanie z niedozwolonych źródeł informacji, odpisywanie zadań domowych wpisywane będzie zero punktów z danej formy bez możliwości poprawy.
 10. Posiadanie przez ucznia w widocznym miejscu wszelkich urządzeń elektronicznych na lekcji, na której odbywa się oceniana forma sprawdzania wiadomości, będzie traktowane za równoważne z niesamodzielną pracą i skutkowało otrzymaniem przez ucznia 0 pkt za daną formę bez możliwości poprawy.
 11. Liczba punktów procentowych na poszczególne oceny:
 - celujący – 98% i więcej
 - bardzo dobry 85% - 97%
 - dobry 71% - 84%
 - dostateczny 56% - 70%
 - dopuszczający 40% - 55%
 - niedostateczny 0% - 39%

11. Formy oceniania, punktacja, jak i zasady oceniania przedstawiane są przez nauczyciela na pierwszych zajęciach klasy/grupy. Uczeń zobowiązany jest do zapisania ich w formie notatki w zeszycie przedmiotowym lub w wersji elektronicznej, do której będzie miał dostęp w trakcie całego roku szkolnego. Uczeń nieobecny na pierwszych zajęciach uzupełnia w/w notatkę w możliwie najszybszym czasie. Brak w/w notatki nie ma wpływu na ocenę ucznia; nie zwalnia go jednak z obowiązujących na zajęciach języka angielskiego zasad i form oceniania.
12. Przy ocenie **zadań typu egzaminacyjnego** stosowane są zasady określone w obowiązującym **informatorze o egzaminie maturalnym** z języka angielskiego.
13. Podczas oceny wiedzy i umiejętności uczniów z **orzeczeniem lub opinią psychologiczno-pedagogiczną** brane są pod uwagę wykazane w niej **zalecenia**.
14. **Ocena niedostateczna** – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia opisanych poniżej kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności (co najmniej 40%) określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
15. **Ocena celująca** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności wymagane na ocenę bardzo dobrą oraz otrzymuje przynajmniej 98% punktów możliwych do zdobycia za zadania obowiązujące daną klasę/grupę. Ocena końcowa roczna celująca jest możliwa również do zdobycia na zasadach określonych w Statucie Zespołu Szkół w przypadku ucznia, który mając ocenę przewidywaną bardzo dobrą zgłosi się do wykonania i wykona prawidłowo dodatkowe zadania ustalone przez nauczyciela w zakresie określonym przez obowiązującą podstawę programową, otrzymując wystarczającą liczbę punktów procentowych, tak aby końcowy wynik roczny wynosił przynajmniej 98%.

POZIOM DWUJĘZYCZNY

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
1 Człowiek ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone słownictwo opisujące cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część bogatego słownictwa opisującego cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość bogatego słownictwa opisującego cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo bogate słownictwo opisujące cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach
1 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce
1 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu, – umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach – stara się uczestniczyć w dyskusji w oparciu o krótki tekst 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach – uczestniczy w dyskusji w oparciu o krótki tekst 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach – aktywnie uczestniczy w dyskusji w oparciu o krótki tekst 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach – aktywnie uczestniczy w dyskusji w oparciu o krótki tekst

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
1 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, np. dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu; zna znaczną część słów/zwrotów łączących – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny – wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście część synonimów podanych słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; zna większość słów/zwrotów łączących – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny – wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście większość synonimów podanych słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; zna słowa/zwroty łączące; ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście synonimy podanych słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście synonimy podanych słów/zwrotów łączących
1 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania – podaje krótkie uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania – podaje krótkie uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania – podaje rozwinięte uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
2 MIESIĄCE ZAMIESZKANIA ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone słownictwo opisujące różne domy oraz dotyczące wynajmowania, kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część bogatego słownictwa opisującego różne domy, oraz dotyczącego wynajmowania, kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość bogatego słownictwa opisującego różne domy, oraz dotyczącego wynajmowania, kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo bogate słownictwo opisujące różne domy, , oraz dotyczące wynajmowania, kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach
2 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie w miarę wyrazić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie w większości poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie poprawnie i wyczerpująco wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu
2 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; – umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; – umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; – umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; – umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
2 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię w tym dot. stylu i kompozycji, znaczną część prezentowanych słów/zwrotów łączących – w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; – w części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna większość prezentowanych słów/zwrotów łączących – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna prawie wszystkie prezentowane słowa/zwroty łączące – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna wszystkie prezentowane słowa/zwroty łączące – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki
2 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania oraz w wypowiedzi na podstawie materiału – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. znaczenia cytatu – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego – uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu: – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu – w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Edukacja</p> <p style="text-align: center;">ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone słownictwo dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, systemu oświaty i uczenia się przez całe życie, w tym znaczną część prezentowanych kolokacji i czasowników złożonych – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, stara się poprawnie stosować ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych zadaniach leksykalno-gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część bogatego słownictwa dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, systemu oświaty i uczenia się przez całe życie, w tym większość prezentowanych kolokacji i czasowników złożonych – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość bogatego słownictwa dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, systemu oświaty i uczenia się przez całe życie, w tym prawie wszystkie prezentowane kolokacje i czasowniki złożone – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćw. leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo bogate słownictwo dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, systemu oświaty i uczenia się przez całe życie, w tym wszystkie prezentowane kolokacje i czasowniki złożone – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. nagrania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. nagrania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. prezentowany w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie poprawnie i wyczerpująco wypowiedzieć się nt. w nagraniu
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; częściowo poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; – na ogół poprawnie wyraża krótką opinię nt. tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; – w większości poprawnie wyraża opinię nt. tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; – poprawnie wyraża opinię nt. tekstu

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
3 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, np. dot. stylu, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady – wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; – częściowo poprawnie wykonuje inne ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady – wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki
3 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli; aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba; w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
4 Praca ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym znaczną część prezentowanych zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część bogatego słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym większość prezentowanych zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość bogatego słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prawie wszystkie prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo bogate słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach
4 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. nagrania i krótko uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. nagrania i uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. nagrania i uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie poprawnie udzielić wypowiedzi dot. nagrania i szczegółowo uzasadnić swój wybór
4 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach i częściowo poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach i na ogół poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leks. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach i w większości poprawnie rozwiązuje ćw. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
4 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz znaczną część przykładowych zwrotów używanych w liście z rekomendacjami; – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze list polecający – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; – w części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia otwarte i związane z tekstem przykładowego listu polecającego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz większość przykładowych zwrotów używanych w liście z rekomendacjami; – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze list polecający – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia otwarte i związane z tekstem przykładowego listu polecającego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz przykładowe zwroty używane w liście z rekomendacjami; – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze list polecający; – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia przygotowawcze i związane z tekstem przykładowego listu polecającego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz przykładowe zwroty używane w liście z rekomendacjami; – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze list polecający – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia otwarte i związane z tekstem przykładowego listu polecającego
4 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wiedzę i strategię w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji – czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wiedzę i strategię na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji – posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wiedzę i strategię w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji – posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wiedzę i strategię poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji – posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
5 Życie prywatne ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone słownictwo dot. rodziny (w tym część kolokacji i czasowników złożonych), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i trybów życia; uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część bogatego słownictwa dot. rodziny (w tym kolokacji i czasowników złożonych), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i trybów życia, uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość bogatego słownictwa dot. rodziny (w tym kolokacji i czasowników złożonych), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i trybów życia, uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćw. leksykalnych i gramatycznych; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo bogate słownictwo dot. rodziny (w tym kolokacje i czasowniki złożone), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i trybów życia, uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach
5 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odp. na pytania zgodnie z treścią wypowiedzi – poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią wypowiedzi – poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte zw. z ww. tematyką
5 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
5 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w trybie rozkazującym; – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w trybie rozkazującym – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w trybie – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w trybie rozkazującym – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej
5 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wiedzę i strategie w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedzi na pytania dotyczącymi odczuć oraz w dialogach sytuacyjnych – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. przedstawionego cytatu, stara się uczestniczyć w dyskusji na bazie podanej listy – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wiedzę i strategie na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedzi na pytania dot. odczuć oraz w dialogach sytuacyjnych – w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. przedstawionego cytatu, aktywnie uczestniczy w dyskusji na bazie podanej listy – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wiedzę i strategie w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedzi na pytania dot. odczuć oraz w dialogach sytuacyjnych – poprawnie wyraża krótką opinię nt. przedstawionego cytatu, aktywnie uczestniczy w dyskusji na bazie podanej listy – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wiedzę i strategie poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedzi na pytania dot. odczuć oraz w dialogach sytuacyjnych – poprawnie wyraża opinię nt. przedstawionego cytatu, aktywnie uczestniczy w dyskusji na bazie podanej listy – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
6 Żywnienie ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone słownictwo dot. produktów żywnościowych (w tym znaczną część ich kolokacji), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się; – zna rozszerzone słownictwo dot. nawyków żywieniowych (w tym część wyrazów o podobnym znaczeniu i czasowników złożonych) – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających oraz ćwiczeniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część bogatego słownictwa dot. produktów żywnościowych (w tym większość ich kolokacji), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym znaczną część zwrotów przyimk.) – zna znaczną część słownictwa dot. nawyków żywieniowych (w tym znaczną część wyrazów o podobnym znaczeniu i czasowników złożonych) – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających oraz ćwiczeniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość bogatego słownictwa dot. produktów żywnościowych (w tym ich kolokacje), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym większość zwrotów przyimkowych); – zna większość słownictwa dot. nawyków żywieniowych (w tym większość wyrazów o podobnym znaczeniu i czasowników złożonych) – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających oraz ćwiczeniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo bogate słownictwo dot. produktów żywnościowych (w tym ich kolokacje), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym zwroty przyimkowe); – zna prawie całe słownictwo dot. nawyków żywieniowych (w tym wyrazy o podobnym znaczeniu i czasowniki złożone) – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających oraz innych ćwiczeniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach
6 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych rozmowach i opisie; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych rozmowach i opisie; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wiel., uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych rozmowach i opisie; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wiel., uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych rozmowach i opisie; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wiel., uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią n.r.
6 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
6 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, zwroty rozpoczynające i kończące list; – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze list formalny – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, kompozycja, zwroty rozpoczynające i kończące list – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze list formalny – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, kompozycja, zwroty rozpoczynające i kończące list – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze list formalny – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia przygotowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, kompozycja, zwroty rozpoczynające i kończące list – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze list formalny – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej
6 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – zna strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w dialogach sytuacyjnych, wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania – w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. własnej wiedzy o gotowaniu – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – wiedzę stosuje na ogół poprawnie w dialogach sytuacyjnych, wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. własnej wiedzy o gotowaniu i nt. cytatu – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w dialogach sytuacyjnych, wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania – poprawnie wypowiada się krótko nt. własnej wiedzy o gotowaniu i nt. cytatu – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunik. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w dialogach sytuacyjnych, wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania – poprawnie wypowiada się nt. własnej wiedzy o gotowaniu i nt. cytatu – w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
7 Zakupy i usługi ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone słownictwo dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, oraz kupowania i sprzedawania, banków i pieniędzy (w tym część zwrotów) oraz usług bankowych (w tym część kolokacji) – zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część bogatego słownictwa dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, oraz kupowania i sprzedawania, banków i pieniędzy (w tym znaczną część zwrotów) oraz usług bankowych (w tym znaczną część kolokacji) – zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość bogatego słownictwa dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, oraz kupowania i sprzedawania, banków i pieniędzy (w tym większość zwrotów) oraz usług bankowych (w tym większość kolokacji) – zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo bogate słownictwo dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, oraz kupowania i sprzedawania, banków i pieniędzy (w tym zwroty) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym kolokacje) – zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach
7 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny
7 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; – umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; – umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; – umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; – umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
7 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię: styl, przedstawianie poglądów i wspieranie ich przykładami/powodami/rezultatami; zna rozszerzone słownictwo służące do opisywania i przedstawiania opinii – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą opinię – wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię: kompozycja, styl, przedstawianie poglądów i wspieranie ich przykładami/powodami/rezultatami oraz podawanie przeciwnych opinii; – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą opinię – wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię: kompozycja, styl, przedstawianie poglądów i wspieranie ich przykładami/powodami/rezultatami oraz podawanie przeciwnych opinii; – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą opinię – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię: kompozycja, styl, przedstawianie poglądów i wspieranie ich przykładami/powodami/rezultatami oraz podawanie przeciwnych opinii; – zna słownictwo służące do opisywania i przedstawiania opinii – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą opinię – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu
7 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. podanego cytatu, w miarę poprawnie hipotetycznie rozważa, co zdarzyć się mogło przed dwoma podanymi sytuacjami oraz odpowiada krótko na pytania dot. najważniejszych cech telefonów komórkowych i motywów kupowania ich najnowszych modeli – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. podanego cytatu, hipotetycznie rozważa, co zdarzyć się mogło przed trzema różnymi podanymi sytuacjami oraz odpowiada krótko na pytania dot. najważniejszych cech telefonów komórkowych i motywów kupowania ich najnowszych modeli – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. podanego cytatu, hipotetycznie rozważa, co zdarzyć się mogło przed trzema różnymi podanymi sytuacjami oraz odpowiada na pytania dot. najważniejszych cech telefonów komórkowych i motywów kupowania ich najnowszych modeli – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wypowiada się nt. podanego cytatu, hipotetycznie rozważa, co zdarzyć się mogło przed trzema różnymi podanymi sytuacjami oraz odpowiada wyczerpująco na pytania dot. najważniejszych cech telefonów komórkowych i motywów kupowania ich najnowszych modeli – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
8 Podróżowanie i turystyka MATERIAŁ LEKSYKALNY	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone słownictwo dot. środków transportu i ruchu ulicznego, orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania, podróży i zwiedzania oraz zdarzeń losowych, wypadków i bezpieczeństwa w podróży – zna i rozumie użycie strony biernej i form kauzatywnych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część bogatego słownictwa dot. środków transportu i ruchu ulicznego, orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania, podróży i zwiedzania oraz zdarzeń losowych, wypadków i bezpieczeństwa w podróży – zna i rozumie użycie strony biernej i form kauzatywnych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość bogatego słownictwa dot. środków transportu i ruchu ulicznego, orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania, podróży i zwiedzania oraz zdarzeń losowych, wypadków i bezpieczeństwa w podróży – zna i rozumie użycie strony biernej i form kauzatywnych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo bogate słownictwo dot. środków transportu i ruchu ulicznego, orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania, podróży i zwiedzania oraz zdarzeń losowych, wypadków i bezpieczeństwa w podróży – zna i rozumie użycie strony biernej i form kauzatywnych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach
8 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: – w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: – w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozm.; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: – w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: – w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi
8 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; – umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; – umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; – umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; – umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
8 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony zagadnienia – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym różne sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony zagadnienia – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym różne sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony zagadnienia – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym różne sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony zagadnienia – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu
8 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w opisie ilustracji przedstawiającej problem i odpowiedziach na pytania dot. tego problemu i innych problemów w czasie wakacji/podróży – w miarę poprawnie tworzy listę różnych aktywności wakacyjnych/ turystycznych i stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji na ich temat oraz odpowiada krótko na pytania – jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w opisie ilustracji przedstawiającej problem i odpowiedziach na pytania dot. tego problemu i innych problemów w czasie wakacji/podróży – w większości poprawnie tworzy listę różnych aktywności wakacyjnych/ turystycznych i uczestniczy w krótkiej dyskusji na ich temat oraz odpowiada krótko na pytania – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w opisie ilustracji przedstawiającej problem i odpowiedziach na pytania dot. tego problemu i innych problemów w czasie wakacji/podróży – poprawnie tworzy listę różnych aktywności wakacyjnych/ turystycznych i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ich temat oraz odpowiada krótko na pytania – jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w opisie ilustracji przedstawiającej problem i odpowiedziach na pytania dot. tego problemu i innych problemów w czasie wakacji/podróży – poprawnie tworzy listę różnych aktywności wakacyjnych/ turystycznych i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ich temat oraz odpowiada wyczerpująco na pytania dot. posiadania łodzi – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
9 Kultura ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone słownictwo dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część bogatego słownictwa dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość bogatego słownictwa dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo bogate słownictwo dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach
9 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenie otwarte do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji – w większości poprawnie wykonuje ćw. otwarte do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji – poprawnie wykonuje ćwiczenie otwarte do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji; poprawnie wykonuje ćw. otwarte do tekstu słuchanego
9 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, – umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, – umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, – umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
9 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię z dwóch punktów widzenia w tym dot. stylu i kompozycji, znaczną część prezentowanych słów/zwrotów łączących – w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię z dwóch punktów widzenia – wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; – w części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię z dwóch punktów widzenia, w tym dot. stylu i kompozycji, zna większość prezentowanych słów/zwrotów łączących – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię z dwóch punktów widzenia – wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię z dwóch punktów widzenia, w tym dot. stylu i kompozycji, zna prawie wszystkie prezentowane słowa/zwroty łączące – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię z dwóch punktów widzenia – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię z dwóch punktów widzenia, w tym dot. stylu i kompozycji, zna wszystkie prezentowane słowa/zwroty łączące – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię z dwóch punktów widzenia – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki
9 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dotyczącej materiału stymulującego, znaczenia podanego cytatu i roli, jaką różne dziedziny sztuki odegrały w kulturze – umie w miarę poprawnie i dość szczegółowo opisać ubiór kolegi/koleżanki – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dotyczącej materiału stymulującego, znaczenia podanego cytatu i roli, jaką różne dziedziny sztuki odegrały w kulturze – umie w większości poprawnie i dość szczegółowo opisać ubiór kolegi/koleżanki – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dotyczącej materiału stymulującego, znaczenia podanego cytatu i roli, jaką różne dziedziny sztuki odegrały w kulturze – umie poprawnie i dość szczegółowo opisać ubiór kolegi/koleżanki – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dotyczącej materiału stymulującego, znaczenia podanego cytatu i roli, jaką różne dziedziny sztuki odegrały w kulturze – umie poprawnie i szczegółowo opisać ubiór kolegi/koleżanki – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
10 Sport MATERIAŁ LEKSYKALNY	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone słownictwo dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników <i>go, do, play</i>), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu, imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz przymiotniki związane ze sportem – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część bogatego słownictwa dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników <i>go, do, play</i>), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu, imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz przymiotniki związane ze sportem – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość bogatego słownictwa dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników <i>go, do, play</i>), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu, imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz przymiotniki związane ze sportem – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo bogate słownictwo dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników <i>go, do, play</i>), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu, imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz przymiotniki związane ze sportem – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćw. leksykalnych i gram. – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach
10 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypow. i rozmowie; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy
10 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
10 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, np. dot. stylu, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady – wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; – częściowo poprawnie wykonuje inne ćwiczenia przygotowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady – wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia przygotowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki
10 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. np. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące – w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie – jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. np. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie – jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. np. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące – poprawnie wypowiada się krótko nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie – jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. np. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące – poprawnie i wyczerpująco wypowiada się nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
11 Zdrowie ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone słownictwo dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób i kontuzji oraz objawów chorób/dolegliwości i metod leczenia, uzależnień i niepełnosprawności – zna i rozumie strukturę i użycie form emfaticznych i inwersji stylistycznej, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część bogatego słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób i kontuzji oraz objawów chorób/dolegliwości i metod leczenia, uzależnień i niepełnosprawności – zna i rozumie strukturę i użycie form emfaticznych i inwersji stylistycznej, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość bogatego słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób i kontuzji oraz objawów chorób/dolegliwości i metod leczenia, uzależnień i niepełnosprawności – zna i rozumie strukturę i użycie form emfaticznych i inwersji stylistycznej, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo bogate słownictwo dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób i kontuzji oraz objawów chorób/dolegliwości i metod leczenia, uzależnień i niepełnosprawności – zna i rozumie strukturę i użycie form emfaticznych i inwersji stylistycznej, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach
11 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – stara się udzielić krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią nagrania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – na ogół poprawnie udziela krótkich odp. na pytania związane z nagraniem 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – w większości poprawnie udziela odp. na pytania związane z nagraniem 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – poprawnie udziela odp. na pytania związane z nagraniem
11 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu – poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
11 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego prezentującego rozwiązanie problemu: styl, kompozycja, stosowanie emfazy i inwersji stylistycznej – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze artykuł omawiający problem oraz prezentujący sposoby rozwiązania tego problemu – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego prezentującego rozwiązanie problemu, w tym styl, kompozycja, stosowanie emfazy i inwersji stylistycznej oraz pytań i cytatów; – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze artykuł omawiający problem oraz prezentujący sposoby rozwiązania tego problemu – wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego prezentującego rozwiązanie problemu, w tym styl, kompozycja, stosowanie emfazy i inwersji stylistycznej oraz pytań i cytatów; – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze artykuł omawiający problem oraz prezentujący sposoby rozwiązania tego problemu – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i zapisu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego prezentującego rozwiązanie problemu, w tym styl, kompozycja, stosowanie emfazy i inwersji stylistycznej oraz pytań i cytatów; – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze artykuł omawiający problem oraz prezentujący sposoby rozwiązania tego problemu; – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu
11 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zad. ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji zdrowotnych – w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz odpowiada krótko na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji zdrowotnych – w miarę poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz odpowiada na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji zdrowotnych – poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz odpowiada na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji zdrowotnych – poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz wyczerpująco odpowiada na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
12 Nauka i technika MATERIAŁ LEKSYKALNY	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone słownictwo dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; korzystania z internetu (w tym część zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych) – zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków; na w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część bogatego słownictwa dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; korzystania z internetu (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych) – zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość bogatego słownictwa dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; korzystania z internetu (w tym większość zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych) – zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo bogate słownictwo dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; korzystania z internetu (w tym zwroty przyimkowe i czasowniki złożone) – zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach
12 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu słuch. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów – poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów – poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu słuchanego
12 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
12 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone zasady i techniki pisania listu/e-maila z zażaleniem: styl, zwroty grzecznościowe, kompozycja, inne przydatne zwroty – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail do sprzedawcy z reklamacją wadliwego produktu i oczekiwaniami związanymi z tym problemem; – wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia analizujące przykładowy e-mail z zażaleniem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu/e-maila z zażaleniem, w tym styl, zwroty grzecznościowe, kompozycja, inne przydatne zwroty – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail do sprzedawcy z reklamacją wadliwego produktu i oczekiwaniami związanymi z tym problemem; – wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu – na ogół poprawnie wykonuje ćwiczenia analizujące przykładowy e-mail z zażaleniem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu/e-maila z zażaleniem, w tym styl, zwroty grzecznościowe, kompozycja, inne przydatne zwroty – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail do sprzedawcy z reklamacją wadliwego produktu i oczekiwaniami związanymi z tym problemem; – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia analizujące przykładowy e-mail z zażaleniem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu/e-maila z zażaleniem, w tym styl, zwroty grzecznościowe, kompozycja, inne przydatne zwroty – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail do sprzedawcy z reklamacją wadliwego produktu i oczekiwaniami związanymi z tym problemem; – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia analizujące przykładowy e-mail z zażaleniem
12 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. jej tematu – w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada krótko na pytania – stara się uczestniczyć w dyskusji – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. jej tematu – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada krótko na pytania – uczestniczy w dyskusji – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. jej tematu – poprawnie wypowiada się krótko nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada krótko na pytania – aktywnie uczestniczy w dyskusji – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. jej tematu – poprawnie wypowiada się nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada wyczerpująco na pytania – aktywnie uczestniczy w dyskusji – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
13 Świat przyrody ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone słownictwo dot. pogody (w tym część kolokacji), klimatu i kłesk żywiołowych, roślin i zwierząt; opisujące zagrożenia środowiska naturalnego (w tym część zwrotów przyimkowych), krajobraz i przestrzeń kosmiczną – zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część bogatego słownictwa dot. pogody (w tym znaczną część kolokacji), klimatu i kłesk żywiołowych, roślin i zwierząt, opisującego zagrożenia środowiska naturalnego (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych), krajobraz i przestrzeń kosmiczną – zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość bogatego słownictwa dot. pogody (w tym większość kolokacji i idiomów), klimatu i kłesk żywiołowych, roślin i zwierząt, opisującego zagrożenia środowiska naturalnego (w tym większość zwrotów przyimkowych), krajobraz i przestrzeń kosmiczną – zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćw. leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo bogate słownictwo dot. pogody (w tym kolokacje i idiomy), klimatu i kłesk żywiołowych, roślin i zwierząt, opisujące zagrożenia środowiska naturalnego (w tym zwroty przyimkowe), krajobraz i przestrzeń kosmiczną – zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach
13 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenie otwarte do słuchania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenie otwarte do słuchania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań; poprawnie wykonuje ćw. otwarte do słuchania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań – poprawnie wykonuje ćwiczenie otwarte do słuchania
13 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu – poprawnie wykonuje ćwiczenia otwarte do tekstu

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
13 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone zasady i techniki pisania listu formalnego, tzw. <i>persuasive letter</i>, w tym istotne elementy treści i wybrane przydatne zwroty – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze list do władz miasta – wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, – zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu formalnego, tzw. <i>persuasive letter</i>, w tym istotne elementy treści i przydatne zwroty – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze list do władz miasta – wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, – występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu formalnego, tzw. <i>persuasive letter</i>, w tym istotne elementy treści i przydatne zwroty – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze list do władz miasta – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, – zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu formalnego, tzw. <i>persuasive letter</i>, w tym istotne elementy treści i przydatne zwroty – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze list do władz miasta – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, – zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu;
13 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie wstępnej, dialogach sytuacyjnych, przy opisie ilustracji i w odpowiedziach na pytania dot. jej tematu oraz innych sytuacji/działań – w znacznej części poprawnie udziela krótkich wypowiedzi, stara się podać uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie wstępnej, dialogach sytuacyjnych, przy opisie ilustracji i w odpowiedziach na pytania dot. jej tematu oraz innych sytuacji/działań – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi, stara się podać uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie wstępnej, dialogach sytuacyjnych, przy opisie ilustracji i w odpowiedziach na pytania dot. jej tematu oraz innych sytuacji/działań – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi, stara się podać uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie wstępnej, dialogach sytuacyjnych, przy opisie ilustracji i w odpowiedziach na pytania dot. jej tematu oraz innych sytuacji/działań – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi, stara się podać uzasadnienie w wypowiedziach – ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
14 Państwo i społeczeństwo ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone słownictwo dot. państwa i polityki (w tym znaczną część zwrotów czasownikowych) oraz ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, gospodarki oraz opisujące problemy i zjawiska społeczne, wewnętrzne i międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe – zna zasady tworzenia zdań pytających i użycia liczebników; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część bogatego słownictwo dot. państwa i polityki (w tym znaczną część zwrotów czasownikowych) oraz ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, gospodarki oraz opisujące problemy i zjawiska społeczne, wewnętrzne i międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe – zna zasady tworzenia zdań pytających i użycia liczebników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość bogatego słownictwo dot. państwa i polityki (w tym znaczną część zwrotów czasownikowych) oraz ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, gospodarki oraz opisujące problemy i zjawiska społeczne, wewnętrzne i międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe – zna zasady tworzenia zdań pytających i użycia liczebników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo bogate słownictwo dot. państwa i polityki (w tym znaczną część zwrotów czasownikowych) oraz ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, gospodarki oraz opisujące problemy i zjawiska społeczne, wewnętrzne i międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe – zna zasady tworzenia zdań pytających i użycia liczebników; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych
14 ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji
14 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu – umie w znacznej części poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi otwartych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu – umie na ogół poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi otwartych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu – umie w większości poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi otwartych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu – umie poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi otwartych

MODUŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 40–55% wiedzy i umiejętności	OCENA DOSTATECZNA 56–70% wiedzy i umiejętności	OCENA DOBRA 71–84% wiedzy i umiejętności	OCENA BARDZO DOBRA 85-97% wiedzy i umiejętności
UCZEŃ:				
14 WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – zna rozszerzone zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, np. dot. stylu, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady – wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; – częściowo poprawnie wykonuje inne ćwiczenia przygotowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady – wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia przygotowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady – wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki
14 WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli; aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba; w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji