

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK ANGIELSKI –Flash klasa 4

na podstawie opracowania Aleksandra Sobala

**(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka) , Express Publishing & Egis 2024
zgodnego z nową podstawą programową od roku szkolnego 2024/2025**

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO¹

KRYTERIA OCENIANIA – FLASH KLASA 4

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
LET’S START!				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: powitania i pożegnania, przedstawianie się, polecenia używane w szkole i klasie, alfabet angielski i literowanie, liczebniki główne, uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. czasu zegarowego, podawanie numeru telefonu i wieku, nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, wyposażenie klasy, sprzęt elektroniczny, kolory, nazwy miesiące, święta i tradycje w Wielkiej Brytanii i w Polsce.</p> <p>3. GRAMATYKA: tryb rozkazujący, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, czasownik <i>to be</i>, zaimek pytający <i>what</i>, przedimek nieokreślony <i>a/an</i>, przedimek określony <i>the</i>.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);</p>	<p>Ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia,</p> <p>–wybiera poprawną wersję literowanych imion,</p> <p>–zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu,</p> <p>–dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów,</p> <p>–uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego,</p>	<p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia,</p> <p>–wybiera poprawną wersję literowanych imion,</p> <p>–zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu,</p> <p>–dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów,</p> <p>–uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego,</p>	<p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia,</p> <p>–wybiera poprawną wersję literowanych imion,</p> <p>–zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu,</p> <p>–dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów,</p> <p>–uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego,</p>	<p>Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia,</p> <p>–wybiera poprawną wersję literowanych imion,</p> <p>–zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu,</p> <p>–dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów,</p> <p>–uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>	<p>–uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego,</p> <p>–dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami,</p> <p>–odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem,</p> <p>–dobiera zaimki osobowe do ilustracji,</p> <p>–dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych,</p> <p>–sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami,</p> <p>–odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii.</p> <p>–odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią potrafi:</p> <p>–przywitać się i pożegnać,</p> <p>–wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie),</p> <p>–powiedzieć alfabet angielski,</p> <p>–zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</p> <p>–liczyć w zakresie do 100,</p> <p>–podać swój numer telefonu,</p>	<p>–dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami,</p> <p>–odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem,</p> <p>–dobiera zaimki osobowe do ilustracji,</p> <p>–dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych,</p> <p>–sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami,</p> <p>–odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi:</p> <p>–przywitać się i pożegnać,</p> <p>–wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie),</p> <p>–powiedzieć alfabet angielski,</p> <p>–zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</p> <p>–liczyć w zakresie do 100,</p> <p>–podać swój numer telefonu,</p>	<p>–uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego,</p> <p>–dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor.</p> <p>Z nieznaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami,</p> <p>–odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem,</p> <p>–dobiera zaimki osobowe do ilustracji,</p> <p>–dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych,</p> <p>–sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami,</p> <p>–odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią potrafi:</p> <p>–przywitać się i pożegnać,</p> <p>–wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie),</p> <p>–powiedzieć alfabet angielski,</p> <p>–zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</p> <p>–liczyć w zakresie do 100,</p> <p>–podać swój numer telefonu,</p>	<p>–dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami,</p> <p>–odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem,</p> <p>–dobiera zaimki osobowe do ilustracji,</p> <p>–dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych,</p> <p>–sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami,</p> <p>–odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii.</p> <p>Potrafi samodzielnie:</p> <p>–przywitać się i pożegnać,</p> <p>–wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie),</p> <p>–powiedzieć alfabet angielski,</p> <p>–zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</p> <p>–liczyć w zakresie do 100,</p> <p>–podać swój numer telefonu,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>–podać swój numer telefonu,</p> <p>–podać swój wiek,</p> <p>–podać swój ulubiony przedmiot nauczania,</p> <p>–podać swój ulubiony kolor,</p> <p>–przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– się przedstawia,</p> <p>– literuje swoje imię i nazwisko,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</p> <p>Zna tylko niektóre spośród wprowadzonych:</p> <p>–powitań i pożegnań,</p> <p>–nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania,</p> <p>–nazw sprzętów i wyposażenia,</p> <p>–nazw kolorów,</p> <p>–nazw miesięcy,</p> <p>–zwrotów używanych w klasie.</p>	<p>–podać swój wiek,</p> <p>–podać swój ulubiony przedmiot nauczania,</p> <p>–podać swój ulubiony kolor,</p> <p>–przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– się przedstawia,</p> <p>– literuje swoje imię i nazwisko,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</p> <p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <p>–powitań i pożegnań,</p> <p>–nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania,</p> <p>–nazw sprzętów i wyposażenia,</p> <p>–nazw kolorów,</p> <p>–nazw miesięcy,</p> <p>–zwrotów używanych w klasie.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z błędami.</p>	<p>–podać swój numer telefonu,</p> <p>–podać swój wiek,</p> <p>–podać swój ulubiony przedmiot nauczania,</p> <p>–podać swój ulubiony kolor,</p> <p>–przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– się przedstawia,</p> <p>– literuje swoje imię i nazwisko,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</p> <p>Zna większość spośród wprowadzonych:</p> <p>–powitań i pożegnań,</p> <p>–nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania,</p> <p>–nazw sprzętów i wyposażenia,</p> <p>–nazw kolorów,</p> <p>–nazw miesięcy,</p> <p>–zwrotów używanych w klasie.</p>	<p>–podać swój wiek,</p> <p>–podać swój ulubiony przedmiot nauczania,</p> <p>–podać swój ulubiony kolor,</p> <p>–przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <p>– się przedstawia,</p> <p>– literuje swoje imię i nazwisko,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</p> <p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>–powitań i pożegnań,</p> <p>–nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania,</p> <p>–nazw sprzętów i wyposażenia,</p> <p>–nazw kolorów,</p> <p>–nazw miesięcy,</p> <p>–zwrotów używanych w klasie.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDOZO DOBRA
<p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>, -zapisuje liczebniki z rozsypanych liter, -uzupełnia plan lekcji na poniedziałek, -podpisuje ilustracje. <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzupełnianiem luk odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>, -zamianą liczebników pisanych numerycznie na słowa, -zamianą rzeczowników na zaimki. 	<p>Z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>, -zapisuje liczebniki z rozsypanych liter, -uzupełnia plan lekcji na poniedziałek, -podpisuje ilustracje. <p>Z trudnościami:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>, -zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa, -zamienia rzeczowniki na zaimki. 	<p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>, -zapisuje liczebniki z rozsypanych liter, -uzupełnia plan lekcji na poniedziałek, -podpisuje ilustracje. <p>Z drobnymi trudnościami:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>, -zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa, -zamienia rzeczowniki na zaimki. 	<p>Samodzielnie i bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>, -zapisuje liczebniki z rozsypanych liter, -uzupełnia plan lekcji na poniedziałek, -podpisuje ilustracje. <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>, -zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa, -zamienia rzeczowniki na zaimki. 	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 1				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: nazwy państw i narodowości, nazwy miejsc w kraju, pory roku i miesiące, daty, liczebniki porządkowe.</p> <p>3. GRAMATYKA: przymiotniki dzierżawcze, czasownik <i>to be</i> (zdania przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi), zaimki pytające, wyrażenia: <i>how tall, how high, how big.</i></p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jądłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nazw państw i narodowości, -nazw miejsc w kraju, -pór roku i miesiący, -liczebników porządkowych. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podaniem daty, -dobieraniem nazw krajów do narodowości, -stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>), -stosowaniem zasady użycia wielkich liter. <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nazw państw i narodowości, -nazw miejsc w kraju, -pór roku i miesiący, - liczebników porządkowych. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podaniem daty, -dobieraniem nazw krajów do narodowości, -stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>), -stosowaniem zasady użycia wielkich liter. <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nazw państw i narodowości, -nazw miejsc w kraju, -pór roku i miesiący, - liczebników porządkowych. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podaniem daty, -dobieraniem nazw krajów do narodowości, -stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>), -stosowaniem zasady użycia wielkich liter. <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nazw państw i narodowości, -nazw miejsc w kraju, -pór roku i miesiący, - liczebników porządkowych. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podaje daty, -dobiera nazwy krajów do narodowości, -stosuje właściwą intonację pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>), -stosuje zasady użycia wielkich liter. <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, -jakich informacji brakuje w tekście.

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub</p>	<p>–jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji),</p>	<p>–jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old i when,</i></p>	<p>–jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old i when,</i></p>	<p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old i when,</i></p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>, - stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, - udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, - dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii, - uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość, - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób, - przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>, - utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> - stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, - udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, - dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii, - uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość, - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób, - przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>, - utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>, - zastosować przymiotniki dzierżawcze, 	<ul style="list-style-type: none"> - stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, - udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, - dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii, - uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość, - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób, - przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia. <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>, - utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>, - zastosować przymiotniki dzierżawcze, 	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<ul style="list-style-type: none"> - zastosować przymiotniki dzierżawcze, - zastosować właściwe zaimki pytające, - utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big.</i> Ze znaczną podpowiedzią: - dobiera nazwy krajów do narodowości, - dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, - dobiera podpisy do ilustracji (pory roku), - uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku. Z licznymi błędami potrafi: - uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu, - uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, - dokonać korekty podanych zdań, - ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, - uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat, - uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i 	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować właściwe zaimki pytające, - utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big.</i> Z podpowiedzią: - dobiera nazwy krajów do narodowości, - dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, - dobiera podpisy do ilustracji (pory roku), - uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku. Z błędami potrafi: - uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu, - uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, - dokonać korekty podanych zdań, - ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, - uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat, - uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, 	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować właściwe zaimki pytające, - utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big.</i> Z nieznaczną podpowiedzią: - dobiera nazwy krajów do narodowości, - dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, - dobiera podpisy do ilustracji (pory roku), - uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku. Z nielicznymi błędami potrafi: - uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu, - uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, - dokonać korekty podanych zdań, - ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, - uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat, - uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, 	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować właściwe zaimki pytające, - utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big.</i> Samodzielnie: - dobiera nazwy krajów do narodowości, - dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, - dobiera podpisy do ilustracji (pory roku), - uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku. Bez błędnie potrafi: - uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu, - uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, - dokonać korekty podanych zdań, - ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, - uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat, 	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>udzielić odpowiedzi na swój temat,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.</p> <p>Ze znaczną pomocą próbuje:</p> <p>– przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu,</p> <p>– zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce,</p> <p>– zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii,</p> <p>– zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone,</p> <p>– przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela:</p> <p>– rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>	<p>– przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.</p> <p>Z pomocą próbuje:</p> <p>– przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu,</p> <p>– zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce,</p> <p>– zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii,</p> <p>– zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone,</p> <p>– przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Z pomocą ze strony nauczyciela:</p> <p>– rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Popelnia błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>	<p>– przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.</p> <p>Z niewielką pomocą próbuje:</p> <p>– przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu,</p> <p>– zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce,</p> <p>– zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii,</p> <p>– zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone,</p> <p>– przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Ze drobną pomocą ze strony nauczyciela:</p> <p>– rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>	<p>– uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.</p> <p>Bez pomocy:</p> <p>– przedstawia informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu,</p> <p>– prezentuje zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce,</p> <p>– prezentuje informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii,</p> <p>– prezentuje informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone,</p> <p>– przedstawia na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>– rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Poprawnie stosuje intonację w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 2				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: nazwy członków rodziny, zwierzęta domowe, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, przymiotniki opisujące cechy charakteru, gatunki zwierząt, części ciała zwierząt.</p> <p>3. GRAMATYKA: czasownik <i>have got</i>, forma dzierżawcza rzeczowników (‘s/s’ – <i>of the</i>), zaimek pytający <i>whose, who</i>, miejsce przymiotnika w zdaniu, liczba mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jądłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <p>– nazw członków rodziny,</p> <p>– nazw zwierząt domowych,</p> <p>– przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru,</p> <p>– gatunków zwierząt,</p> <p>– nazw części ciała zwierząt.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <p>– dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli,</p> <p>– przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny,</p> <p>– poprawą zdań wg wzoru,</p> <p>– dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru),</p> <p>– uzupełnieniem luk w dialogu,</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <p>– nazw członków rodziny,</p> <p>– nazw zwierząt domowych,</p> <p>– przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru,</p> <p>– gatunków zwierząt,</p> <p>– nazw części ciała zwierząt.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <p>– dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli,</p> <p>– przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny,</p> <p>– poprawą zdań wg wzoru,</p> <p>– dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru),</p> <p>– uzupełnieniem luk w dialogu,</p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>– nazw członków rodziny,</p> <p>– nazw zwierząt domowych,</p> <p>– przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru,</p> <p>– gatunków zwierząt,</p> <p>– nazw części ciała zwierząt.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <p>– dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli,</p> <p>– przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny,</p> <p>– poprawą zdań wg wzoru,</p> <p>– dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru),</p> <p>– uzupełnieniem luk w dialogu,</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>– nazw członków rodziny,</p> <p>– nazw zwierząt domowych,</p> <p>– przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru,</p> <p>– gatunków zwierząt,</p> <p>– nazw części ciała zwierząt.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>– dopasowuje zwierzęta do ich właścicieli,</p> <p>– przepisuje i uzupełnienia treść posta nt. swojej rodziny,</p> <p>– poprawia zdania wg wzoru,</p> <p>– dobiera ilustracje do podanych przymiotników (cechy charakteru),</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);</p>	<p>– uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii,</p> <p>– dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>),</p> <p>– dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników,</p> <p>– przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki,</p> <p>– tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłówia.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</p> <p>– kim są poszczególne osoby na ilustracji,</p> <p>– o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</p> <p>– jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p>	<p>– uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii,</p> <p>– dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>),</p> <p>– dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników,</p> <p>– przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki,</p> <p>– tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłówia.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</p> <p>– kim są poszczególne osoby na ilustracji,</p> <p>– o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</p> <p>– jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p>	<p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– rysuje drzewo genealogiczne i członków rodziny Mii,</p> <p>– dopisuje nazwy członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>),</p> <p>– dopisuje liczbę mnogą do liczby pojedynczej podanych rzeczowników,</p> <p>– przepisuje i uzupełnia treść e-maila do kolegi/koleżanki,</p> <p>– tłumaczy na język polski cytatu i przysłówie.</p> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <p>– o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</p> <p>– kim są poszczególne osoby na ilustracji,</p> <p>– o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</p> <p>– jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna</p>	<p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem,</p> <p>– uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– dobiera odpowiedzi do podanych pytań,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>–opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny),</p>	<p>–wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– dobiera odpowiedzi do podanych pytań,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>–opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny),</p>	<p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem,</p> <p>– uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– dobiera odpowiedzi do podanych pytań,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>–opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny),</p>	<p>–wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem,</p> <p>– uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– dobiera odpowiedzi do podanych pytań,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <p>–opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny),</p> <p>–pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>– pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zastosować formę dzierżawczą rzeczowników (<i>'s/s' – of the</i>),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</p> <p>– utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>,</p> <p>– stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>– układa zdania nt. rodziny Anny,</p> <p>– prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej,</p> <p>– opisuje osoby na ilustracjach,</p> <p>– opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>– prezentuje jednego z superbohaterów,</p>	<p>– pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zastosować formę dzierżawczą rzeczowników (<i>'s/s' – of the</i>),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</p> <p>– utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>,</p> <p>– stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>– układa zdania nt. rodziny Anny,</p> <p>– prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej,</p> <p>– opisuje osoby na ilustracjach,</p> <p>– opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>– prezentuje jednego z superbohaterów,</p>	<p>– pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zastosować formę dzierżawczą rzeczowników (<i>'s/s' – of the</i>),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</p> <p>– utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>,</p> <p>– stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>– układa zdania nt. rodziny Anny,</p> <p>– prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej,</p> <p>– opisuje osoby na ilustracjach,</p> <p>– opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>– prezentuje jednego z superbohaterów,</p>	<p>Potrafi:</p> <p>– zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zastosować formę dzierżawczą rzeczowników (<i>'s/s' – of the</i>),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</p> <p>– utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>,</p> <p>– stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>– układa zdania nt. rodziny Anny,</p> <p>– prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej,</p> <p>– opisuje osoby na ilustracjach,</p> <p>– opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>– prezentuje jednego z superbohaterów,</p> <p>– opisuje zwierzęta na ilustracjach,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>–opisuje zwierzęta na ilustracjach,</p> <p>–przedstawia drzewo genealogiczne Mii,</p> <p>–przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>–sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera,</p> <p>–przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki,</p> <p>–uzupełnić zdania nt. swojej rodziny.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /s/ /tʃ/.</p>	<p>–opisuje zwierzęta na ilustracjach,</p> <p>–przedstawia drzewo genealogiczne Mii,</p> <p>–przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>–sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera,</p> <p>–przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki,</p> <p>–uzupełnić zdania nt. swojej rodziny.</p> <p>Popelnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /s/ /tʃ/.</p>	<p>–opisuje zwierzęta na ilustracjach,</p> <p>–przedstawia drzewo genealogiczne Mii,</p> <p>–przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <p>–sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera,</p> <p>–przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki,</p> <p>–uzupełnić zdania nt. swojej rodziny.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /s/ /tʃ/.</p>	<p>–przedstawia drzewo genealogiczne Mii,</p> <p>–przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Bez pomocy:</p> <p>–sporządza notatkę i prezentuje na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera,</p> <p>–przygotowuje i prezentuje w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki,</p> <p>–uzupełnia zdania nt. swojej rodziny.</p> <p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /s/ /tʃ/.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 3				
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE . 2. SŁOWNICTWO: nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanu, meble i wyposażenie domu, części domu, miejsca i instytucje w mieście, rodzaje domów. 3. GRAMATYKA: konstrukcja <i>there is/ there are</i> , przyimki miejsca, określniki <i>a/an, some, any</i> .				
UCZEŃ:				
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: –nazw pomieszczeń w domu/mieszkanu, –nazw mebli i wyposażenia domu, –nazw części domu, –nazw miejsc i instytucji w mieście, –rodzajów domów. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: –dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw, –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, –dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań,	Zna połowę spośród wprowadzonych: –nazw pomieszczeń w domu/mieszkanu, –nazw mebli i wyposażenia domu, –nazw części domu, –nazw miejsc i instytucji w mieście, –rodzajów domów. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: –dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw, –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, –dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań,	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: –nazw pomieszczeń w domu/mieszkanu, –nazw mebli i wyposażenia domu, –nazw części domu, –nazw miejsc i instytucji w mieście, –rodzajów domów. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: –dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw, –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, –dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań,	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: –nazw pomieszczeń w domu/mieszkanu, –nazw mebli i wyposażenia domu, –nazw części domu, –nazw miejsc i instytucji w mieście, –rodzajów domów. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: –dobiera pomieszczenia na ilustracji do ich nazw, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki do ich antonimów, –dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, –podpisuje miejsca i instytucje na ilustracjach,

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę).</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności,</p>	<p>– podpisaniem miejsc i instytucji na ilustracjach,</p> <p>– tłumaczeniem przysłowia na język polski,</p> <p>– rysowaniem mapy swojego pokoju w skali,</p> <p>– rysowaniem swojego wymarzonego domu,</p> <p>– wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych,</p> <p>– sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie,</p> <p>– układaniem zdań z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p>	<p>– podpisaniem miejsc i instytucji na ilustracjach,</p> <p>– tłumaczeniem przysłowia na język polski,</p> <p>– rysowaniem mapy swojego pokoju w skali,</p> <p>– rysowaniem swojego wymarzonego domu,</p> <p>– wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych,</p> <p>– sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie,</p> <p>– układaniem zdań z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p>	<p>– podpisaniem miejsc i instytucji na ilustracjach,</p> <p>– tłumaczeniem przysłowia na język polski,</p> <p>– rysowaniem mapy swojego pokoju w skali,</p> <p>– rysowaniem swojego wymarzonego domu,</p> <p>– wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych,</p> <p>– sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie,</p> <p>– układaniem zdań z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p>	<p>– tłumaczy przysłowie na język polski,</p> <p>– rysuje mapę swojego pokoju w skali,</p> <p>– rysuje swój wymarzony dom,</p> <p>– wybiera w ciągu wyrazów ten, który nie pasuje do pozostałych,</p> <p>– sprawdza, czy zadanie jest wykonane poprawnie,</p> <p>– układa zdania z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, - uzupełnia zdania informacjami z tekstu, - uzupełnia zdania informacjami z tekstu, - uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, - wybiera właściwe przyimki miejsca (2 opcje), - dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, - dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, - uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, - udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje), - uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>, - uzupełnia zdania właściwymi brakującymi literami, - uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami, - uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się 	<ul style="list-style-type: none"> - określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, - uzupełnia zdania informacjami z tekstu, - uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, - wybiera właściwe przyimki miejsca (2 opcje), - dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, - uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, - udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje), - uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>, - uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami, - uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się 	<ul style="list-style-type: none"> - określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, - uzupełnia zdania informacjami z tekstu, - uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, - wybiera właściwe przyimki miejsca (2 opcje), - dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, - uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, - udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje), - uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>, - uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami, - uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji), 	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów,</p> <p>– przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania,</p> <p>– opisuje swój dom,</p> <p>– pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <p>– zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>– zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>– przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>– ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p>	<p>– uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów,</p> <p>– przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania,</p> <p>– opisuje swój dom,</p> <p>– pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <p>– zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>– zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>– przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>– ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</p>	<p>elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów,</p> <p>– przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania,</p> <p>– opisuje swój dom,</p> <p>– pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <p>– zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>– zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>– przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>– ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p>	<p>– uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów,</p> <p>– przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania,</p> <p>– opisuje swój dom,</p> <p>– pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Potrafi:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <p>– zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>– zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>– przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>– ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Samodzielnie:</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>– wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</p> <p>– uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Z licznymi błędami potrafi:</p> <p>– napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</p> <p>– napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</p> <p>– przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Ze znaczną pomocą próbuje:</p> <p>– odgrywać dialogi w parach i na forum klasy,</p> <p>– opisać pokój na ilustracji,</p> <p>– opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca),</p> <p>– na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów,</p> <p>– wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry’ego,</p> <p>– zaprezentować swój wymarzony dom.</p> <p>Ze znaczną pomocą:</p>	<p>– uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Z błędami potrafi:</p> <p>– napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</p> <p>– napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</p> <p>– przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Z pomocą próbuje:</p> <p>– odgrywać dialogi w parach i na forum klasy,</p> <p>– opisać pokój na ilustracji,</p> <p>– opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca),</p> <p>– na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów,</p> <p>– wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry’ego,</p> <p>– zaprezentować swój wymarzony dom.</p> <p>Z pomocą:</p> <p>– przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji,</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</p> <p>– uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Z nielicznymi błędami potrafi:</p> <p>– napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</p> <p>– napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</p> <p>– przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Z niewielką pomocą próbuje:</p> <p>– odgrywać dialogi w parach i na forum klasy,</p> <p>– opisać pokój na ilustracji,</p> <p>– opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca),</p> <p>– na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów,</p> <p>– wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry’ego,</p> <p>– zaprezentować swój wymarzony dom.