

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

### Szkoła ponadpodstawowa

### Zakres podstawowy

### Wymagania na oceny dla klasy 4 liceum ogólnokształcącego i technikum zakres podstawowy

#### Tematy 1.–34.

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. II wojna światowa</b>					
<b>1. Wojna obronna Polski w 1939 r.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy wojny obronnej 1939 r.;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: blitzkrieg i wojna totalna;</li> <li>wymienia przykładowe skutki walk z września i początków października 1939 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele ataku Niemiec i ZSRS na Polskę;</li> <li>przedstawia bilans walk z września i początków października 1939 r.;</li> <li>przedstawia udział ludności cywilnej w obronie kraju we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i ocenia rolę Stefana Starzyńskiego w obronie Warszawy oraz znaczenie obrony Westerplatte;</li> <li>przedstawia działania Anglii i Francji w pierwszych tygodniach II wojny światowej;</li> <li>przedstawia okoliczności ataku ZSRS na Polskę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję międzynarodową Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wojnę obronną Polski można określić jako wojnę totalną;</li> <li>ocenia szanse Polaków w wojnie obronnej 1939 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wydarzenia, które miały miejsce w okolicach jego miejscowości we wrześniu i początkach października 1939 r.;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego obrona bunkrów pod Wizną jest określana jako <i>polskie Termopile</i></li> </ul>
<b>2. Działania wojenne w latach 1939–1941</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny opanowane przez III Rzeszę i ZSRS w latach 1939–1940;</li> <li>wyjaśnia pojęcie „dziwna wojna”;</li> <li>wymienia przyczyny ataku III Rzeszy na ZSRS</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny zaatakowane przez Włochy w latach 1940–1941;</li> <li>charakteryzuje etapy bitwy o Anglię;</li> <li>wyjaśnia znaczenie walk na Atlantyku dla</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcję władz Norwegii, Danii i Francji na atak wojsk niemieckich;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Hitler zaatakował Wielką Brytanię;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcję ludności Norwegii, Danii i Francji na atak wojsk niemieckich;</li> <li>porównuje metody stosowane w czasie zajmowania terenów przez ZSRS wobec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia postaci i wydarzenia, do jakich odwoływały się państwa, prowadząc kampanię propagandową w czasie pierwszych lat II wojny światowej</li> </ul>

AUTORKA: Agnieszka Żuberek

		przebiegu II wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja militarna Włochów wpłynęła na niemieckie plany wojenne</li> </ul>	<p>Finlandii oraz republik bałtyckich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co ułatwiało Hitlerowi zajmowanie terenów ZSRS, i co spowodowało jego ostateczną porażkę</li> </ul>	
<b>3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy polityki III Rzeszy wobec państw okupowanych;</li> <li>• charakteryzuje politykę III Rzeszy wobec ludności żydowskiej;</li> <li>• przedstawia znaczenie konferencji w Wannsee</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnice w polityce niemieckiej wobec krajów okupowanych w Europie Zachodniej i Środkowo-Wschodniej;</li> <li>• wymienia przykłady działań ruchu oporu w Europie;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób władze III Rzeszy starały się włączyć władze i ludność terenów okupowanych w swoją politykę wobec ludności żydowskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegał Generalny Plan Wschodni;</li> <li>• charakteryzuje działalność ruchu oporu w krajach europejskich;</li> <li>• wymienia przykłady kolaboracji z władzami niemieckimi w krajach okupowanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co wpływało na różną politykę Niemców wobec krajów okupowanych;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego nazwisko Vidkuna Quislinga stało się synonimem kolaboracji;</li> <li>• wymienia inne grupy ludności, które poddano eksterminacji i wyjaśnia, dlaczego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje trzy grupy partyzanckie działające na terenie Jugosławii: czetnicy, ustasze i komuniści;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny różnic między nimi</li> </ul>
<b>4. Wielka koalicja i przełom na frontach</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dokumenty, które były podstawą powstania wielkiej koalicji;</li> <li>• wymienia przykładowe postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i>;</li> <li>• wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew, które zmieniły sytuację na</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe postanowienia <i>Deklaracji Narodów Zjednoczonych</i>;</li> <li>• przedstawia znaczenie konferencji w Teheranie;</li> <li>• wyjaśnia, które bitwy i dlaczego miały przełomowe znaczenie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces kształtowania się wielkiej koalicji;</li> <li>• przedstawia stosunek Stanów Zjednoczonych do wojny przed ich formalnym przystąpieniem do koalicji antyhitlerowskiej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, które państwa i dlaczego odgrywały największą rolę w koalicji antyhitlerowskiej;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie <i>Lend-Lease Act</i> dla sytuacji wojennej w Europie;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Francja nie była sygnatariuszem <i>Deklaracji Narodów Zjednoczonych</i> z 1942 r.</li> </ul>

