

Wymagania edukacyjne. Klasa 1. Zakres podstawowy. Nowa edycja

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

1. Historia jako nauka	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> formułuje definicję historii i prehistorii wymienia rodzaje źródeł historycznych 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje źródeł historycznych i podaje przykłady źródeł każdego rodzaju przedstawia periodyzację dziejów 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia problemy, jakie mogą się pojawić przy podziale dziejów wyjaśnia różnicę między historią a prehistorią 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie historiografii <ul style="list-style-type: none"> na dowolnym przykładzie pokazuje, czego możemy się dowiedzieć ze źródła ikonograficznego 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie korzyści i trudności wiążą się z poszukiwaniem informacji z historii w Internecie wymienia nauki pomocnicze historii i wyjaśnia ich rolę przy poznawaniu dziejów
I. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu					
2. Cywilizacje starożytnej Mezopotamii	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie tereny Mezopotamii i 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia różne cywilizacje, które istniały w rejonie 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia osiągnięcia 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> formułuje i wyjaśnia zasady prawne zawarte 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, do czego może być źródłem

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p>przykładowe miasta sumeryjskie (Ur, Uruk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie i poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, pismo klinowe, kodeks Hammurabiego 	<p>Mezopotamii (sumeryjską, babilońską, perską) w kolejności chronologicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje religię mieszkańców Mezopotamii 	<p>cywilizacji sumeryjskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sposób sprawowania władzy w cywilizacji starożytnej Mezopotamii • przytacza zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego 	<p>w kodeksie Hammurabiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii • poprawnie posługuje się terminami wymienionymi w celach 	<p>dziętnastowieczna wizja miasta Nimrud zamieszczona w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia bogów sumeryjskich i babilońskich • wymienia inne niż w podręczniku osiągnięcia kultury sumeryjskiej i babilońskiej 	

3. Starożytny Egipt	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie tereny starożytnego Egiptu z podziałem na Egipt Górny i Egipt Dolny • wie, kim był faraon 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia strukturę społeczną starożytnym Egipcie • wymienia uprawnienia faraona • wymienia przykładowe osiągnięcia 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie faraonów • przedstawia osiągnięcia kultury egipskiej • charakteryzuje religię egipską 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia związki między religią, sztuką a władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja, piramidy, faraon jako syn boga) • wyjaśnia, dlaczego 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie monarchii despotycznej • porównuje monarchów despotycznych Mezopotamii z faraonem • zna symbole władzy faraona i rozpoznaje
----------------------------	--	---	---	---	--

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowych bogów egipskich 	<p>kultury egipskiej, w tym pismo</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje gospodarkę egipską 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia cechy sztuki egipskiej 	<p>Egipcie kaptani mieli wysoką pozycję</p> <ul style="list-style-type: none"> zna atrybuty przykładowych bogów egipskich 	<p>wizerunki niektórych bogów egipskich</p>
<p>4. Dzieje i religia starożytnego Izraela</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie tereny Palestyny wymienia zasady judaizmu posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia dzieje Izraela związane z Mojżeszem, Dawidem i Salomonem posługuje się terminami: mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia dzieje Izraela związane z postacią Abrahama i niewolą babilońską posługuje się terminami: rabin, menora, synagoga, świątynia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia symbole ważne dla judaizmu i wyjaśnia ich rolę wyjaśnia różnicę między świątynią a synagogą posługuje się poprawnie wszystkimi terminami wymienionymi w celach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego przez stulecia Żydzi żyli w diasporze
<p>II. Świat starożytnych Greków</p>					

5. Hellada i jej mieszkańcy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie tereny 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia cechy polis i 	Uczeń:	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje pozycję 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie obszar
------------------------------------	--	---	---------------	--	--

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

	<p>Półwyspu i Bałkańskiego jego opisuje warunki naturalne</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy niektóre polis 	<p>wyjaśnia związek między a powstaniem warunkami naturalnymi na panującymi Półwyspie Bałkańskim</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia w występujące poleis ustroje 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje ustroje poleis greckich definiuje pojęcie obywatela 	<p>arystokracji w polis</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia kto był obywatelem polis 	<p>świata greckiego po wielkiej kolonizacji greckiej</p> <ul style="list-style-type: none"> dzieli skutki wielkiej kolonizacji na skutki dla poszczególnych poleis, dla całego świata greckiego, dla innych ludów, z którymi zetknęli się Grecy charakteryzuje kulturę minojską i mykeńską
--	---	--	---	---	--

6. Sparta – państwo żołnierzy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie tereny Sparty (polis i ziemie przez nią podbite) • wymienia organy władzy w Sparcie • wymienia grupy społeczne w Sparcie i 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe uprawnienia organów władzy w Sparcie • charakteryzuje wychowanie spartańskie 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia związki między wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis • charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak wychowanie spartańskie wpływało na kulturę • przedstawia rolę Likurga w historii Sparty • uzasadnia, że w Sparcie panował 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sposób podejmowania decyzji na zgromadzeniu obywateli • charakteryzuje pozycję obywateli w systemie
--------------------------------------	--	--	---	--	--

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	wskazuje, które z nich miały prawa polityczne <ul style="list-style-type: none"> • rozumie termin: spartańskie warunki 			ustroj oligarchiczny	ustrojowym Sparty <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rolę geruzji w systemie ustrojowym Sparty

<p>7. Ateny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę) • wymienia organy władzy w Atenach w V w. p.n.e. • wymienia grupy społeczne w Atenach i wskazuje, kto miał prawa polityczne w V w. p.n.e. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje demokrację ateńską w czasach Peryklesa • wyjaśnia, w jaki sposób Perykles zachęcał obywateli Aten do udziału w życiu publicznym • wymienia najbardziej znane zabytki ateńskie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia reformy Drakona i Klejstenesa, które funkcjonowały w V w. p.n.e. • charakteryzuje społeczeństwo ateńskie • ocenia zalety demokracji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje związki między rozwojem demokracji i kultury w Atenach • ocenia wady i zalety demokracji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Aten • porównuje pozycję obywateli w Atenach i Sparcie
<p>8. Wojny w świecie greckim</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie Maraton, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia skutki ekspansji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia charakter wojen 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jaki wpływ na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia polityczną i

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>Termopile i Salaminę</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko-perskich rozumie termin: falanga 	<p>perskiej w Azji</p> <p>Mniejszej</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie termin: hoplita 	<p>w świecie greckim</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia skutki wojen grecko-perskich 	<p>sytuację wewnętrzną w Grecji miały skutki wojen grecko-perskich</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co pozostało do dnia dzisiejszego z tradycji wojen grecko-perskich 	<p>militarną rolę Aten i Sparty w świecie greckim w V – IV w. p.n.e.</p>

<p>9. Podboje Aleksandra Wielkiego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Wielkiego • wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego • rozumie pojęcie: kultura hellenistyczna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę Związku Korynckiego • wymienia przykładowe działania Aleksandra Wielkiego wobec ludów podbitych • wyjaśnia pojęcie: monarchia hellenistyczna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia okoliczności powstania Związku Korynckiego • charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Issos jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii • wyjaśnia, dlaczego Aleksander Macedoński jest uważany za jednego z największych wodzów w historii
---	---	---	---	--	--

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

<p>10. Religia i kultura Greków</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa wymienia przykładowe osiągnięcia kultury greckiej (przede wszystkim z dziedziny literatury) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje style architektoniczne i podaje przykłady zabytków architektury greckiej przedstawia formy kultu w starożytnej Grecji wymienia najważniejsze poglądy Platona i Arystotelesa i zna założone przez nich szkoły 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju filozofii w starożytnej Grecji <ul style="list-style-type: none"> wymienia osiągnięcia starożytnych Greków przedstawia rolę teatru i igrzysk w życiu Greków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu i cynizmu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia wpływy i motywy kultury greckiej w późniejszych epokach przedstawia wpływy kultury greckiej we współczesnym świecie
<p>III. Imperium rzymskie</p>					

11. Rzym – od królestwa do republiki	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • porównuje warunki naturalne Półwyspu 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje elementy monarchiczne, oligarchiczne i 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje początki Rzymu • charakteryzuje kulturę Etrusków
---	---	--	---	---	---

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej • wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego • wymienia organy władzy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje 	<ul style="list-style-type: none"> • społecznej Rzymian • charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej • wskazuje mocne i słabe strony tego ustroju 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wpływ Etrusków na Rzymian • wyjaśnia związek symboliki związanej z Rzymem z legendą o założeniu miasta

12. Ekspansja terytorialna Rzymu	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian • przedstawia organizację terenów podbitych w Italii i poza nią 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje armię rzymską • wskazuje różnice w organizacji terenów podbitych w Italii i poza nią • charakteryzuje położenie niewolników w Rzymie 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, biorąc również pod uwagę rzymskie pojmowanie wojny • przedstawia wojny punickie • wyjaśnia pojęcie imperium 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rzymskie podboje w okresie republiki, umieszczając je w czasie • wyjaśnia przyczyny i skutki wojen domowych w I w. n.e. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • porównuje ekspansję Rzymu z wielką kolonizacją grecką • charakteryzuje politykę wewnętrzną Juliusza Cezara
13. Cesarstwo rzymskie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

	<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie rozrost imperium rzymskiego w okresie cesarstwa • wymienia najważniejsze cechy pryncypatu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje ustrój cesarstwa rzymskiego w okresie pryncypatu • wyjaśnia pojęcie romanizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia dojście do władzy Oktawiana Augusta i jego politykę • przedstawia ekspansję terytorialną Rzymu w okresie cesarstwa i umiejscawia ją w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia skuteczność polityki Oktawiana Augusta • omawia czynniki, które sprzyjały romanizacji • wyjaśnia termin: <i>pax romana</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rządy dwóch cesarzy z I – III w. i wyjaśnia, dlaczego ich rządy były, jego zdaniem, ważne dla cesarstwa rzymskiego
--	--	---	---	---	---

14. Religia i kultura Rzymian	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty wymienia budowlę charakterystyczne dla Rzymu wymienia przykładowych autorów rzymskich 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje religię i literaturę rzymską wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm ogólnych) przedstawia funkcje budowli rzymskich (łuk triumfalny, akwedukt, termy) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej przedstawia cechy sztuki rzymskiej <ul style="list-style-type: none"> wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia znaczenie prawa rzymskiego wyjaśnia różnice między igrzyskami greckimi a rzymskimi 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia wpływy kultury rzymskiej we współczesnym świecie ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki
--------------------------------------	---	---	---	---	--

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

<p>15. Chrześcijaństwo w świecie rzymskim</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie przykładowe pierwsze gminy chrześcijańskie • wymienia zasady chrześcijaństwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim • przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację w Palestynie w okresie działania Jezusa • wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie • przedstawia proces kształtowania się kanonu Pisma Świętego i zasad wiary (sobór nicejski) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację w Palestynie w I w. n.e. • opisuje symbolikę związaną z chrześcijaństwem • przedstawia zmianę pozycji religii chrześcijańskiej w cesarstwie rzymskim w IV w. n.e. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sylwetkę cesarza Juliana Apostaty • wyjaśnia różnicę między męczennikiem a wyznawcą
---	--	---	---	---	---

16. Upadek cesarstwa rzymskiego na Zachodzie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie orientacyjny podział na część wschodnią i zachodnią cesarstwa 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w. • charakteryzuje reformy Dioklecjana 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice między częścią wschodnią a zachodnią cesarstwa rzymskiego 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wzrost znaczenia barbarzyńców w cesarstwie rzymskim • przedstawia konsekwencje 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia stosunek różnych plemion germańskich do cesarstwa rzymskiego w III – V w.
---	---	---	--	---	---

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: tetrarchia i dominat 			<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego 	najazdu Hunów pod wodzą Attyli <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia działania Odoakra 	
IV. Europa wczesnego średniowiecza					

<p>17. Bizancjum</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie obszar cesarstwa bizantyjskiego • przedstawia rolę Konstantynopola • przedstawia podział w religii chrześcijańskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe zabytki sztuki bizantyjskiej • pokazuje na mapie obszary zajęte przez cesarza Justyniana • posługuje się terminem: schizma wschodnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje okres panowania cesarza Justyniana <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia konsekwencje schizmy wschodniej • wymienia cechy kultury bizantyjskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny schizmy wschodniej • ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego • wskazuje związki i wpływy cesarzy bizantyjskich w Kościele 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polegał spór o obrazy (ikonoklazm) w Kościele Wschodnim
<p>18. Świat islamu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie obszary 	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia organizację 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego bitwa

<p>Temat lekcji</p>	<p>Ocena</p>
----------------------------	---------------------

	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>opанowane przez Arabów</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia filary islamu wymienia dwa najstarsze odłamy islamu 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia działalność Mahometa wyjaśnia różnice między odłami islamu 	<p>polityczną i religijną światą arabskiego po przyjęciu islamu</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje kulturę arabską 	<p>Półwyspie Arabskim przed działalnością Mahometa</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską 	<p>pod Poitiers jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii</p>

<p>19. Narodziny i rozwój państwa Franków</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za panowania Karola Wielkiego • przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia cesarstwa rzymskiego • pokazuje na mapie postanowienia traktatu w Verdun 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia na mapie etapy ekspansji państwa Franków • przedstawia organizację państwa Franków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę Chlodwiga w kształtowaniu się państwa Franków • przedstawia cały proces kształtowania się państwa frankijskiego • podaje definicję monarchii patrymonialnej • wymienia cechy renesansu karolińskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego • uzasadnia, że państwo frankijskie było monarchią patrymonialną • wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Karol Wielki jest wymieniany jako jeden z prekursorów zjednoczonej Europy
--	--	--	---	---	---

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

<p>20. Nowe państwa w Europie Zachodniej. Początki feudalizmu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie obszar monarchii ottońskiej • charakteryzuje rządy dynastii ottońskiej i jej dążenie do odnowienia cesarstwa rzymskiego • wyjaśnia pojęcia: senior i wasal 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III • wyjaśnia, dlaczego doszło do odnowienia cesarstwa na terenie Rzeszy • przedstawia hołd lenny i jego znaczenie <ul style="list-style-type: none"> • wymienia obowiązki wasala i seniora 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację w Anglii po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego • charakteryzuje drabinę feudalną (podział społeczeństwa) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice między systemem lennym a drabiną feudalną • poprawnie używa pojęć: hołd lenny, inwestytura, immunitet 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia związki Ottona III z cesarzami bizantyjskimi i wyjaśnia, jaki to miało wpływ na koncepcje polityczne Ottona III
--	---	--	---	--	--

21. Powstanie państw w Europie Północnej i ŚrodkowoWschodniej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie pierwsze państwa słowiańskie i główne trasy wypraw wikingów 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje działalność św.św. Cyryla i Metodego • wymienia przyczyny ekspansji wikingów 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia dlaczego św.św. Cyryl i Metody są nazywani Apostołami Słowian • przedstawia konsekwencje 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia genezę pojawienia się Słowian w Europie • ocenia wkład św.św. Cyryla i Metodego w 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje kulturę ludów skandynawskich
--	---	--	--	--	---

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kim byli św.św. Cyryl i Metody 		wypraw wikingów <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces powstawania państwa węgierskiego 	rozwój kulturalny Słowian	

<p>22. Papieństwo i cesarstwo</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia uniwersalny charakter władzy papieża i cesarza • wymienia postanowienia konkordatu wormackiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny rywalizacji między papieżem a cesarzem • wyjaśnia rolę konkordatu wormackiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny kryzysu w Kościele w X–XI w. • posługuje się poprawnie terminami: symonia, nepotyzm, konkordat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób Kościół chciał się niezależnie od władzy świeckiej • charakteryzuje skutki sporu o inwestyturę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób rywalizacja między papieżem a cesarzem wiązała się z funkcjonowaniem państwa średniowiecznego • wyjaśnia poglądy Innocentego III na wzajemne relacje między władzą cesarską a papieską
--	--	---	---	--	--

<p>Temat lekcji</p>	<p>Ocena</p>
----------------------------	---------------------

	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Europa rozkwitu i schyłku średniowiecza					
23. Wyprawy krzyżowe i ich następstwa	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie obszar objęty wyprawami krzyżowymi • wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat • wymienia przykładowych przywódców krucjat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie • wymienia przyczyny i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze i religijne • wymienia zakony rycerskie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie państwie utworzone przez krzyżowców na Bliskim Wschodzie • wyjaśnia związki między sytuacją w Europie a poparciem dla wypraw krzyżowych • przedstawia rolę zakonów rycerskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje specyfikę czwartej krucjaty • przedstawia przenikanie się wpływów kulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku krucjat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia stosunek przykładowych władców bliskowschodnich do krzyżowców i chrześcijan • przedstawia stosunek ludności arabskiej do wypraw krzyżowych

24. Przemiany gospodarcze na wsi	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zmiany w sposobie uprawy roli, które zaszły w XII w. • posługuje się terminami: 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zmiany, które zachodziły w technice rolnej w XII–XIII w. • wymienia narzędzia, które 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w technice rolnej wpłynęły na jej wydajność 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje rolę samorządu wiejskiego • wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym różniła się włość wczesnośrednio-wieczna od majątku z XII – XIII w.
---	--	--	--	--	--

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	dwupółwka i trójpółwka <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe skutki rozwoju rolnictwa 	przyczyniły się do rozwoju rolnictwa <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację chłopów (ich pozycję i obowiązki) 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia warunki życia chłopów • wyjaśnia przyczyny kolonizacji 		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego włość wczesnośrednio-wieczna była samowystarczalna

<p>25. Miasta w średniowieczu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe przyczyny powstawania miast przedstawia organizację przestrzeni miejskiej definiuje termin: lokacja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces powstawania i rozwoju miast charakteryzuje organizację wewnętrzną miasta (władze, organizacje rzemieślnicze) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje strukturę społeczną mieszkańców miasta wyjaśnia różnice w organizacji handlu lokalnego i międzynarodowego przedstawia rolę cechów i gildii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia rolę miast w rozwoju gospodarki średniowiecznej poprawnie postępuje się terminologią 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na współczesnym planie miasta pokazuje jego elementy związane ze średniowieczem; uzasadnia swoje decyzje przedstawia rolę Hanzy
<p>26. Przemiany polityczne późnego średniowiecza</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie obszar 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie zmiany polityczne, które 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zmiany polityczne w Europie XIV i XV 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zależności polityczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jakich okolicznościach odwoływano się

<p>Temat lekcji</p>	<p>Ocena</p>
----------------------------	---------------------

	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>ekspansji Turków osmańskich</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe skutki ekspansji tureckiej w Europie 	<p>zachodzą w wyniku ekspansji tureckiej</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia znaczenie upadku Konstantynopola 	<p>w. , które zaszły w wyniku ekspansji tureckiej</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady współpracy między państwami walce zagrożeniem tureckim 	<p>między państwami europejskimi w XIV i XV w.</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia współpracę państw europejskich wobec zagrożenia tureckiego w XIV i XV w. 	<p>w XX w. do bitwy na Kosowym Polu</p>

27. Społeczeństwo stanowe i kryzys późnego średniowiecza	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> definiuje stan przedstawia strukturę społeczeństwa stanowego wymienia przykładowe przyczyny kryzysu gospodarczospołecznego w XIV w. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia przyczyny i skutki epidemii dżumy w XIV w. przedstawia pozycję poszczególnych stanów w państwie 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia konsekwencje kryzysu demograficznego z II poł. XIV w. przedstawia proces kształtowania się stanów wymienia przyczyny wystąpień chłopskich w XIV w. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ocenia możliwości awansu społecznego w XIV–XV w. przedstawia związki między kryzysem demograficznym i gospodarczym a wystąpieniami chłopskimi w XIV w. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy monarchii stanowej przedstawia biogramy Filipa IV Pięknego i Jana bez Ziemi ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w powstawaniu monarchii stanowych
---	---	--	---	---	--

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Polska w X–XIII wieku					

<p>28. Państwo Mieszka I i Bolesława Chrobrego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1000 <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny chrztu Mieszka I • przedstawia okoliczności i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I i siedziby biskupstw i arcybiskupstwa • przedstawia wojny polskoniemieckie za panowania Bolesława Chrobrego • przedstawia skutki przyjęcia chrztu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Bolesława Chrobrego • wyjaśnia rolę św. Wojciecha w budowaniu struktur kościoła w Polsce • wyjaśnia rolę koronacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polskoniemieckich za pierwszych Piastów • przedstawia rolę <i>Dagome iudex</i> • ocenia rolę chrztu i organizacji kościelnej w umacnianiu władztwa pierwszych Piastów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wyniki badań archeologicznych, które powiększają naszą wiedzę o początkach państwa polskiego
---	--	---	--	--	---

29. Kryzys i odbudowa monarchii wczesnopiastowskiej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1138 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces odbudowy państwa polskiego przez Kazimierza 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia stosunki Kazimierza Odnowiciela, Bolesława 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia spór biskupa Stanisława z Bolesławem Śmiałym w 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny kryzysu monarchii wczesnopiastowskiej
--	---	--	--	--	--

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

	<ul style="list-style-type: none"> wymienia etapy odbudowy arcybiskupstwa gnieźnieńskiego przedstawia ekspansję Bolesława Krzywoustego 	<p>Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zmiany terytorialne monarchii wczesnopiastowskiej w czasie (straty terytorialne i odzyskanie utraconych terenów) przedstawia proces odbudowy arcybiskupstwa gnieźnieńskiego i wyjaśnia jego rolę w odbudowie państwa 	<p>Śmiałego i Bolesława Krzywoustego z Niemcami, wyjaśniając, co wpływało na zmiany granicy polskoniemieckiej</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia, które działania Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego były ważne z punktu widzenia niezależności państwa 	<p>kontekście znaczenia organizacji kościelnej dla funkcjonowania państwa wczesnopiastowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia konsekwencje i kontrowersje związane ze sporem Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem 	
--	--	---	--	---	--

30. Państwo polskie w dobie rozbicia dzielnicowego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe przyczyny wydania statutu (testamentu) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia przyczyny wydania statutu (testamentu) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia cele wydania statutu (testamentu) Bolesława Krzywoustego 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia walki książąt piastowskich o władzę 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, zasady testamentu Bolesława Krzywoustego
---	---	--	---	---	--

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

	<p>przez Bolesława Krzywoustego</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie poszczególne dzielnice i wymienia ich pierwszych władców • pokazuje na mapie straty terytorialne Polski w okresie rozbicia dzielnicowego 	<p>przez Bolesława Krzywoustego</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbicia dzielnicowego • wymienia czynniki sprzyjające jednoczeniu ziem polskich w XIII w. 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia walki synów Bolesława Krzywoustego o władzę zwierzchnią • przedstawia ekspansję zakonu krzyżackiego w XIII w. i związane z tym straty terytorialne 	<p>zwierzchnią (Kraków)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia ekspansję Mongołów i jej skutki dla ziem piastowskich • wyjaśnia, co i dlaczego sprzyjało jednoczeniu ziem polskich w XIII w. 	<p>były wyjątkiem, czy regułą w Europie Środkowo-Wschodniej</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia stosunki książąt mazowieckich i kujawskich z Litwinami, Prusami i Jaćwingami • wyjaśnia ich wpływ na stosunki polsko - krzyżackie
--	---	---	---	--	--

31. Przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia organizację władz we wsiach i miastach lokowanych na prawie niemieckim charakteryzuje układ 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką a 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje sytuację ludności żydowskiej w Polsce XIII – XIV w.
---	---	--	--	--	--

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

		<p>przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia podział społeczeństwa na stany 	<p>kolonizacją na prawie niemieckim</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę cechów 	<p>rolę odgrywały w nim lokacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • postępuje się poprawnie terminami wymienionymi w celach lekcji 	
VII. Polska w XIV–XV wieku					

<p>32. Zjednoczenie Polski</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie ziemie, które mieli pod swoim panowaniem Przemysław II i Władysław Łokietek w 1320 r. • wymienia skutki konfliktu polskokrzyżackiego za panowania Władysława Łokietka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje stosunki polskokrzyżackie za panowania Władysława Łokietka • przedstawia działania Władysława Łokietka w celu zjednoczenia ziem polskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia działania Wacława II w procesie jednoczenia ziem polskich • wymienia problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich z uwzględnieniem koronacji Przemysła II • wyjaśnia przyczyny problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jaką władzę na Śląsku mieli królowie czescy • pokazuje obszar Śląska, nad którym królowie czescy sprawowali zwierzchnictwo
---------------------------------------	---	---	--	--	--

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

				jednocząc ziemie polskie	
33. Polska pod rządami Kazimierza Wielkiego i Andegawenów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie granice monarchii Kazimierza Wielkiego w roku 1370 • wymienia skutki konfliktu polskokrzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego • wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia na mapie zmiany granicy polskiej w czasie panowania Kazimierza Wielkiego • charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa • wymienia postanowienia przywileju koszyckiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego w kontekście jednoczenia ziem polskich i stosunków z Krzyżakami • przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego poprawnie • posługuje się terminem: Korona Królestwa Polskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia, co było największym osiągnięciem i największą porażką Kazimierza Wielkiego • charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce • wyjaśnia, dlaczego monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jakie korzyści odniosła Polska z ekspansji na Ruś Halicką • wyjaśnia, dlaczego Ludwik Węgierski na Węgrzech uzyskał przydomek Wielki, a w Polsce jego panowanie jest oceniane źle

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
34. Pierwsi Jagiellonowie na polskim tronie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe przyczyny unii w Krewie wymienia postanowienia unii w Krewie wymienia postanowienia I pokoju toruńskiego wymienia skutki drugiej unii polskowęgierskiej 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia skutki unii w Krewie przedstawia przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim wymienia postanowienia przywileju jedlnieńskokrakowskiego wymienia przyczyny drugiej unii polsko-węgierskiej 	Uczeń: charakteryzuje stosunki <ul style="list-style-type: none"> polskokrzyżackie za panowania Władysława Jagiełły wymienia postanowienia unii w Horodle wyjaśnia, czy unia w Horodle była w pełni personalną 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia postanowienia przywileju czerwińskiego wyjaśnia przyczyny wydawania przywilejów szlacheckich przez Władysława Jagiełłę przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza Jagiellończyka 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia innych kandydatów do ręki Jadwigi i wymienia powody, z powodu których zostali odrzuceni przez możliwych polskich przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze z Krzyżakami

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
35. Polska w późnym średniowieczu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich i Prus Zakonnych • wymienia postanowienia II pokoju toruńskiego • wymienia postanowienia przywileju cerekwicko-nieszawskiego i konstytucji <i>Nihil novi</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny i przebieg wojny trzynastoletniej • przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia politycznego szlachty • przedstawia strukturę sejmu walnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka • przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia gospodarczego szlachty • charakteryzuje instytucję sejmu walnego i jego rolę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego ustrój, który powstał w Polsce, określamy mianem demokracji szlacheckiej • ocenia politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Elżbieta Rakuszanka jest nazywana matką królów • przedstawia rolę jaką odegrali za panowania pierwszych Jagiellonów: biskup Zbigniew Oleśnicki, Filip Kallimach, Jan Długosz

VIII. Kultura średniowiecza					
36. Kultura umysłowa wieków średnich	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy kultury rycerskiej wymienia przykładowe 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia cechy kultury średniowiecza charakteryzuje nurt filozofii 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolę św. Tomasza z Akwinu w kulturze średniowiecza 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę pisma w kulturze średniowiecza ocenia zasięg społeczny 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolę uniwersytetów charakteryzuje literaturę średniowiecza

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
dzieła literatury średniowiecznej <ul style="list-style-type: none"> wymienia gatunki literackie średniowiecza 	średniowiecznej – scholastykę	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wpływ klasztorów na rozwój kultury średniowiecznej wyjaśnia wpływ dworów na rozwój kultury średniowiecznej 	oddziaływania średniowiecznej literatury	tworzoną w językach narodowych związaną z kulturą dworską i plebejską	

37. Sztuka i architektura średniowiecza	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe zabytki romańskie w odniesieniu do swojego regionu wymienia przykładowe zabytki gotyckie w odniesieniu do swojego regionu 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe cechy stylu romańskiego w architekturze wymienia przykładowe cechy stylu gotyckiego w architekturze 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> w budowlach romańskich i gotyckich potrafi wskazać cechy stylu romańskiego i gotyckiego przedstawia zasięg terytorialny i czas trwania stylu romańskiego i gotyckiego 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rzeźbę i malarstwo romańskie charakteryzuje rzeźbę i malarstwo gotyckie porównuje styl romański i gotycki, wskazując różnice między nimi 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia epokę, w której nawiązywano do stylu romańskiego i gotyckiego w architekturze charakteryzuje styl neoromański i neogotycki na przykładach
38. Kultura średniowiecznej Polski	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy średniowiecznej kultury polskiej 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje podobieństwa między 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rozwój nauki w polskiej 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice między kulturą polskiego 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego mówimy o
Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe zabytki sztuki i piśmiennictwa średniowiecznego z Polski wymienia najstarsze kroniki polskie 	<p>średniowieczną kulturą polską a europejską</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zabytki piśmiennictwa w języku polskim zna postaci Janka z Czarnkowa i Jana Długosza 	<p>średniowieczu i wyjaśnia rolę Akademii Krakowskiej w tym procesie przedstawia rolę klasztorów i zgromadzeń zakonnych w rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> kultury średniowiecznej w Polsce wskazuje związki kultury polskiego średniowiecza z kulturą europejską 	<p>średniowiecza a kulturą europejską</p> <ul style="list-style-type: none"> zwraca uwagę na wyjątkowość niektórych zabytków sztuki średniowiecza w Polsce i wyjaśnia, na czym ona polega 	<ul style="list-style-type: none"> Akademii Krakowskiej i Uniwersytecie Jagiellońskim przedstawia dorobek uczonych polskich wymienionych w rozdziale
--	--	--	--	--	---