</p> <p>Z nieznaczną pomocą:</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</p> <p>– uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Bez błędnie potrafi:</p> <p>– napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</p> <p>– napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</p> <p>– przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Bez pomocy:</p> <p>– odgrywa dialogi w parach i na forum klasy,</p> <p>– opisuje pokój na ilustracji,</p> <p>– opisuje, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca),</p> <p>– na forum klasy i według wzoru prezentuje jeden z rodzajów domów,</p> <p>– wykorzystując ilustrację, opisuje wymarzony dom Henry’ego,</p> <p>– prezentuje swój wymarzony dom.</p> <p>Potrafi:</p> <p>– przepisać zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<ul style="list-style-type: none"> - przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, - przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka. <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/ , /ɔ:/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka. <p>Popelnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/ , /ɔ:/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, - przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka. <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/ , /ɔ:/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przepisać i uzupełnić treść e-maila do Marka. <p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /a:/ , /ɔ:/</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 4				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: czynności życia codziennego, rzeczowniki związane ze szkołą, zawody i profesje, miejsca pracy, słownictwo związane z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</p> <p>3. GRAMATYKA: wyrazy łączące (tzw. <i>linkers</i>), czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, zaimki osobowe w funkcji dopełnienia, przysłowki częstotliwości, przymyki czasu.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);</p> <p>4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje:</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <p>–czynności życia codziennego,</p> <p>–rzeczowników związanych ze szkołą,</p> <p>–nazw zawodów i profesji,</p> <p>–miejsc pracy,</p> <p>–słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów,</p> <p>–łączeniem zdań w pary,</p> <p>–podpisywaniem ilustracji,</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <p>–czynności życia codziennego,</p> <p>–rzeczowników związanych ze szkołą,</p> <p>–nazw zawodów i profesji,</p> <p>–miejsc pracy,</p> <p>– słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów,</p> <p>–łączeniem zdań w pary,</p> <p>–podpisywaniem ilustracji,</p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>–czynności życia codziennego,</p> <p>–rzeczowników związanych ze szkołą,</p> <p>–nazw zawodów i profesji,</p> <p>–miejsc pracy,</p> <p>– słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów,</p> <p>–łączeniem zdań w pary,</p> <p>–podpisywaniem ilustracji,</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>–czynności życia codziennego,</p> <p>–rzeczowników związanych ze szkołą,</p> <p>–nazw zawodów i profesji,</p> <p>–miejsc pracy,</p> <p>– słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki i czasowników do ich antonimów,</p> <p>–łączy zdania w pary,</p> <p>–podpisuje ilustracje,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p>	<p>– tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski,</p> <p>– dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje),</p> <p>– wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i rzeczowników (2 opcje),</p> <p>– układaniem zdań z rozsypanych wyrazów,</p> <p>– przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji,</p> <p>– słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p>	<p>– tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski,</p> <p>– dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje),</p> <p>– wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i rzeczowników (2 opcje),</p> <p>– układaniem zdań z rozsypanych wyrazów,</p> <p>– przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji,</p> <p>– słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p>	<p>– tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski,</p> <p>– dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje),</p> <p>– wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i rzeczowników (2 opcje),</p> <p>– układaniem zdań z rozsypanych wyrazów,</p> <p>– przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji,</p> <p>– słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p>	<p>– tłumaczy nazwy zawodów i profesji na język polski,</p> <p>– dobiera właściwe przysłówki częstotliwości (3 opcje),</p> <p>– wybiera w zdaniach właściwe czasowniki i rzeczowniki (2 opcje),</p> <p>– układa zdania z rozsypanych wyrazów,</p> <p>– przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).</p> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <p>– jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji,</p> <p>– słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>– uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– przyjmuje i odrzuca zaproszenie,</p> <p>– przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania</p>	<p>– uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– przyjmuje i odrzuca zaproszenie,</p> <p>– przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania</p>	<p>– uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– przyjmuje i odrzuca zaproszenie,</p> <p>– przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania</p>	<p>– uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <p>– przyjmuje i odrzuca zaproszenie,</p> <p>– przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>, - utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>, - utworzyć formę 3. os. 1. poj. czasowników, - uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>), - uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>), - zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, - wybrać właściwy zaimek (2 opcje), - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (<i>at, on, in</i>). <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), - opisuje ilustracje, 	<p>podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>, - utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>, - utworzyć formę 3. os. 1. poj. czasowników, - uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>), - uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>), - zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, - wybrać właściwy zaimek (2 opcje), - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (<i>at, on, in</i>). <p>Z podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), - opisuje ilustracje, 	<p>podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>, - utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>, - utworzyć formę 3. os. 1. poj. czasowników, - uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>), - uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>), - zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, - wybrać właściwy zaimek (2 opcje), - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (<i>at, on, in</i>). <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), - opisuje ilustracje, 	<p>podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).</p> <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>, - utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>, - utworzyć formę 3. os. 1. poj. czasowników, - uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>), - uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>), - zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, - wybrać właściwy zaimek (2 opcje), - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (<i>at, on, in</i>). <p>Samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), - opisuje ilustracje,

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<ul style="list-style-type: none"> -opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, -prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, -na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, -dyskutuje na temat zdrowych nawyków, -prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -według wzoru napisać e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, -przygotować notatki i zaprezentować na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, -zebrać informacje i sporządzić notatki na temat polskiego sportowca, -przygotować i zaprezentować na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków. <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu końcówki -s (3. os. 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, -prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, -na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, -dyskutuje na temat zdrowych nawyków, -prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -według wzoru napisać e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, -przygotować notatki i zaprezentować na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, -zebrać informacje i sporządzić notatki na temat polskiego sportowca, -przygotować i zaprezentować na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków. <p>Popelnia błędy przy wymawianiu końcówki -s (3. os. 1. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, -prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, -na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, -dyskutuje na temat zdrowych nawyków, -prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca. <p>Z niewielką pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> -według wzoru pisze e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, -przygotowuje notatki i prezentuje na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, -zbiera informacje i sporządza notatki na temat polskiego sportowca, -przygotowuje i prezentuje na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków. <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu końcówki -s (3. os. 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, -prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, -na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, -dyskutuje na temat zdrowych nawyków, -prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca. <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -według wzoru pisze e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, -przygotowuje notatki i prezentuje na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, -zbiera informacje i sporządza notatki na temat polskiego sportowca, -przygotowuje i prezentuje na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków. <p>Poprawnie wymawia końcówki -s (3. os. 1. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.</p>	<p>Popelnia błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.</p>	<p>poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.</p>	<p>Poprawnie wymawia dźwięki /θ/, /ð/.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 5				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: nazwy warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>biscuits, pasta, meat, cheese, fish, cereal</i>), napojów; rzeczowniki związane z jedzeniem, czasowniki związane z przygotowaniem posiłków; nazwy akcesoriów kuchennych, słownictwo związane z wydawaniem instrukcji.</p> <p>3. GRAMATYKA: wyrażanie upodobań: <i>like/love + -ing</i>; czas <i>Present Simple</i> w zdaniach przeczących i pytających oraz krótkie odpowiedzi; pytania z <i>how much, how many</i>; zaimki pytające: <i>which, why, how</i>.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);</p> <p>6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>pasta, meat, fish</i>),</p> <p>–nazw napojów,</p> <p>–rzeczowników związanych z jedzeniem,</p> <p>–czasowników związanych z przygotowaniem posiłków,</p> <p>–nazw akcesoriów kuchennych,</p> <p>–słów związanych z wydawaniem instrukcji.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <p>–podpisywaniem ilustracji,</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny),</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>pasta, meat, cheese, fish</i>),</p> <p>–nazw napojów,</p> <p>–rzeczowników związanych z jedzeniem,</p> <p>–czasowników związanych z przygotowaniem posiłków,</p> <p>–nazw akcesoriów kuchennych,</p> <p>–słów związanych z wydawaniem instrukcji.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <p>–podpisywaniem ilustracji,</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny),</p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>biscuits, pasta, meat, cheese, fish</i>),</p> <p>–nazw napojów,</p> <p>–rzeczowników związanych z jedzeniem,</p> <p>–czasowników związanych z przygotowaniem posiłków,</p> <p>–nazw akcesoriów kuchennych,</p> <p>–słów związanych z wydawaniem instrukcji.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <p>–podpisywaniem ilustracji,</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny),</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>biscuits, pasta, meat, cheese, fish, cereal</i>),</p> <p>–nazw napojów,</p> <p>–rzeczowników związanych z jedzeniem,</p> <p>–czasowników związanych z przygotowaniem posiłków,</p> <p>–nazw akcesoriów kuchennych,</p> <p>–słów związanych z wydawaniem instrukcji.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>–podpisuje ilustracje,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny),</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub</p>	<p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</p> <p>–dobieraniem wyrażeń do podanych akcesoriów kuchennych,</p> <p>–odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów,</p> <p>–wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p>	<p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</p> <p>–dobieraniem wyrażeń do podanych akcesoriów kuchennych,</p> <p>–odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów,</p> <p>–wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p>	<p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</p> <p>–dobieraniem wyrażeń do podanych akcesoriów kuchennych,</p> <p>–odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów,</p> <p>–wstawianiem w zdaniach właściwe znaki interpunkcyjne,</p> <p>–przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w minialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p>	<p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>– cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w minialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p>	<p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>– cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w minialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p>	<p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>– cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w minialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układu dialogi, w których:</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<ul style="list-style-type: none"> -przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, -podaje instrukcje (przepisy kulinarne), -pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>), -uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>), -utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>, -uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>, -uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, -zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, -wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje), -utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>, -udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, 	<ul style="list-style-type: none"> -przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, -podaje instrukcje (przepisy kulinarne), -pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>), -uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>), -utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>, -uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>, -uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, -zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, -wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje), -utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>, -udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, 	<ul style="list-style-type: none"> -przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, -podaje instrukcje (przepisy kulinarne), -pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>), -uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy. <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>), -utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>, -uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>, -uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, -zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, -wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje), -utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>, -udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, 	<ul style="list-style-type: none"> -przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, -podaje instrukcje (przepisy kulinarne), -pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>), -uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy. <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>), -utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>, -uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>, -uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, -zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, -wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje), -utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>,

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<ul style="list-style-type: none"> - ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, - uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, - utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>, - uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania. <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje, - opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, - układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, - przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, - wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu), - rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się), 	<ul style="list-style-type: none"> - ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, - uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, - utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>, - uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania. <p>Z podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje, - opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, - układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, - przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, - wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu), - rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się), 	<ul style="list-style-type: none"> - ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, - uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, - utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>, - uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania. <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje, - opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, - układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, - przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, - wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu), - rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się), 	<ul style="list-style-type: none"> - udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, - ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, - uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, - utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>, - uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania. <p>Samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje, - opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, - układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, - przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, - wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu),

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>–prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>–sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst,</p> <p>–przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego),</p> <p>–wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy,</p> <p>–przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p>	<p>–prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>–sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst,</p> <p>–przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego),</p> <p>–wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy,</p> <p>–przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.</p> <p>Popelnia błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p>	<p>–prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <p>–sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst,</p> <p>–przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego),</p> <p>–wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy,</p> <p>–przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p>	<p>–rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się),</p> <p>–prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Bez pomocy:</p> <p>–sporządza notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie pisze krótki tekst,</p> <p>–przygotowuje wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego),</p> <p>–wyszukuje informacje na temat zdrowej żywności i prezentuje je na forum klasy,</p> <p>–przygotowuje plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.</p> <p>Poprawnie stosuje akcent wyrazowy.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 6				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: formy spędzania czasu wolnego, kolokacje, słownictwo związane ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, zwroty służące do opisu pogody, nazwy ubrań, butów i dodatków, słownictwo związane z krajobrazem.</p> <p>3. GRAMATYKA: czas <i>Present Continuous</i> i określenia czasu; zaimki dzierżawcze; przyimki ruchu; spójniki: <i>because, so</i>; przedimek określony <i>the</i>.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);</p> <p>9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</p> <p>12) nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły,</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <p>– wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego,</p> <p>– kolokacji,</p> <p>– wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się,</p> <p>– zwrotów służących do opisu pogody,</p> <p>– nazw ubrań, butów i dodatków,</p> <p>– nazw elementów krajobrazu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <p>– dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>– dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów,</p> <p>– dobieraniem elementów odzieży do ilustracji,</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <p>– wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego,</p> <p>– kolokacji,</p> <p>– wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się,</p> <p>– zwrotów służących do opisu pogody,</p> <p>– nazw ubrań, butów i dodatków,</p> <p>– nazw elementów krajobrazu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <p>– dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>– dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów,</p> <p>– dobieraniem elementów odzieży do ilustracji,</p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>– wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego,</p> <p>– kolokacji,</p> <p>– wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się,</p> <p>– zwrotów służących do opisu pogody,</p> <p>– nazw ubrań, butów i dodatków,</p> <p>– nazw elementów krajobrazu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <p>– dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>– dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów,</p> <p>– dobieraniem elementów odzieży do ilustracji,</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>– wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego,</p> <p>– kolokacji,</p> <p>– wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się,</p> <p>– zwrotów służących do opisu pogody,</p> <p>– nazw ubrań, butów i dodatków,</p> <p>– nazw elementów krajobrazu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów,</p> <p>– dobiera elementy odzieży do ilustracji,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p>	<p>–odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>–dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji),</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności),</p> <p>–uzupełnieniem kolokacji podanymi czasownikami,</p> <p>–utworzeniem wyrazów z rozsypanych liter i podpisaniem ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p>	<p>–odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>–dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji),</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności),</p> <p>–uzupełnieniem kolokacji podanymi czasownikami,</p> <p>–utworzeniem wyrazów z rozsypanych liter i podpisaniem ilustracji.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p>	<p>–odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>–dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji),</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności),</p> <p>–uzupełnieniem kolokacji podanymi czasownikami,</p> <p>–utworzeniem wyrazów z rozsypanych liter i podpisaniem ilustracji.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p>	<p>–odnajduje wyrazy, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>–dokonuje korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji),</p> <p>–dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów,</p> <p>–przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności),</p> <p>–uzupełnia kolokacje podanymi czasownikami,</p> <p>–tworzy wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym</p>	<p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– uzyskuje i udziela informacji nt. lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego,</p> <p>– opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach,</p> <p>– proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań.</p>	<p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego,</p> <p>– opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach,</p> <p>– proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań.</p>	<p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego,</p> <p>– opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach,</p> <p>– proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p>	<p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <p>– uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego,</p> <p>– opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach,</p> <p>– proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	<p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>, - udzielić krótkich odpowiedzi, - zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>, - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>, - uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny), - ułożyć z podanych elementów zdania w czasie <i>Present Continuous</i>, - uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje), - wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji), - uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników, - ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi, - wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje), 	<p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>, - udzielić krótkich odpowiedzi, - zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>, - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>, - uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny), - ułożyć z podanych elementów zdania w czasie <i>Present Continuous</i>, - uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje), - wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji), - uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników, - ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi, - wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje), 	<ul style="list-style-type: none"> - utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>, - udzielić krótkich odpowiedzi, - zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>, - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>, - uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny), - ułożyć z podanych elementów zdania w czasie <i>Present Continuous</i>, - uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje), - wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji), - uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników, - ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi, - wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje), - łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>, 	<p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>, - udzielić krótkich odpowiedzi, - zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>, - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>, - uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny), - ułożyć z podanych elementów zdania w czasie <i>Present Continuous</i>, - uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje), - wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji), - uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników, - ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi, - wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje),