	<p>frontach II wojny światowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe postanowienia konferencji w Teheranie</li> </ul>	<p>dla sytuacji na frontach II wojny światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele ekspansji japońskiej na Dalekim Wschodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację we Włoszech po obaleniu Benito Mussoliniego</li> </ul>	
<p><b>5. Zakończenie II wojny światowej</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie miejsca ostatnich bitew II wojny światowej;</li> <li>wymienia postanowienia konferencji w Jaltie dotyczące Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie dotyczące Niemiec;</li> <li>wymienia skutki II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co przesądziło o zwycięstwie aliantów na Dalekim Wschodzie;</li> <li>wymienia postanowienia konferencji w Jaltie;</li> <li>przedstawia bilans II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób pozycja poszczególnych państw w koalicji antyhitlerowskiej wpływała na decyzje i działania podejmowane przez koalicję</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposób prowadzenia działań wojennych i postęp techniczny w czasie I i II wojny światowej</li> </ul>
<p><b>II. Polska w latach II wojny światowej</b></p>					
<p><b>6. Polska pod okupacją niemiecką</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie linię podziału państwa polskiego między okupantów oraz podziały ziem okupowanych przez III Rzeszę i ZSRS;</li> <li>wymienia przykłady polityki władz niemieckich wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady eksterminacji elit polskich na ziemiach okupowanych przez Niemców;</li> <li>charakteryzuje postawy Polaków wobec ludności żydowskiej w czasie II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele polityki władz niemieckich wobec Polaków w Generalnym Gubernatorstwie;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na postawy Polaków wobec Żydów w czasie II wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia, co to była granatowa policja</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele polityki władz niemieckich wobec Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy;</li> <li>wyjaśnia przyczyny różnic w polityce Niemiec wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na wybranym przykładzie przedstawia losy powstańców śląskich i ich rodzin w czasie II wojny światowej, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co oznaczało przyjęcie volkslisty i jak traktowano Polaków, którzy się na niej znaleźli na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie</li> </ul>	
<b>7. Ziemie polskie pod okupacją sowiecką</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przeprowadzone na ziemiach okupowanych przez ZSRS zmiany administracyjne;</li> <li>wymienia przykładowe represje wobec Polaków pod okupacją sowiecką;</li> <li>wyjaśnia, co to była zbrodnia katyńska</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sposób, w jaki doszło do włączenia Kresów Wschodnich do republik sowieckich;</li> <li>przedstawia losy polskich oficerów wziętych do niewoli sowieckiej;</li> <li>przedstawia schemat deportacji Polaków z Kresów Wschodnich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia konsekwencje zmian administracyjnych przeprowadzonych na ziemiach polskich pod okupacją sowiecką;</li> <li>charakteryzuje politykę władz sowieckich wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego na początku władze sowieckie inaczej traktowały ludność białoruską i ukraińską niż polską i na czym to polegało;</li> <li>przedstawia sytuację Polaków na Wileńszczyźnie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia losy przykładowych komunistów polskich lub Polaków sympatyzujących z komunizmem, którzy na początku wojny znaleźli się na terenach okupowanych przez ZSRS</li> </ul>
<b>8. Władze polskie na uchodźstwie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia osoby pełniące funkcje państwowe na uchodźstwie;</li> <li>wymienia postanowienia układu Sikorski–Majski;</li> <li>wyjaśnia, co spowodowało zerwanie stosunków z ZSRS</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to była Rada Narodowa RP</li> <li>wymienia cele działań rządu polskiego na uchodźstwie;</li> <li>przedstawia przykładowe wydarzenia, które wpłynęły na relacje polsko-sowieckie w czasie II wojny światowej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności powstania polskich władz na uchodźstwie;</li> <li>charakteryzuje stosunki władz londyńskich z ZSRS;</li> <li>przedstawia działania polskich władz na uchodźstwie podjęte w obronie ludności żydowskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpływało na relacje polsko-radzieckie w czasie II wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na pozycję międzynarodową władz polskich na uchodźstwie; ocenia, które cele udało się zrealizować władzom polskim na uchodźstwie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia losy Prezydenta Ignacego Mościckiego, ministra spraw zagranicznych Józefa Becka i marszałka Edwarda Rydza-Śmigłego po internowaniu w Rumunii, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działalność Jana Karskiego</li> </ul>			
<b>9. Polskie Państwo Podziemne</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia organy wojskowe i cywilne Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• wymienia Komendantów Głównych AK;</li> <li>• wymienia przykładowe działania pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• wymienia przykładowe działania pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces formowania się struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• przedstawia działalność małego sabotażu;</li> <li>• wymienia Delegatów Rządu na Kraj;</li> <li>• wymienia przykładowe oddziały zbrojne tworzone przez partie polityczne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działalność pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• przedstawia działalność pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• charakteryzuje powstanie w getcie warszawskim</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego dochodziło do zmian w strukturach wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• ocenia, jakie znaczenie miała działalność Polskiego Państwa Podziemnego dla Polaków pod okupacją</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, jak wyglądała współpraca między organizacjami żydowskimi a Polskim Państwem Podziemnym;</li> <li>• wskazuje, kiedy w przeszłości Polacy stworzyli podobne struktury organizacyjne</li> </ul>
<b>10. Polacy na frontach II wojny światowej</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy z udziałem polskich oddziałów;</li> <li>• przedstawia rolę polskich lotników w bitwie o Anglię;</li> <li>• wymienia armie polskie, które powstały w Związku Sowieckim</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces kształtowania się Polskich Sił Zbrojnych;</li> <li>• przedstawia okoliczności tworzenia dwóch armii polskich w ZSRS;</li> <li>• przedstawia znaczenie wybranych bitew, w których brały udział oddziały polskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe miejsca tworzenia polskich oddziałów i wyjaśnia, dlaczego właśnie tam one powstawały;</li> <li>• przedstawia rolę polskich okrętów w czasie II wojny światowej;</li> <li>• przedstawia znaczenie bitew i rolę, jaką odegrały w nich oddziały polskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje okoliczności tworzenia dwóch polskich armii w ZSRS;</li> <li>• przedstawia szlak bojowy wybranych oddziałów polskich;</li> <li>• ocenia wkład polskich oddziałów w działania wojenne II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie informacji z podręcznika i innych źródeł przedstawia stosunek mieszkańców miast europejskich do oddziałów PSZ</li> </ul>
<b>11. Sytuacja Polski i Polaków w przełomowym</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia polskie organizacje komunistyczne powstałe</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia relacje polsko-ukraińskie przed</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cele powstania polskich organizacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności powstania polskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, jak decyzje podejmowane na konferencjach</li> </ul>

okresie wojny (1942–1943)	<p>na ziemiach polskich i w ZSRS;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia program polskich komunistów;</li> <li>• wyjaśnia, co to była zbrodnia wołyńska</li> </ul>	<p>i w czasie II wojny światowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia podłoże zbrodni wołyńskiej;</li> <li>• wymienia postanowienia <i>Manifestu PKWN</i></li> </ul>	<p>komunistycznych na ziemiach polskich i w ZSRS;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces kształtowania się władz komunistycznych na ziemiach polskich;</li> <li>• charakteryzuje działalność polskich komunistów</li> </ul>	<p>organizacji komunistycznych na ziemiach polskich i w ZSRS;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację Polaków na Kresach po 1941 r.;</li> <li>• wyjaśnia różnice między programami polskich komunistów i Rady Jedności Narodowej</li> </ul>	<p>w Teheranie i Jałcie wpływały na pozycję władz londyńskich i komunistycznych ośrodków władzy na ziemiach polskich</p>
12. Powstanie warszawskie	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia założenia akcji „Burza”;</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny wybuchu powstania warszawskiego;</li> <li>• wymienia przykładowe wydarzenia z powstania warszawskiego;</li> <li>• wymienia przykładowe skutki powstania warszawskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe działania podjęte w ramach akcji „Burza”;</li> <li>• przedstawia przebieg powstania warszawskiego;</li> <li>• przedstawia stosunek wojsk niemieckich i wspierających je jednostek do powstańców i ludności cywilnej Warszawy;</li> <li>• wymienia dowódcę powstania warszawskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności wybuchu powstania warszawskiego;</li> <li>• charakteryzuje stosunek ludności cywilnej do walk powstańczych w Warszawie;</li> <li>• przedstawia stosunek aliantów do powstania warszawskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia szanse realizacji założeń akcji „Burza”;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na stosunek ludności cywilnej do powstania warszawskiego;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na stosunek aliantów do powstania warszawskiego;</li> <li>• przedstawia bilans powstania warszawskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia zasadność wybuchu powstania warszawskiego, przedstawiając argumenty zwolenników i przeciwników jego wybuchu</li> </ul>
<b>III. Polska i świat po II wojnie światowej</b>					
13. Świat po II wojnie światowej	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie zmiany polityczne, które nastąpiły w wyniku II wojny światowej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe skutki II wojny światowej w różnych dziedzinach życia;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia straty gospodarczo-społeczne spowodowane II wojną światową;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak doszło do powstania dwóch państw chińskich;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różne reakcje artystów, inne niż w podręczniku, na</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych;</li> <li>wymienia organy ONZ;</li> <li>wyjaśnia, jakie treści zawiera <i>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie treści zawiera <i>Karta Narodów Zjednoczonych</i>;</li> <li>wymienia przykładowe uprawnienia organów ONZ;</li> <li>wymienia przykładowe organizacje afiliowane i współpracujące z ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i wskazuje kierunki migracji ludności po II wojnie światowej;</li> <li>wyjaśnia częściowo, co wpłynęło na polityczny układ sił na mapie Europy po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wpływ II wojny światowej na sztukę;</li> <li>wyjaśnia w pełni, co wpłynęło na polityczny układ sił na mapie Europy po II wojnie światowej</li> </ul>	<p>doświadczenia II wojny światowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe misje pokojowe ONZ, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
14. Początki zimnej wojny	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna, NATO, Układ Warszawski;</li> <li>przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej na wybranych przykładach;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę miały odgrywać NATO i Układ Warszawski</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: doktryna Trumana i plan Marshalla;</li> <li>przedstawia okoliczności powstania Sojuszu Północnoatlantyckiego (NATO) i Układu Warszawskiego;</li> <li>porównuje proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej na wybranych przykładach;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki wojny koreańskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia specyficzną sytuację Jugosławii wśród państw komunistycznych;</li> <li>porównuje proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób starano się ograniczyć wpływy komunistyczne w Europie Zachodniej i Południowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegała taktyka salami, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
15. Powojenna Polska	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie zmiany w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;</li> <li>pokazuje na mapie kierunki migracji ludności</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po II wojnie światowej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zmian w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;</li> <li>wyjaśnia przyczyny migracji ludności na</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację społeczną na ziemiach polskich po II wojnie światowej;</li> <li>przedstawia sytuację Polaków i władz</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany gospodarczo-społeczne, które zaszły po II wojnie światowej w jego regionie</li> </ul>

	na ziemiach polskich i do Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ośrodki emigracji polskiej po II wojnie światowej</li> </ul>	ziemiach polskich i do Polski	polskich na emigracji i w ZSRS	
<b>16. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wyniki referendum z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego z 1947 r.;</li> <li>wymienia założenia reformy rolnej z 1944 r.;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: proces szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności procesu szesnastu i powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała gospodarka centralnie planowana;</li> <li>przedstawia założenia planu trzyletniego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia represje stosowane wobec ludności polskiej przez bezpiekę;</li> <li>wyjaśnia, jakie były cele zmian gospodarczych wprowadzanych przez komunistów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób komuniści umacniali swoją władzę w Polsce;</li> <li>ocenia skuteczność i efektywność polityki gospodarczej władz komunistycznych w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia polityczne względy lokalizacji Nowej Huty pod Krakowem;</li> <li>wymienia inne przykłady inwestycji przemysłowych, które miały odegrać podobną rolę, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
<b>17. Niepodległościowe podziemie zbrojne</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe organizacje polskiego podziemia niepodległościowego i ich dowódców;</li> <li>wymienia cele Zrzeszenia „Wolność i Niezawisłość”</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia metody walki komunistów z oddziałami podziemia niepodległościowego;</li> <li>wyjaśnia, z czym wiązały nadzieje na zmianę sytuacji w Polsce organizacje powstałe po rozwiązaniu Armii Krajowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>wymienia różne nurty ideowe wśród organizacji niepodległościowych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia bilans działalności polskiego podziemia niepodległościowego;</li> <li>wyjaśnia genezę określenia żołnierze wyklęci / żołnierze niezłomni</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działalność oddziału poakowskiego dowodzonego przez Antoniego Hedę „Szarego” lub innego oddziału podziemia niepodległościowego nieopisanego w podręczniku</li> </ul>
<b>18. Stalinizm w Polsce</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia represje aparatu bezpieczeństwa wobec społeczeństwa polskiego w okresie stalinizmu;</li> <li>wymienia przykładowe środki propagandowe</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze postanowienia konstytucji PRL;</li> <li>charakteryzuje politykę gospodarczą komunistów w pierwszej połowie lat 50. XX w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje metody indoktrynacji i propagandy stosowane przez władze komunistyczne;</li> <li>charakteryzuje politykę władz komunistycznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę wojska w umacnianiu władzy komunistycznej;</li> <li>ocenia, skutki polityki gospodarczej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy polityki wewnętrznej komunistów polskich wzorowane na ZSRS;</li> <li>wskazuje różnice między sytuacją</li> </ul>



	<p>stosowane przez komunistów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe postanowienia konstytucji PRL</li> </ul>		<p>wobec Kościoła katolickiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę aparatu partyjnego i aparatu bezpieczeństwa w umacnianiu władzy komunistycznej</li> </ul>	<p>pierwszej połowy lat. 50. XX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpływało na różny stosunek społeczeństwa polskiego do władz komunistycznych w Polsce</li> </ul>	<p>w Polsce a w krajach Bloku Wschodniego</p>
<b>IV. Świat w 2. połowie XX w.</b>					
<b>19. Europa Środkowa pod wpływem ZSRS</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki wystąpień społecznych w krajach bloku wschodniego po śmierci Józefa Stalina (Węgry, Czechosłowacja);</li> <li>przedstawia reakcję władz ZSRS na wystąpienia społeczeństw w Czechosłowacji i na Węgrzech</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje proces destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała doktryna Breżniewa;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki wystąpień społecznych w NRD oraz reakcję na nie władz ZSRS</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina: wydarzenia w NRD, powstanie węgierskie i Praską Wiosnę;</li> <li>porównuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina;</li> <li>wskazuje różnice w reakcji państw i społeczeństw bloku wschodniego na wystąpienia w NRD, Czechosłowacji i na Węgrzech</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia politykę zagraniczną Nikity Chruszczowa;</li> <li>ocenia szanse przeprowadzenia liberalnych reform w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, w jaki sposób pamięć o wystąpieniach społecznych została uczczona w przestrzeni publicznej w krajach Europy Środkowo-Wschodniej, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
<b>20. Dekolonizacja w Azji i Afryce</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany na mapie świata powstałe w wyniku procesu dekolonizacji po II wojnie światowej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ II wojny światowej na proces dekolonizacji;</li> <li>przedstawia proces uzyskiwania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i porównuje proces dekolonizacji przeprowadzany przez Wielką Brytanię i Francję;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunek mocarstw i ONZ do procesu dekolonizacji;</li> <li>przedstawia bilans procesu dekolonizacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia problemy związane z procesem dekolonizacji obecne w literaturze i filmie, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe skutki procesu dekolonizacji</li> </ul>	<p>niepodległości przez Indie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: apartheid i neokolonializm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przemiany w Republice Południowej Afryki</li> </ul>		
<b>21. Konflikty na Bliskim Wschodzie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności powstania państwa Izrael w Palestynie;</li> <li>pokazuje na mapie tereny Izraela</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny sporne między Izraelem a państwami arabskimi;</li> <li>przedstawia cele i charakteryzuje działalność Organizacji Wyzwolenia Palestyny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki Izraela z państwami arabskimi;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki kolejnych wojen Izraela z państwami arabskimi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę islamu w życiu politycznym w państwach bliskowschodnich;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje współczesne relacje izraelsko-palestyńskie, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
<b>22. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego;</li> <li>wymienia przykładowe postanowienia aktu końcowego KBWE</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny w Wietnamie;</li> <li>przedstawia inne płaszczyzny, na których dochodziło do rywalizacji między Stanami Zjednoczonymi a ZSRS</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację na Kubie na przełomie lat 50. i 60. XX w.;</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego;</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny i skutki wojny w Wietnamie;</li> <li>ocenia wpływ konfliktów międzynarodowych na pozycję Stanów Zjednoczonych i ZSRS</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, w jaki sposób udział w wojnie w Wietnamie odcisnął się na społeczeństwie amerykańskim</li> </ul>
<b>23. Integracja europejska</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie proces rozszerzania się Wspólnot Europejskich, a potem Unii Europejskiej;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny współpracy pomiędzy państwami europejskimi;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia etapy i obszary integracji europejskiej;</li> <li>wymienia organy Unii Europejskiej i ich przykładowe kompetencje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny współpracy i integracji pomiędzy państwami europejskimi;</li> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na pojawienie się idei integracji europejskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia korzyści, jakie wynikają z członkostwa w Unii Europejskiej;</li> <li>ocenia zagrożenia, jakie może nieść za sobą funkcjonowanie Unii Europejskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym się różnią i jakie mogą być konsekwencje różnych koncepcji jednoczenia Europy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ojców założycieli Unii Europejskiej</li> </ul>				
<b>24. Przemiany społeczne i kulturowe w 2. połowie XX w.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmiany demograficzne i społeczne w 2. połowie XX w.;</li> <li>charakteryzuje kulturę masową 2. połowy XX w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia nurty w muzyce, literaturze i filmie w 2. połowie XX w.;</li> <li>przedstawia zmiany w sztukach plastycznych w 2. połowie XX w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia konsekwencje przemian demograficznych i społecznych w 2. połowie XX w.;</li> <li>przedstawia zmiany w pozycji kobiety w społeczeństwie w 2. połowie XX w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia nurty filozoficzne w 2. połowie XX w.;</li> <li>wyjaśnia wpływ soboru watykańskiego II i pontyfikatu Jana Pawła II na przemiany w Kościele katolickim</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe filmy i dzieła literackie, które, jego zdaniem, najlepiej przedstawiają zmiany zachodzące w społeczeństwie w XX w. i uzasadnia swój wybór</li> </ul>
<b>V. Polska Rzeczpospolita Ludowa</b>					
<b>25. Postalinowska odwilż</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, kto to byli puławianie i natolińczycy;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki poznańskiego Czerwca</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmiany w polityce władz komunistycznych po śmierci Józefa Stalina;</li> <li>przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Władysława Gomułkę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegała walka o władzę w łonie PZPR po śmierci Bolesława Bieruta;</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki poznańskiego Czerwca</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, w której dziedzinie zmiany wprowadzane po śmierci Józefa Stalina były najbardziej widoczne;</li> <li>ocenia politykę Władysława Gomułki w kontekście przemian w Polsce po śmierci Józefa Stalina</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia rolę wyborów do sejmu w 1957 r. w kontekście przemian politycznych w 2. połowie lat 50. XX w., korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
<b>26. Polska w czasach Władysława Gomułki</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia obchody Milenium Chrztu Polski i Tysiąclecia Państwa Polskiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację gospodarczą w okresie rządów Władysława Gomułki;</li> <li>charakteryzuje stosunek władz komunistycznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego zorganizowano dwa odrębne obchody rocznicy wydarzenia związanego z początkiem Polski;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wpływ rywalizacji wewnątrz PZPR w latach 60. XX w. na wydarzenia Marca 1968 r.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to było poselskie koło „Znak”, i przedstawia jego działalność, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Marca 1968 r.</li> </ul>	<p>do Kościoła katolickiego na przełomie lat 50. i 60. XX w.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rywalizację wewnątrz PZPR w latach 60. XX w.;</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Marca 1968 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich z 1965 r.;</li> <li>ocenia, w jakim stopniu Władysław Gomułka spełnił nadzieje Polaków związane z objęciem przez niego władzy</li> </ul>	
<b>27. PRL w okresie rządów Gierka</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Grudnia 1970 r.;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Czerwca 1976 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele polityki gospodarczej ekipy Edwarda Gierka i podaje przykłady jej realizacji;</li> <li>wymienia zmiany wprowadzone do konstytucji w 1976 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Grudnia 1970 r.;</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń Czerwca 1976 r.;</li> <li>charakteryzuje politykę gospodarczą ekipy Gierka</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę gospodarczą ekipy Gierka;</li> <li>charakteryzuje przemiany ustrojowo-administracyjne z okresu rządów Edwarda Gierka;</li> <li>wyjaśnia, jakie sukcesy Polaków i dlaczego wykorzystywała propaganda lat 70. XX w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego fiat 126p stał się symbolem epoki Edwarda Gierka</li> </ul>
<b>28. Opozycja polityczna w latach 1976–1980</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w. (KOR, ROPCiO, WZZ);</li> <li>wymienia przykłady działań środowisk</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele działań organizacji opozycyjnych w Polsce w latach 70. XX w.;</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie miał wybór kardynała Karola Wojtyły na papieża;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w.;</li> <li>przedstawia cele działań tych organizacji;</li> <li>charakteryzuje działalność środowisk</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, który nurt działalności opozycyjnej władze PRL zwalczały najbardziej i dlaczego;</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie miała pierwsza pielgrzymka</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje formułę wystąpień społecznych z lat 1970 i 1976 ze strajkami z 1980 r.</li> </ul>

	<p>opozycyjnych w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki strajków z 1980 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działalność NSZZ „Solidarność”</li> </ul>	<p>opozycyjnych w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki strajków z 1980 r.</li> </ul>	<p>papieża Jana Pawła II do Polski;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia struktury NSZZ „Solidarność”</li> </ul>	
<b>29. Czas stanu wojennego</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego;</li> <li>podaje przykłady represji wobec działaczy opozycji i osób ją wspierających w trakcie i po zakończeniu stanu wojennego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia relacje między władzami PRL a NSZZ „Solidarność”;</li> <li>przedstawia reakcję działaczy „Solidarności” na wprowadzenie stanu wojennego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego;</li> <li>przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie w Polsce stanu wojennego;</li> <li>charakteryzuje rolę Kościoła w trakcie stanu wojennego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, jak ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego, wpłynęły na życie codzienne obywateli;</li> <li>ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia ocenę stanu wojennego w literaturze polskiej i filmie polskim, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
<b>VI. Polska i świat na przełomie XX i XXI w.</b>					
<b>30. Kryzys w ZSRS</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia reformy przeprowadzone w ZSRS przez Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>wyjaśnia terminy: pierestrojka i głasnost</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia trudności gospodarcze ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.;</li> <li>wymienia przyczyny kryzysu wewnętrznego w ZSRS;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki interwencji radzieckiej w Afganistanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje gospodarkę ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.;</li> <li>charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną Michaiła Gorbaczowa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje konflikty narodowościowe w ZSRS;</li> <li>wyjaśnia przyczyny i ocenia skutki interwencji radzieckiej w Afganistanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia podłoże i konsekwencje konfliktów etnicznych w ZSRS w 2. połowie lat 80. i w latach 90. XX w.</li> </ul>

<p><b>31. Upadek PRL</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia problemy gospodarcze Polski w latach 80. XX w.;</li> <li>wymienia zmiany ustrojowe, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia relacje między władzą a opozycją po stanie wojennym;</li> <li>wymienia zmiany, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu;</li> <li>wymienia kolejne zmiany ustrojowe z lat 1989–1990</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację gospodarczą w Polsce w latach 80. XX w.;</li> <li>charakteryzuje obrady Okrągłego Stołu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpływało na zmianę stosunku władzy do opozycji;</li> <li>ocenia realizację ustaleń Okrągłego Stołu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, genezę i znaczenie pojęć: wybory kontraktowe i sejm kontraktowy</li> </ul>
<p><b>32. Jesień Narodów i rozpad ZSRS</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie państwa, które powstały po 1989 r.;</li> <li>wymienia przyczyny i etapy rozpadu ZSRS;</li> <li>charakteryzuje przemiany z lat 1989-1990 w Czechosłowacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 w NRD i Rumunii;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki wojen czeczeńskich;</li> <li>wymienia przyczyny i etapy rozpadu Jugosławii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację w krajach bloku wschodniego w latach 70. i 80. XX w.;</li> <li>porównuje przemiany z lat 1989-1990 w Czechosłowacji, NRD i Rumunii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces rozpadu ZSRS;</li> <li>przedstawia proces rozpadu Jugosławii;</li> <li>wyjaśnia konsekwencje rozpadu ZSRS i Jugosławii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces upadku komunizmu na Węgrzech lub w Bułgarii, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
<p><b>33. III Rzeczpospolita</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe partie polityczne powstałe w Polsce po 1989 r.;</li> <li>wymienia zasady konstytucji z 1997 r.;</li> <li>wymienia problemy III Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację w Polsce na początku lat 90. XX w.;</li> <li>charakteryzuje przemiany składu polskiego sejmu na przełomie XX i XXI w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje scenę polityczną w Polsce na początku lat 90. XX w.;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na skład polskiego sejmu na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>przedstawia problemy III Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia bilans przemian w Polsce po 1989 r.;</li> <li>ocenia proces lustracji i dekomunizacji przeprowadzany w Polsce po 1989 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany gospodarczo-społeczne, które zaszły po 1989 r, w jego regionie</li> </ul>



<p><b>34. Polska w integrującym się świecie</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej w XXI w.;</li> <li>• wymienia organizacje, których członkiem stała się Polska na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>• wymienia konsekwencje przemian gospodarczych przeprowadzonych w Polsce w latach 90. XX w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia problemy gospodarki polskiej w latach 90. XX w.;</li> <li>• wymienia kierunki polskiej polityki zagranicznej na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>• wymienia porażki i sukcesy polskiej polityki zagranicznej po 1989 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację gospodarczą Polski w latach 90. XX w.;</li> <li>• przedstawia proces wejścia Polski do NATO;</li> <li>• przedstawia proces integracji Polski z Unią Europejską</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia bilans przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.;</li> <li>• ocenia konsekwencje przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.;</li> <li>• charakteryzuje polską politykę zagraniczną po 1989 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego w 1990 r. doszło do podpisania układu granicznego z RFN, mimo że RFN uznała polską granicę zachodnią w 1970 r., korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
---	---	--	---	---	---