



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWACZO-PROFILAKTYCZNY

Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach

rok szkolny 2023/2024

I. Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 26 grudnia 2018 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148, z późn. zm).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002 r., nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r., nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r., nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., nr 6, poz. 69, z późn. zm.).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z późn. zm.).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz

metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.).

12. Konwencja Praw Dziecka.

13. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.

14. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. (poz. 1249, z późn. zm.) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

15. Statut szkoły.

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2023 r.

Opracowanie - Komisja Wychowawcza w składzie:

Monika Andrzejewska

Paulina Krzywiec

Renata Sobierajska

Zofia Sobierajska

II. Wstęp

Zgodnie z przepisami prawa oświatowego jednym z obowiązków szkoły jest posiadanie i coroczna ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego. W związku z tym w Zespole Szkół Police z początkiem roku szkolnego badamy uczniów, rodziców i nauczycieli. Przygotowując Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, który ma charakter systemowy, włączamy działania wychowawcze i profilaktyczne do codziennej pracy szkoły. Analizujemy na jakie zagadnienia zwrócić szczególną uwagę w nowym roku szkolnym. Program jest spójny w obszarze działań na rzecz wychowania oraz profilaktyki, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, realizowane przez nauczycieli, a uchwalone w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.

Dokument ten powstał w oparciu o:

- wytyczne dotyczące podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024,

- wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023,
- diagnozę środowiskową potrzeb w obszarze zagrożeń oraz czynników chroniących uczniów, obejmującą swoim działaniem wszystkie trzy ogniwa mające wpływ na funkcjonowanie ucznia tzn. rodziców, nauczycieli i uczniów,
- autorskie badania zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa na terenie Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach opracowane przez psychologa szkolnego na podstawie ogólnopolskich badań zdrowia psychicznego „Mądre Głowy”.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego, potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów, uwarunkowania ekonomiczno-polityczne Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach, diagnoza środowiskowa obejmująca badaniem czynniki ryzyka zagrażające uczniom w procesie wychowawczym oraz czynniki chroniące i wspierające uczniów, dały podstawę do określenia kierunków działań wychowawczych i profilaktycznych w codziennej pracy szkoły.

Cele oraz działania zawarte w niniejszym Programie są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologów i dyrektora szkoły.

W szkole został powołany zespół wychowawczy, który składa się z wszystkich wychowawców oraz pedagogów szkolnych i psychologów. Co najmniej raz w roku ww. zespół dokonuje analizy sytuacji wychowawczej w szkole. Zespół współpracuje w tym zakresie z Samorządem Uczniowskim oraz Radą Rodziców.

W oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny wychowawcy opracowują plany pracy wychowawczej na bieżący rok szkolny.

III. Wizja szkoły

Zespołowi szkół przyświecają wartości oraz cele oparte na:

III.1. Dobrych relacjach międzyludzkich:

- rozwijaniu umiejętności właściwego komunikowania się,
- kształtowaniu postaw tolerancji wobec poglądów i wartości innych,
- kształtowaniu postaw prozdrowotnych i umiejętności interpersonalnych niezbędnych do prawidłowego rozwoju i prowadzenia zdrowego stylu życia,
- rozwijaniu samoświadomości,
- kształtowaniu empatii w stosunku do osób pochodzących z innych krajów, a w szczególności z Ukrainy,

- zachęcaniu do działania na rzecz drugiego człowieka poprzez samorząd szkolny czy wolontariat,
- rozwijanie umiejętności uczniów w przeciwstawianiu się zachowaniom agresywnym oraz zdobywania przez nich wiedzy do właściwego rozwiązywania konfliktów.

III.2. Tradycji:

- pogłębianiu więzi rodzinnych, narodowych oraz międzynarodowych,
- wzmacnianiu więzi między szkołą a środowiskiem lokalnym,
- tworzeniu tradycji wynikającej z potrzeb szkoły ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów międzynarodowych,
- kultywowaniu tradycji narodowych ze szczególnym uwzględnieniem uczestnictwa w obchodach rocznic najważniejszych wydarzeń z historii naszego kraju.

III.3. Zdobywaniu wiedzy i umiejętności:

- tworzeniu warunków do aktywnego zdobywania wiedzy,
- tworzeniu warunków potrzebnych do uczenia się od siebie na wzajem - w obrębie szkoły, społeczności lokalnej oraz międzynarodowej,
- rozwijaniu samodzielności, przedsiębiorczości oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- wdrażaniu do zdalnego zdobywania wiedzy,
- organizowaniu zajęć rozwijających zainteresowania dla uczniów szczególnie uzdolnionych,
- korzystanie z programów o charakterze lokalnym oraz krajowym w poszerzaniu obszarów zainteresowań uczniów,
- organizowanie zajęć rozwijających umiejętności zarządzania własnymi finansami i budżetem domowym.

III.4. Poczuciu bezpieczeństwa:

- określaniu jasnych zasad postępowania i funkcjonowania szkoły, biorąc pod uwagę jej różnorodność ze względu na wiek uczniów oraz różne profile kształcenia,
- akceptowaniu potrzeb całej społeczności szkolnej,
- przeciwdziałaniu przemocy w środowisku szkolnym, rówieśniczym i rodzinnym dzieci i młodzieży, w tym również cyberprzemocy,
- stworzeniu warunków do rozpoznawania i zaspokajania potrzeb indywidualnych i grupy,

- wskazywanie możliwości i sposobów poszukiwania pomocy w sytuacjach traumatycznych dla ucznia,
- edukowanie w obszarze prawa karnego oraz przedstawianie konsekwencji jego łamania i ochrony osób pokrzywdzonych.

IV. Misja szkoły

Szkoła ma za zadanie kreować warunki sprzyjające rozwijaniu umiejętności interpersonalnych, promować postawy tolerancji oraz wspierać uczniów w ich rozwoju. Działania szkoły powinny uwzględniać wartości patriotyczne oraz tradycje środowiska lokalnego. Jednocześnie powinny promować postawę otwartości na inne kultury.

Jednym z podstawowych zadań szkoły jest tworzenie warunków dla zdobywania przez uczniów wiedzy podstawowej oraz różnorodnych umiejętności poprzez zajęcia dydaktyczne, zajęcia pozalekcyjne oraz działania szkoły w środowisku lokalnym.

Wszelkie zadania szkoły powinny uwzględniać potrzeby psychofizyczne uczniów oraz etap edukacyjny, na którym się znajdują. W tym celu szkoła kieruje się jasnymi zasadami postępowania i funkcjonowania, uwzględniając różnorodność edukacyjną (typy szkół i jednostki organizacyjne).

V. Podmioty zaangażowane w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły

W realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkołę wspierają następujące instytucje:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Policach,
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
- Policja,
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Straż Miejska,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Policach,
- Lokalne kluby sportowe,
- Uniwersytet Szczeciński,
- Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie,
- Publiczne i niepubliczne uczelnie wyższe,
- Organizacje pozarządowe zajmujące się edukacją, profilaktyką i wychowaniem,

- Ochotniczy Hufiec Pracy.

VI. Model absolwenta

Realizacja zadań przedstawionych w misji szkoły sprawi, że absolwent naszej szkoły:

- w swoim postępowaniu kieruje się uczciwością,
- angażuje się w pracę na rzecz ojczyzny oraz społeczności lokalnej,
- jest tolerancyjny oraz wrażliwy na uczucia i potrzeby innych,
- potrafi rzetelnie pełnić różnorodne funkcje społeczne,
- posiada wiedzę i umiejętności, wykorzystuje je w praktyce,
- ma ukształtowane poczucie własnej wartości,
- odważnie podejmuje decyzje ze świadomością konsekwencji swoich wyborów,
- jest kreatywny i otwarty na zmiany, swobodnie porusza się w cyberprzestrzeni.

VII. Diagnoza środowiskowa

Diagnoza Środowiskowa przeprowadzona w pierwszych tygodniach września 2023 miała na celu aktualizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024. Przeprowadzona ankieta obejmowała badaniem rodziców, nauczycieli i uczniów. Miała ona na celu zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych ucznia pod kątem czynników ryzyka zagrażające procesowi wychowawczemu oraz czynników chroniących właściwy przebieg tego procesu.

W opinii rodziców, w bieżącym roku szkolnym, szkoła powinna położyć główny nacisk na profilaktykę agresji i przemocy rówieśniczej, wzmocnienie poczucia własnej wartości i akceptacji wśród rówieśników, profilaktykę używania alkoholu, substancji psychoaktywnych, wzmocnienie i ochronę zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Rodzice uznali, iż cele te można osiągnąć poprzez integrowanie uczniów w klasach, angażowanie ich w wspólne projekty, przedsięwzięcia, ale również wspólne wycieczki, wyjścia na wydarzenia kulturalne, rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów oraz wzmoczoną opiekę psychologów i pedagogów szkolnych. Rodzice wskazują również na niebagatelne znaczenie właściwego wykorzystania, przez wychowawcę i pozostałych nauczycieli, czasu na rozmowy o problemach klasowych, integrację uczniów, empatię wobec wszystkich członków klasy.

Nauczyciele zwrócili uwagę na następujące istotne czynniki ryzyka: coraz częściej dotykających uczniów trudności w nawiązywaniu więzi rówieśniczej, dysfunkcyjność rodziny (alkohol, hazard, przemoc) oraz braku zainteresowania rodziców problemami z jakimi się borykają ich dzieci i brak konsekwencji w opiece i wychowaniu. Kadra pedagogiczna dostrzega też duży problem w coraz częściej dotykających uczniów depresji i lęków społecznych, a także odrzucenia przez społeczność klasową. Istotne znaczenie w trudnościach wychowawczych naszych uczniów ma wskazywane przez nauczycieli uzależnienie od internetu i socjal-medioów.

W tym roku szkolnym należy zatem położyć szczególny nacisk na pedagogizację rodziców wskazując na niezaprzeczalne powiązania przyczynowo - skutkowe między właściwym funkcjonowaniem rodziny, a poprawnym przebiegiem procesu wychowawczego ucznia.

Należy również wzmocnić monitorowanie struktury klasowej i zadbać o właściwą atmosferę w klasie tak, aby każdy uczeń mógł czuć się ważny i potrzebny.

Niezbędne więc jest prowadzenie przez cały rok szkolny zajęć dotyczących uzależnień, przez wychowawców klas, pedagogów i psychologów uwzględniając możliwości percepcyjne uczniów i różnorodność form pracy. Przy tego typu zajęciach wskazany jest kontakt z instytucjami takimi, jak: Policja, Państwowa Inspekcja Sanitarna w Policach, Sądy Rejonowe - Wydziały Rodzinne i Nieletnich.

Konieczne również jest prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych uczących poprawnych relacji międzyludzkich oraz zajęć uczących radzenia sobie z przemocą psychiczną. Uczniowie powinni otrzymać informacje, jak się bronić przed przemocą psychiczną, z jakich instytucji powołanych do tego typu działań skorzystać, aby uzyskać właściwą pomoc.

Nauczyciele wskazali czynniki chroniące, które najbardziej wspierają uczniów w procesie wychowawczym. Należą do nich: kształtowanie postawy wzajemnej odpowiedzialności za siebie i udzielanie sobie pomocy koleżeńskiej, budowanie serdecznych relacji pomiędzy rówieśnikami, oraz zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

Należy więc w bieżącym roku szkolnym położyć duży nacisk na wszelkiego rodzaju zajęcia integracyjne, socjoterapeutyczne obejmujące swoim działaniem klasę, szkołę oraz rodziców. Integracja powinna odbywać się przez cały rok szkolny z uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań uczniów i z pełnym zaangażowaniem w działania rodziców.

Przeprowadzona wśród uczniów ankieta wskazuje na kilka zagadnień, które również znajdują odzwierciedlenie w aktualnym programie profilaktyczno- wychowawczym.

Młodzież wskazała, że bardzo chętnie przebywa wśród przyjaciół i rodziny, choć potrzebuje także przestrzeni, gdzie może przebywać sama. Należy więc organizować zajęcia pozalekcyjne, które umożliwią uczniom lepsze poznanie kolegów, oraz zacieśnią powstające przyjaźnie.

W zagadnieniu dotyczącym stresu uczniowie zadeklarowali, że najlepszym sposobem radzenia sobie z nim jest uprawianie sportu lub innej pasji oraz rozmowy z przyjaciółmi (50%). Bardzo rzadko korzystają z wsparcia wychowawców lub innych nauczycieli (5,7%). Są przekonani, że w chwilach trudnych w równym stopniu mogą liczyć na pomoc przyjaciela jak i wsparcie rodziców (70%).

Znacząca część naszych uczniów ma poczucie, że jest lubiana przez kolegów i koleżanki z klasy. Nie można jednak pominąć 20% uczniów, którzy nie czują się dobrze w środowisku szkolnym. Informacja ta zgodna jest ze spostrzeżeniami nauczycieli i potwierdza konieczność monitorowania i podejmowania działań integrujących klasy.

Większość uczniów naszej szkoły zadeklarowała, że nie spotkała się z żadną przykrością ani w szkole, ani w sieci. Jednak 10% uczniów przyznało się do doświadczenia przykrości zarówno w obu tych sferach życia, co obliguje nas do stałego monitorowania relacji uczniowskich i pomocy w rozwiązywaniu konfliktów.

Bardzo niepokojące jest przyznanie się 16% uczniów do tego, że byli zachęceni przez kolegów do zażywania narkotyków i 9% przez osoby trzecie. Niezbędne jest zatem prowadzenie zajęć uczących naszych uczniów postawy asertywności i stanowczego odmawiania korzystania z używek i narkotyków szczególnie, że 85% naszych uczniów nie jest zainteresowanych edukacją antyalkoholową i antynarkotykową. Podkreślają, że do tej pory uczestniczyli w nieatrakcyjnych formach edukacyjnych na ten temat.

Prawie połowa ankietowanych uczniów przyznała się do tego, że doświadczyła hejtu w sieci, a 1/3 sama hejtowała inne osoby. Wyniki te dobitnie wskazują na konieczność podjęcia działań uświadamiających o konsekwencjach prawnych takich działań.

W ankiecie uczniowie wskazali na najistotniejsze rzeczy w swoim systemie wartości, a mianowicie: rodzina, przyjaciele, poczucie bezpieczeństwa i poczucie bycia ważnym, potrzebnym. Wskazane jest aby ten głos uwzględnić w pracy z uczniem, zarówno w budowie właściwego obrazu rodziny, jak i potencjale drzemającym w młodzieży do czynienia dobra i służenia drugiemu człowiekowi, np. wolontariat.

Uczniowie pytani o tematy lekcji wychowawczych wskazali, że chcą więcej lekcji integracyjnych, wycieczek, a także interesują ich tematy:

- a. jak radzić sobie ze stresem,
- b. jak zadbać o zdrowie psychiczne,
- c. jak się motywować do nauki,
- d. analiza prawa karnego,
- e. jak radzić sobie z lękiem społecznym,
- f. jak właściwie gospodarzyć swoim budżetem.

Badania zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa na terenie naszej szkoły opracowane przez psychologa szkolnego na podstawie ogólnopolskich badań zdrowia psychicznego „Mądre Głowy”. Prowadzone one były oddzielnie dla szkoły podstawowej i średniej. Z analizy badań wynika, że w szkole podstawowej:

Uczniowie mają w szkole poczucie bezpieczeństwa, które jest podstawą do prawidłowego rozwoju psychicznego. Widzą tu miejsce, w którym czują się dobrze i chętnie spełniają obowiązek szkolny.

Prawie połowa dzieci (45,1%) czuje się czasami zagubiona i nie potrafi zrozumieć swojego stanu emocjonalnego, (32,4%) badanych nie wie jak reagować na rosnące uczucie stresu lub lęku, a wśród tych, którzy wiedzą (15,5%) przyznaje, że ich sposobów nie można zaliczyć do „zdrowych”. Należy zatem, żeby wychowawcy wykorzystali narzędzia, którymi dysponują do tego, by zbudować siatkę wsparcia i wzajemnej pomocy wśród uczniów szkoły podstawowej.

Analizując wypowiedzi uczniów szkoły ponadpodstawowej nasuwają się następujące uwagi:

Szkoła ponadpodstawowa staje się dla uczniów nie tylko miejscem rozwoju i nauki, ale także przestrzeni do rozwoju społecznych kompetencji, miejscem gdzie nawiązują pierwsze poważne i silne relacje. Poczucie bezpieczeństwa w takiej przestrzeni jest tym bardziej istotne, że dzieci spędzają w szkole bardzo dużo czasu. Wyniki obaw dotyczących bezpieczeństwa poza szkołą to wskazówka, by częściej na lekcjach wychowawczych poruszać temat sposobów na samoobronę psychiczną, kształtowanie pewności siebie, odwagi cywilnej.

Młodzież bez względu na kaliber problemu musi się mierzyć z dodatkowym czynnikiem blokującym zdolność proszenia o pomoc, jakim jest poczucie wstydu, być może dlatego, znaczny procent uczniów nie wie, gdzie szukać pomocy. Natomiast poszukiwanie wsparcia i przyjaźni w Internecie jest obecnie faktem wśród młodzieży niestety często przynosi zgubne skutki. Zatem do zadań kadry uczącej należy wyposażanie uczniów w umiejętności krytycznego selekcjonowania wiedzy z sieci i właściwego wykorzystywania informacji.

Nasza młodzież wpisuje się w nurt pogarszającego się stanu zdrowia psychicznego dzieci. Jest to bardzo istotny punkt w planowaniu działań w tym rok szkolny. Dotarcie do jak największej ilości uczniów obarczonych tym problemem oraz edukowanie i wspieranie ich. Mimo, że wahania nastrojów i obniżone poczucie wartości jest nierozwalną częścią trudnego okresu dojrzewania, rozpatrywanie każdego przypadku indywidualnie jest bardzo ważne, by nie przeoczyć rozwijającej się na przykład młodzieńczej depresji.

Wśród wniosków z nadzoru pedagogicznego znajdują się punkty, które również musiały znaleźć swoje odzwierciedlenie w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym. Kadra zarządzająca zwróciła uwagę między innymi na:

1. Doskonalenie umiejętności Rady Pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem, u którego można dostrzec symptomy zachowań związanych z samookaleczaniem lub myślami samobójczymi.
2. Zapoznanie rodziców z wynikami diagnozy stanu emocjonalnego uczniów.
3. Zaplanowanie działań prowadzących do podwyższenia samooceny młodzieży, zniwelowania poziomu stresu oraz uświadomienia młodzieży o zagrożeniach wynikających z nierozważnego korzystania z mediów społecznościowych i Internetu.
4. Wspieranie uczniów uzdolnionych, poprzez organizację zajęć rozwijających ich zainteresowania, a tym samym przyczyniających się do poprawy ich osiągnięć edukacyjnych.
5. Kontynuowanie działań aktywizujących uczniów do pracy w samorządzie szkolnym i wolontariacie.

Spostrzeżenia te pokrywają się z uwagami przedstawionymi w ankietach diagnozujących rodziców, uczniów i nauczycieli i potwierdzają wnioski przedstawione powyżej.

VIII. Strategia Wychowawczo-Profilaktyczna

VIII.1 Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia,
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci, uczniów, wychowanków internatu, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Wykorzystujemy tradycyjne metody oraz nowe kanały komunikacyjne, platformę Office 365, dziennik elektroniczny Librus i inne. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, imprez szkolnych o charakterze profilaktycznym, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania w ramach działalności wychowawczo-profilaktycznej mają na celu:

- budowanie postawy prozdrowotnej i promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym poszanowanie drugiego człowieka należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie i wspieranie działalności w wolontariatach,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz w szkolnej cyberprzestrzeni, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- monitorowanie i diagnozowanie stanu emocjonalnego uczniów,
- integrowanie i wzmacnianie pozytywnych relacji z uczniami Ukraińskimi,
- monitorowanie relacji koleżeńskich w klasach i integrowanie społeczności klasowych,
- uświadamianie konsekwencji prawnych i wychowawczych łamania prawa i regulaminu szkoły,
- poprawa relacji uczeń – nauczyciel i nauczyciel – rodzic,
- poprawa zdrowia psychicznego uczniów i nauka radzenia sobie ze stresem i alienacją.

VIII.2 Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły,

- dba o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- dba o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka,
- umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, uwzględniając wytyczne Głównego Inspektora Sanitarnego, na wypadek sytuacji epidemiologicznej w kraju.

Kadra pedagogiczno-psychologiczna:

- niesie wszechstronną pomoc dzieciom,
- współpracuje z policją, kuratorami i z sądem dla nieletnich,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- doskonalą kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji do nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
- wychowuje zmierzając do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- wspomaga wychowawczą funkcję rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych,
- chroni i wzmacnia zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.

Nauczyciele:

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- wspierają uczniów ze szczególnymi uzdolnieniami kierując i motywując do działania,
- aktywizują uczniów do pracy w samorządzie szkolnym i wolontariacie.

Wychowawcy klas:

- informują o obowiązujących ucznia aktach prawnych oraz egzekwują ich przestrzeganie,
- monitorują i nadzorują na bieżąco frekwencję uczniów,
- prowadzą konsultacje dla rodziców,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
- prowadzą zajęcia kształtujące postawę zaangażowania i samodzielności ucznia,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- analizują z uczniem, nauczycielem i rodzicem przyczyny niepowodzeń edukacyjnych i wychowawczych.

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- proponują pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- angażują się w życie szkoły i klasy swojego dziecka.

VIII.3 Kryteria efektywności

Uczniowie - wspólnie realizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności:

- potrafią nawiązywać prawidłowe relacje interpersonalne,

- znają i respektują zasady zdrowego stylu życia,
- są aktywni fizycznie, biorą udział w imprezach sportowych organizowanych przez szkołę,
- znają normy społeczne i stosują zasady kulturalnego zachowania, również w przestrzeni wirtualnej,
- są świadomi zagrożeń i konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych: tytoniu, alkoholu, narkotyków oraz uzależnienia od leków, Internetu, hazardu,
- znają techniki i sposoby radzenia sobie ze stresem,
- rozpoznają rodzaje przemocy i cyberprzemocy, potrafią reagować w sytuacjach ich występowania.

Nauczyciele - realizują Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice - znają i akceptują Program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji, a także posiadają wiedzę na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami.

VIII.4. Sposób organizowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych

VIII.4.1 uczniowie z klas I-III, IV-VI szkoły podstawowej

Cele szczegółowe	Zadania	Odpowiedzialni	Dokumentacja
Cel główny 1: Tworzenie oraz utrzymywanie dobrych relacji międzyludzkich			
1. Integracja/ poznanie się	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zabaw integrujących grupę lub zespół klasowy, budowanie relacji opartych na empatii • Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych 	Wychowawcy Pedagodzy	Dokumentacja wychowawcy
2. Tworzenie warunków dla rozwoju indywidualnych zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie zainteresowań wśród uczniów • Organizowanie konkursów związanych z prezentowaniem talentów i pasji 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy	Dokumentacja wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych odpowiadających potrzebom i zainteresowaniom uczniów 		
Cel główny 2: Dbalność o tradycję			
1. Edukacja patriotyczna	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi Organizowanie konkursów szkolnych o tematyce narodowej/historycznej Angażowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach pozaszkolnych 	Wychowawcy Nauczyciele	Dokumentacja szkolna Kalendarz imprez szkolnych
Cel główny 3: Zintegrowany System Umiejętności			
1. Rozwijanie umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznavanie z zasadami zachowania i kultury osobistej w szkole i w cyberprzestrzeni Zapoznavanie dzieci z zasadami dobrego zachowania i kultury osobistej w miejscach publicznych Zapoznavanie dzieci z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych 	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog	Dokumentacja wychowawcy Obserwacja
2. Tworzenie warunków do aktywnego zdobywania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie lekcji bibliotecznych Organizowanie wyjść do instytucji kulturalnych, ekonomicznych, edukacyjnych, socjalnych 	Wychowawca Nauczyciele	Dokumentacja wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość 		
<p>Cel główny 4: Zapewnianie poczucia bezpieczeństwa jako bazy do kształtowania pewności siebie oraz umiejętności radzenia sobie z emocjami.</p>			
<p>1.Przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zajęć stwarzających możliwość pracy nad doskonaleniem charakteru oraz analizy własnych słabości Uczestnictwo dzieci w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań Działania mające na celu rozwiązywanie konfliktów – rozpoznawanie przyczyn i docieranie do porozumienia 	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy/ pedagoga/ psychologa</p>
<p>2.Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uświadamianie dzieciom zagrożeń dla zdrowia i życia wynikających z sięgania po używki Spotkania ze specjalistami od profilaktyki, pogadanki, filmy profilaktyczne, warsztaty Włączanie uczniów w tematykę zdrowia i zdrowego odżywiania Promowanie i angażowanie uczniów w działania o charakterze charytatywnym, wolontariackim Monitorowanie kondycji psychicznej uczniów w sytuacji izolacji 	<p>Wychowawca Pedagog Nauczyciele</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy/ pedagoga</p>
<p>3. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc Monitorowanie sytuacji rówieśniczej w grupie klasowej Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych Stwarzanie możliwości rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych u uczniów 	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy/ nauczycieli/ pedagoga/ psychologa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych 		
--	--	--	--

VIII.4.2. uczniowie klas 7 – 8 szkoły podstawowej i klas ponadpodstawowych

Cele szczegółowe	Zadania	Odpowiedzialni	Dokumentacja
Cel główny 1: Tworzenie oraz utrzymywanie dobrych relacji międzyludzkich			
1. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja warsztatów tematycznych • Dbanie o samodzielność i poprawność wypowiedzi • Ćwiczenie umiejętności współpracy w grupie • Wprowadzanie tematyki komunikacji międzyludzkich przez wychowawców • Wdrażanie do budowania prawidłowych relacji w sieci • Udział uczniów w praktykach międzynarodowych • Inicjowanie i udział uczniów w imprezach szkolnych 	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Pracownicy biblioteki Pedagogzy Psycholog	Dokumentacja wychowawcy/ internatu/ biblioteki pedagoga/ psychologa
2. Kształtowanie postaw tolerancji wobec poglądów i wartości innych	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w projektach międzynarodowych • Poznawanie innych kultur podczas projektów oraz zawodowych praktyk zagranicznych • Organizacja zajęć z edukacji międzykulturowej (historia, wiedza o społeczeństwie, wiedza o kulturze) • Organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych 	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pracownicy biblioteki	Dokumentacja szkolna
3. Zapoznanie uczniów z mechanizmami osobowości oraz	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć psychoedukacyjnych, profilaktycznych, promujących aktywny tryb życia 	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy	Dokumentacja wychowawcy/ internatu/

<p>promowanie aktywnej i świadomej pracy nad jej rozwojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie zajęć w ramach godzin z wychowawcą • Organizacja warsztatów ze specjalistami instytucji współpracujących ze szkołą w ramach potrzeb zgłaszanych przez uczniów i rodziców 	<p>internatu Pedagodzy Psycholog</p>	<p>biblioteki/ pedagoga/ psychologa</p>
<p>Cel główny 2: Dbalność o tradycję</p>			
<p>1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych, ważnych wydarzeń historycznych • Wdrażanie uczniów do odpowiedniego zachowania się wobec symboli narodowych poprzez uczestniczenie w uroczystościach z okazji świąt państwowych • Udział w projektach międzynarodowych • Podkreślanie wagi świąt rodzinnych oraz zwrócenie uwagi na różnice w obchodzeniu ich w różnych krajach poprzez udział w projektach szkolnych, międzyszkolnych, międzynarodowych 	<p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Pracownicy biblioteki</p>	<p>Dokumentacja szkolna</p>
<p>2. Wzmacnianie więzi między szkołą a środowiskiem lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek w ramach przedsięwzięcia finansowanego z MEN „Poznaj Polskę” • Stworzenie kalendarza wydarzeń szkolnych • Współdział uczniów w wydarzeniach organizowanych przez samorząd klasowy i szkolny 	<p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Pracownicy biblioteki Pedagog Psycholog</p>	<p>Dokumentacja szkolna Kalendarz imprez szkolnych Dokumentacja wychowawcy</p>
<p>3. Reinterpretacje kulturowych tradycji wynikających z potrzeb szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie się w prace organizacji pozarządowych ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów międzynarodowych • Kształtowanie umiejętności reagowania na przejawy łamania reguł postępowania społecznego • Współpraca z lokalnymi organizacjami pozarządowymi 	<p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Pracownicy</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy/ internatu/ biblioteki/ pedagoga/ psychologa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektów międzynarodowych uwzględniających poznanie tradycji różnych narodów oraz pozyskanie perspektywy do współpracy w przyszłości • Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych 	biblioteki Pedagogzy Psycholog	
Cel główny 3: Zdobywanie wiedzy podstawowej oraz umiejętności przydatnych w nieustannie zmieniającej się rzeczywistości.			
1. Tworzenie warunków do aktywnego zdobywania wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie lekcji bibliotecznych • Organizowanie wyjść do instytucji kulturalnych • Wskazywanie różnych źródeł pozyskiwania informacji • Ćwiczenia różnych form przetwarzania informacji • Edukacja medialna • Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość 	Wychowawcy Nauczyciele Uczniowie Wychowawcy internatu Pracownicy biblioteki	Dokumentacja wychowawcy/ nauczycieli/ internatu/ biblioteki/ pedagoga/ psychologa
2. Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe wszystkich uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Współprowadzenie zajęć przez uczniów • Wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły • Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu dodatkowej opieki i pomocy • Tworzenie warunków do rozwijania samopomocy koleżeńskiej w obrębie klas, między klasami oraz podczas projektów międzynarodowych 	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Pracownicy biblioteki Pedagogzy Psycholog	Dokumentacja wychowawcy/ nauczycieli/ internatu/ biblioteki/ pedagoga/ psychologa
3. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii \Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej • Udział uczniów w konkursach, olimpiadach • Organizacja zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu • Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod pobudzania 	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Doradca	Dokumentacja wychowawcy/ internatu/ biblioteki/ doradcy zawodowego/

	<p>aktywności, twórczości i wyobraźni uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie osób dorosłych 	<p>zawodowy Pedagogzy Psycholog</p>	<p>pedagoga/ psychologa</p>
<p>Cel główny 4: Zapewnianie poczucia bezpieczeństwa jako bazy do kształtowania pewności siebie oraz umiejętności radzenia sobie z emocjami.</p>			
<p>1. Określanie jasnych zasad postępowania i funkcjonowania szkoły, biorąc pod uwagę jej różnorodność ze względu na wiek uczniów oraz różne profile kształcenia – w tym przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami dołączonymi do Szkolnego Programu Wychowawczego-Profilaktycznego • Organizacja działań interwencyjnych w ramach potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli • Uwrażliwienie młodzieży na konieczność podejmowania działań przeciwko przemocy • Podnoszenie świadomości uczniów dotyczącej prawidłowych postaw interpersonalnych i zasad komunikacji 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Pracownicy biblioteki Pedagogzy Psycholog</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy/ nauczycieli/ internatu/ biblioteki/ pedagoga/ psychologa</p>
<p>2. Tworzenie warunków do rozpoznawania i zaspokajania potrzeb indywidualnych i grupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie oraz promowanie działań i aktywności samorządu uczniowskiego • Współpraca wychowawców z Radą Rodziców • Diagnozowanie potrzeb społeczności szkolnej • Współpraca wychowawców z pedagogami i psychologiem szkolnym • Zapoznanie wychowawców, nauczycieli, rodziców oraz uczniów z Procedurą udzielania pomocy pedagogiczno-psychologicznej • Organizacja zajęć pozaszkolnych w zgodzie z potrzebami zgłaszanymi przez uczniów i rodziców • Włączanie pracowników szkoły w proces wychowawczy 	<p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy internatu Pedagogzy</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy/ nauczycieli/ internatu/ biblioteki/ pedagoga/ psychologa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnianie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych 		
3. Organizowanie działań profilaktycznych promujących aktywny tryb życia	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie uczniów w tematykę zdrowia i zdrowego odżywiania • Organizowanie i zachęcanie młodzieży do udziału w zajęciach i inicjatywach sportowych • Współpraca ze środowiskiem lokalnym: organizacjami, stowarzyszeniami, instytucjami promującymi zdrowie i profilaktykę 	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Pedagog Psycholog	Dokumentacja wychowawcy/ nauczycieli/ internatu/ pedagoga/ psychologa
4. Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie skali zachowań ryzykownych wśród młodzieży • Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z uzależnień poprzez włączenie tematyki uzależnień do treści nauczania • Zachęcanie uczniów do udziału w ogólnoszkolnych akcjach i konkursach profilaktycznych • Podejmowanie działań uświadamiających uczniom i rodzicom konsekwencje zażywania środków psychoaktywnych 	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy internatu Wychowawcy internatu Pedagogi	Dokumentacja wychowawcy/ nauczycieli/ internatu/ pedagoga/ psychologa

IX. Ewaluacja programu

Ze względu na dynamicznie zmieniającą się rzeczywistość, przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji, na podstawie której wprowadzane są zmiany. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,

- monitorowanie frekwencji na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- wywiad,
- analiza dokumentów szkolnych.

Załączniki do programu Wychowawczo-profilaktycznego

Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach:

Załącznik nr 1 – Procedura postępowania w przypadku kiedy uczeń przejawia zachowania świadczące o demoralizacji.

Załącznik nr 2 – Procedura dbania o prawidłową realizację obowiązku szkolnego/ nauki.

Załącznik nr 3 – Procedura postępowania w sytuacji, gdy uczeń korzysta z telefonu lub urządzeń telekomunikacyjnych (mp3, mp4, tablet, słuchawki itp.) podczas lekcji lub zajęć pozalekcyjnych.

Załącznik nr 4 – Procedura postępowania w przypadku nagłego zachorowania lub złego samopoczucia.

Załącznik nr 5 – Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia.

Załącznik nr 6 – Procedura postępowania w przypadku posiadania, zażywania lub rozprowadzania środków psychoaktywnych.

Załącznik nr 7 – Procedura postępowania w stosunku do ucznia palącego papierosy i /lub e-papierosy.