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<ul style="list-style-type: none"> -łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>, -zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>. <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, -opisuje dzisiejszą pogodę, -przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, -prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, -wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), -dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>, -prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), 	<ul style="list-style-type: none"> -łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>, -zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>. <p>Z podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, -opisuje dzisiejszą pogodę, -przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, -prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, -wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), -dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>, -prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), 	<ul style="list-style-type: none"> -zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>. <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, -opisuje dzisiejszą pogodę, -przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, -prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, -wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), -dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>, -prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce. <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), -zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych 	<ul style="list-style-type: none"> -łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>, -zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>. <p>Samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, -opisuje dzisiejszą pogodę, -przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, -prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, -wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), -dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>, -prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce. <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzupełnia luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu),

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<ul style="list-style-type: none"> - zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, - uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, - przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce, - zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii. <p>Popelnia liczne błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, - uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, - przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce, - zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii. <p>Popelnia błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> miejscowościach wakacyjnych w Polsce, - uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, - przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce, - zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii. <p>Popelnia nieliczne błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zbiera zdjęcia i przygotowuje plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, - uzupełnia luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, - przygotowuje plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce, - zbiera informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnia tabelę wg podanych kategorii. <p>Poprawnie stosuje intonację w zdaniach wykrzyknikowych.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: słownictwo związane ze świętami: Halloween, Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocnymi; słownictwo związane z urodzinami.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail,</p>	<p>Zna tylko część wprowadzonego słownictwa:</p> <p>–związanego ze świętem Halloween,</p> <p>–związanego ze świętami Bożego Narodzenia,</p> <p>–związanego z Walentynkami,</p> <p>–związanego ze świętami Wielkanocnymi,</p> <p>–związanego z obchodzeniem urodzin.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <p>– zapisaniem wg podanych kategorii wyrazów wyróżnionych w tekście,</p> <p>– odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze świętem Halloween,</p> <p>– odkodowaniem wiadomości od Świętego Mikołaja,</p>	<p>Zna połowę wprowadzonego słownictwa:</p> <p>–związanego ze świętem Halloween,</p> <p>–związanego ze świętami Bożego Narodzenia,</p> <p>–związanego z Walentynkami,</p> <p>–związanego ze świętami Wielkanocnymi,</p> <p>– związanego z obchodzeniem urodzin.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <p>– zapisaniem wg podanych kategorii wyrazów wyróżnionych w tekście,</p> <p>– odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze świętem Halloween,</p> <p>– odkodowaniem wiadomości od Świętego Mikołaja,</p>	<p>Zna prawie całe wprowadzone słownictwo:</p> <p>–związanego ze świętem Halloween,</p> <p>–związanego ze świętami Bożego Narodzenia,</p> <p>–związanego z Walentynkami,</p> <p>–związanego ze świętami Wielkanocnymi,</p> <p>– związanego z obchodzeniem urodzin.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <p>– zapisaniem wg podanych kategorii wyrazów wyróżnionych w tekście,</p> <p>– odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze świętem Halloween,</p> <p>– odkodowaniem wiadomości od Świętego Mikołaja,</p>	<p>Zna całe wprowadzone słownictwo:</p> <p>–związanego ze świętem Halloween,</p> <p>–związanego ze świętami Bożego Narodzenia,</p> <p>–związanego z Walentynkami,</p> <p>–związanego ze świętami Wielkanocnymi,</p> <p>– związanego z obchodzeniem urodzin.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>– zapisuje wg podanych kategorii wyrazy wyróżnione w tekście,</p> <p>– odnajduje w diagramie słownictwo związane ze świętem Halloween,</p> <p>– odkodowuje wiadomość od Świętego Mikołaja,</p> <p>– odnajduje w diagramie słownictwo związane ze Świętami Wielkanocnymi.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;</p> <p>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach).</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>– odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszonym tekstem,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– podpisuje ilustracje,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– podpisuje ilustracje,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela układa dialogi, w których:</p>	<p>– odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszonym tekstem,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– podpisuje ilustracje,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– podpisuje ilustracje,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela układa dialogi, w których:</p>	<p>– odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszonym tekstem,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– podpisuje ilustracje,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– podpisuje ilustracje,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela układa dialogi, w których:</p>	<p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszonym tekstem,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– podpisuje ilustracje,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– podpisuje ilustracje,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Samodzielnie układa dialogi, w których:</p> <p>– przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.</p> <p>Samodzielnie:</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2024 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>–przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>–opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce,</p> <p>–opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce,</p> <p>–opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>–uzupełnić luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami,</p> <p>–napisać kartkę z życzeniami walentynkowymi,</p> <p>–napisać zaproszenie na urodziny,</p> <p>–przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi.</p>	<p>–przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>–opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce,</p> <p>–opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce,</p> <p>–opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>–uzupełnić luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami,</p> <p>–napisać kartkę z życzeniami walentynkowymi,</p> <p>–napisać zaproszenie na urodziny,</p> <p>–przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi.</p>	<p>–przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>–opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce,</p> <p>–opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce,</p> <p>–opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <p>–uzupełnić luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami,</p> <p>–napisać kartkę z życzeniami walentynkowymi,</p> <p>–napisać zaproszenie na urodziny,</p> <p>–przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi.</p>	<p>–opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce,</p> <p>–opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce,</p> <p>–opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie.</p> <p>Bez pomocy:</p> <p>–uzupełnia luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami,</p> <p>–pisze kartkę z życzeniami walentynkowymi,</p> <p>–pisze zaproszenie na urodziny,</p> <p>–przygotowuje kartkę z życzeniami urodzinowymi.</p>