

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z JEZYKA NIEMIECKIEGO

SZKOŁA PODSTAWOWA

KLASY I - III

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego są zgodne z obowiązującym Prawem Oświatowym w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

SZKOŁA PODSTAWOWA

WYMAGANIA dla KLAS 1- 3

Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania na pierwszym etapie edukacji jest:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Poinformowanie ucznia i rodziców o kryteriach oceniania.
3. Motywowanie ucznia do rozwoju i systematycznej pracy.
4. Motywowanie nauczyciela do stosowania skutecznych metod pracy.
5. Sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia.

Cele nauczania przedmiotu

Nadrzędnym celem nauczania języka niemieckiego w klasach 1-3 SP przy Z.S. im. Ignacego Łukasiewicza w Policach nabycie przez uczniów podstaw języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową na poziomie początkowym oraz przygotowanie i zachęcenie do dalszej nauki języka niemieckiego w kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji.

Głównym zadaniem nauki języka niemieckiego w pierwszym okresie szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do rozumienia i formułowania prostych wypowiedzi w w/w języku. Zakłada się, że jednym z celów nauczania jest przygotowanie uczniów w sferze wrażliwości językowej do kontynuowania nauki w/w języka od klasy 4. Można rzec, iż sprawności czytania oraz pisania są traktowane, przynajmniej na początku omawianego okresu nauki, w sposób drugorzędny (wtórny) w stosunku do wspomnianych wcześniej sprawności mówienia i słuchania.

Sformułowania ocen śródrocznych i rocznych z języka niemieckiego oraz wymagania na poszczególne oceny:

Ocena bieżąca jest oceną cyfrową, natomiast śródroczna i roczna jest oceną opisową.

Wspaniale/Prima! (6) > 98 % – wiadomości i umiejętności opanowane są na najwyższym poziomie, uczennica/uczeń wykazuje pełne zaangażowanie oraz oryginalność myślenia i działania.

Bardzo dobrze!/Sehr gut! (5) 85 - 97% – wiadomości i umiejętności opanowane na bardzo wysokim poziomie, bezbłędnie; uczennica/uczeń wykazuje pełne zaangażowanie, staranność i dokładność w wykonywaniu wszystkich zadań.

Dobrze!/Gut! (4) 84 – 71% – wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym; uczennica/uczeń popełnia nieliczne błędy, ale wykazuje zaangażowanie i wysiłek.

Przeciętnie/ Ausreichend (3) 70 – 56% – podstawowe wiadomości i umiejętności są opanowane w stopniu zadowalającym, zawierają błędy; uczennica/uczeń wykazuje dostateczne zaangażowanie na poziomie własnych możliwości a efekty pracy są niskie.

Słabo!/Mangelhaft! (2) – podstawowe wiadomości i umiejętności są opanowane w stopniu zadowalającym, zawierają błędy; uczennica/uczeń nie wykazuje dostatecznego zaangażowania pomimo własnych możliwości a efekty pracy są bardzo niskie.

Niewystarczająco!/Ungenügend! (1) – wiadomości i umiejętności nie są w pełni opanowane, zawierają liczne błędy, uczennica/uczeń wykazuje zaangażowanie zgodne z własnymi możliwościami i wymaga pomocy nauczyciela.

W przypadku, gdy efekty pracy uczennicy/ucznia – nawet z pomocą nauczyciela – są bardzo niskie, a wiadomości i umiejętności nie zostały opanowane, należy skontaktować się z rodzicami/opiekunami dziecka oraz podjąć działania korekcyjne, także z pomocą psychologa szkolnego. Nie zaleca się w takim przypadku stosowania oceny niedostatecznej.

3. Ocenianie

Ocenić podlegają wiedza i umiejętności określone programem nauczania. 4. Obserwacji i ocenie podlegają:

- a) sprawności językowe – rozumienie tekstów słuchanych, mówienie, rozumienie tekstów pisanych
- b) umiejętności czytania i pisanie

- c) praca domowa, praca na zajęciach i testy
- d) wkład pracy i zaangażowanie oraz kompetencja społeczna.

Uczeń może otrzymać oceny bieżące za:

- testy sprawdzające wiedzę po każdym przerobionym dziale;
- kartkówki;
- pracę domową;
- aktywność na lekcji, pracę na lekcji, chęć działania na lekcji ;
- prace projektowe;
- odpowiedź ustną;
- zaśpiewaną z pamięci piosenkę;
- wyrecytowany z pamięci wierszyk lub rymowaną;
- karty pracy;

7. Jeżeli uczeń otrzyma z testu ocenę, która go nie satysfakcjonuje, ma prawo do jej poprawy.

8. Poprawa odbywa się w ciągu tygodnia od momentu przekazania uczniowi informacji o ocenie, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

9. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców/prawnych opiekunów.

10. Uczniowie oceniani są na bieżąco, oceniane są prace jak również zaangażowanie ucznia (pieczątki, naklejki, buźki, misie itp.)

Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z języków obcych do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów jest:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Poinformowanie ucznia i rodziców o kryteriach oceniania.
3. Motywowanie ucznia do rozwoju i systematycznej pracy.
4. Motywowanie nauczyciela do stosowania skutecznych metod pracy.
5. Sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia.

1. Wymagania edukacyjne zawarte w PODSTAWIE PROGRAMOWEJ EDUKACJI Wczesnoszkolnej

Uczeń kończący klasę I:

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

Uczeń kończący klasę II i III:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu: a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- 8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki