

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
celujący			
Rozdział 1. Wiederholung 1.1. Und wer bist du?			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znajdują, a następnie w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje zamieszczone pytania dialogom – pisze i ćwiczy w parze z koleżanką/kolegą bardzo krótkie dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej) – po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w znikomym stopniu poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znajdują, a następnie częściowo poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje zamieszczone pytania dialogom – pisze i ćwiczy w parze z koleżanką/kolegą krótkie dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej) – po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego częściowo poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znajdują, a następnie poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje zamieszczone pytania dialogom – pisze i ćwiczy w parze z koleżanką/kolegą dość obszerne dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej) – po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego prawie całkowicie poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków – na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znajdują, a następnie w całości prawidłowo uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje zamieszczone pytania dialogom – pisze i ćwiczy w parze z koleżanką/kolegą rozbudowane dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej) – po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w całości prawidłowo wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie bardzo krótko opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach</p> <p>– po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia liczne zdania podanymi nazwami członków rodziny</p> <p>– na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach bardzo krótko opowiada klasie o swojej rodzinie</p> <p>– wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z dużym trudem pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie</p>	<p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie krótko opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach</p> <p>– po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia niektóre zdania podanymi nazwami członków rodziny</p> <p>– na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach krótko opowiada klasie o swojej rodzinie</p> <p>– wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z pewnym trudem pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie</p>	<p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie zwięźle opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach</p> <p>– po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia większość zdań podanymi nazwami członków rodziny</p> <p>– na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach zwięźle opowiada klasie o swojej rodzinie</p> <p>– wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie bez większego trudu pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie</p>	<p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie dość obszernie opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach</p> <p>– po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia prawie wszystkie zdania podanymi nazwami członków rodziny</p> <p>– na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach dość obszernie opowiada klasie o swojej rodzinie</p> <p>– wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie bez trudu pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie</p>	<p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie wyczerpująco opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach</p> <p>– po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia wszystkie zdania podanymi nazwami członków rodziny</p> <p>– na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach bardzo obszernie opowiada klasie o swojej rodzinie</p> <p>– wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z wprawą pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie</p>
1.2. Mein Lieblingsfach ist Deutsch				
<p>Uczeń:</p> <p>– zna nieliczne nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym</p> <p>– operuje znikomą liczbą poznanych określeń czasu</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna wybrane nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym</p> <p>– operuje niektórymi poznanymi określeniami czasu</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna dość liczne nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym</p> <p>– operuje większością poznanych określeń czasu</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna prawie wszystkie nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym</p> <p>– operuje zdecydowaną większością poznanych określeń czasu</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu bez trudu uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna wszystkie nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym</p> <p>– operuje wszystkimi poznanymi określeniami czasu</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) bardzo krótkie rozmowy dotyczące planu lekcji - przyporządkowuje nieliczne podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym - z dużym trudem uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów - odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy - z licznymi uchybieniami tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły - wykorzystując podane słownictwo, w niewielkim stopniu poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania - prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) krótkie rozmowy dotyczące planu lekcji - przyporządkowuje niektóre podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym - z pewnym trudem uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy - z dość licznymi uchybieniami tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły - wykorzystując podane słownictwo, częściowo poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania - z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) zwięzłe rozmowy dotyczące planu lekcji - przyporządkowuje większość podanych nazw czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym - bez większego trudu uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy - bez większych uchybień tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły - wykorzystując podane słownictwo, w większości poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) dość obszerne rozmowy dotyczące planu lekcji - przyporządkowuje prawie wszystkie podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym - bez trudu uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy - prawie bezbłędnie tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły - wykorzystując podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania - z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) wyczerpujące rozmowy dotyczące planu lekcji - przyporządkowuje wszystkie podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym - sprawnie uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy - bezbłędnie tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły - wykorzystując podane słownictwo, w całości prawidłowo tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1.3. Hier bin ich				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym – z dużym trudem przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia – po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje nieliczne wypowiedzi ich autorom – na podstawie wysłuchanego początku dialogu z dużym trudem stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert – po wysłuchaniu całego wybie- ra tylko niektóre spośród właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści – pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie bardzo krótki dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia – po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z dużym trudem mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z licznymi uchybieniami pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym – z pewnym trudem przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia – po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje niektóre wypowiedzi ich autorom – na podstawie wysłuchanego początku dialogu z pewnym trudem stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert – po wysłuchaniu całego dialogu wybiera część właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści – pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie krótki dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia – po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z pewnym trudem mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dość licznymi uchybieniami pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym – bez większego trudu przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia – po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje większość wypowiedzi ich autorom – na podstawie wysłuchanego początku dialogu bez większego trudu stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert – po wysłuchaniu całego dialogu wybiera większość właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści – pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie zwięzły dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia – po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji bez większego trudu mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większych uchybień pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym – bez trudu przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia – po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje prawie wszystkie wypowiedzi ich autorom – na podstawie wysłuchanego początku dialogu bez trudu stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert – po wysłuchaniu całego dialogu wybiera prawie wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące jego treści – pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie dość obszerny dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia – po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji bez trudu mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie bezbłędnie pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym – sprawnie przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia – po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje wszystkie wypowiedzi ich autorom – na podstawie wysłuchanego początku dialogu sprawnie stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert – po wysłuchaniu całego dialogu wybiera wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące jego treści – pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie obszerny dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia – po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z wprawą mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bezbłędnie pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieznaczne błędy komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i po trafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale I. struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieznaczne błędy komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie
Aktiver Wortschatz				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi wprowadzonymi przez nauczyciela, popełnia nieznaczne błędy komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału I. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału I. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału I. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału I. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału I.
Test				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału I. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału I. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału I. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału I. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału I.

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
celujący			
Tymeks Blog			
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
– Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, jednak	– Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Fotos			
– Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo
Rozdział 2. Unterwegs			
2.1. Wir fahren mit der U-Bahn			
Uczeń: – zna nieliczne nazwy środków transportu – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania	Uczeń: – zna wybrane nazwy środków transportu – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania	Uczeń: – zna dość liczne nazwy środków transportu – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania	Uczeń: – zna wszystkie nazwy środków transportu – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje nielicznym ilustracjom pasujące do nich środki transportu – na podstawie przykładu nieumiejętnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu – wykorzystując podane słownictwo, w znikomym stopniu poprawnie tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróży różnymi środkami transportu, notuje odpowiedź rozmówcy oraz przedstawia je klasie – po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły z dużym trudem wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym – pracując w grupie, prawie nie angażuje się w wykonanie zadania polegającego na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als i so / genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje wybranym ilustracjom pasujące do nich środki transportu – na podstawie przykładu z dość licznymi uchybieniami układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu – wykorzystując podane słownictwo, częściowo poprawnie tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróży różnymi środkami transportu, notuje odpowiedź rozmówcy oraz przedstawia je klasie – po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły z pewnym trudem wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym – pracując w grupie, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als i so / genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje licznym ilustracjom pasujące do nich środki transportu – na podstawie przykładu bez większych uchybień układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu – wykorzystując podane słownictwo, w większości poprawnie tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróży różnymi środkami transportu, notuje odpowiedź rozmówcy oraz przedstawia je klasie – po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły bez większego trudu wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym – pracując w grupie, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als i so / genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje wszystkim ilustracjom pasujące do nich środki transportu – na podstawie przykładu bezbłędnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu – wykorzystując podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróży różnymi środkami transportu, notuje odpowiedź rozmówcy oraz przedstawia je klasie – po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły sprawnie wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym – pracując w grupie, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als i so / genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym 	

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– po przeczytaniu e-maila Emi z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiędzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya</p> <p>– z licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki</p>	<p>– po przeczytaniu e-maila Emi z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiędzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki</p>	<p>– po przeczytaniu e-maila Emi bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiędzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya</p> <p>– bez większych uchybień pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki</p>	<p>– po przeczytaniu e-maila Emi bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiędzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya</p> <p>– prawie bezbłędnie pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki</p>	<p>– po przeczytaniu e-maila Emi sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiędzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya</p> <p>– bezbłędnie pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki</p>
2.2. Wie komme ich zum Rathaus?				
<p>Uczeń:</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna nieliczne nazwy obiektów w mieście</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów nieumiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy z dużym trudem wskazuje te spośród zamieszonych zdań, które wystąpiły w dialogach</p> <p>– po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) z licznymi uchybieniami zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– częściowo poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna wybrane nazwy obiektów w mieście</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów dość nieumiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy z pewnym trudem wskazuje te spośród zamieszonych zdań, które wystąpiły w dialogach</p> <p>– po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) z dość licznymi uchybieniami zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– w większości poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna dość liczne nazwy obiektów w mieście</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów dość umiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy bez większego trudu wskazuje te spośród zamieszonych zdań, które wystąpiły w dialogach</p> <p>– po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) bez większych uchybień zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna prawie wszystkie nazwy obiektów w mieście</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów umiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy bez trudu wskazuje te spośród zamieszonych zdań, które wystąpiły w dialogach</p> <p>– po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) prawie całkowicie poprawnie zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– w całości prawidłowo operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna wszystkie nazwy obiektów w mieście</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy sprawnie wskazuje te spośród zamieszonych zdań, które wystąpiły w dialogach</p> <p>– po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) bezbłędnie zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi nieudolnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia w zeszycie tabelę z przykładami zmiennymi oraz pisze (w parze z koleżanką / kolegą) po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem</p> <p>– po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta z dużym trudem uzupełnia dialogi właściwymi obiektami oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo</p>	<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi dość nieumiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– częściowo poprawnie uzupełnia w zeszycie tabelę z przykładami zmiennymi oraz pisze (w parze z koleżanką / kolegą) po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem</p> <p>– po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta z pewnym trudem uzupełnia dialogi właściwymi obiektami oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo</p>	<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi dość umiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– w większości poprawnie uzupełnia w zeszycie tabelę z przykładami zmiennymi oraz pisze (w parze z koleżanką / kolegą) po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem</p> <p>– po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta bez większego trudu uzupełnia dialogi właściwymi obiektami oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo</p>	<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi umiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia w zeszycie tabelę z przykładami zmiennymi oraz pisze (w parze z koleżanką / kolegą) po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem</p> <p>– po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta bez trudu uzupełnia dialogi właściwymi obiektami oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo</p>	<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi z wprawą ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– w całości prawidłowo uzupełnia w zeszycie tabelę z przykładami zmiennymi oraz pisze (w parze z koleżanką / kolegą) po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem</p> <p>– po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta sprawnie uzupełnia dialogi właściwymi obiektami oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo</p>
2.3. Am Bahnhof				
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podróżowaniem pociągami</p> <p>– przyporządkowuje nielicznym SMS-om pasujące do nich reakcje</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje nieliczne usłyszane wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z podróżowaniem pociągami</p> <p>– przyporządkowuje wybranym SMS-om pasujące do nich reakcje</p> <p>– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje niektóre usłyszane wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągami</p> <p>– przyporządkowuje dość licznym SMS-om pasujące do nich reakcje</p> <p>– w większości poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje dość liczne usłyszane wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągami</p> <p>– przyporządkowuje prawie wszystkim SMS-om pasujące do nich reakcje</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje prawie wszystkie usłyszane wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągami</p> <p>– przyporządkowuje wszystkim SMS-om pasujące do nich reakcje</p> <p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje wszystkie usłyszane wypowiedzi</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu komunikatów z dużym trudem stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów z licznymi uchybieniami określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a w znikomym stopniu poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze bardzo krótki SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu komunikatów z pewnym trudem stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów z dość licznymi uchybieniami określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a częściowo poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze krótki SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu komunikatów bez większego trudu stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów bez większych uchybień określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a w większości poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze zwięzły SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu komunikatów bez trudu stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów prawie całkowicie poprawnie określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze dość obszerny SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu komunikatów sprawnie stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów w całości prawidłowo określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a w całości prawidłowo wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze rozbudowany SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury grammatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia liczne błędy grammatyczne we wszystkich typach zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur grammatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia sporo błędów grammatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury grammatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia nieznaczne błędy grammatyczne (niezakładające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury grammatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popelnia drobne błędy grammatyczne, niezakładające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury grammatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury grammatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – przyimek <i>mit</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze – tryb rozkazujący dla formy grzeźnościowej <i>Sie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimek <i>mit</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze – tryb rozkazujący dla formy grzeźnościowej <i>Sie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimek <i>mit</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze – tryb rozkazujący dla formy grzeźnościowej <i>Sie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimek <i>mit</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze – tryb rozkazujący dla formy grzeźnościowej <i>Sie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimek <i>mit</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze – tryb rozkazujący dla formy grzeźnościowej <i>Sie</i>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne łączące się z biernikiem – tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm. 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne łączące się z biernikiem – tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm. 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne łączące się z biernikiem – tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm. 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne łączące się z biernikiem – tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm. 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki zmienne łączące się z biernikiem – tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.
Aktiver Wortschatz				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2.
Test				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.
Tymeks Blog				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, jednak niewielką znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, a dostateczną znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz niewielkie błędy pozwalają na zrozumienie dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, swobodnie operując poznanimi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 3. Ferien und Reisen				
3.1. Wo warst du so lange?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi nazwami miejscy oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym – po zapoznaniu się z rozmową na czacie w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje nazwy miejscy z tekstu zdjęciom, a następnie łączy określenia czasu z zamieszczonymi pod tekstem zdaniem – po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji z dużym trudem przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą – na podstawie wysłuchanego dialogu nieudolnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia – pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, prawie nie angażuje się w pracę polegającą na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania wolnego czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi nazwami miejscy oraz dość ubogim słownictwem niezbędnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym – po zapoznaniu się z rozmową na czacie częściowo poprawnie przyporządkowuje nazwy miejscy z tekstu zdjęciom, a następnie łączy określenia czasu z zamieszczonymi pod tekstem zdaniem – po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji z pewnym trudem przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą – na podstawie wysłuchanego dialogu dość nieumiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia – pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością nazw miejscy oraz bogatym słownictwem potrzebnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym – po zapoznaniu się z rozmową na czacie w większości poprawnie przyporządkowuje nazwy miejscy z tekstu zdjęciom, a następnie łączy określenia czasu z zamieszczonymi pod tekstem zdaniem – po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji bez większego trudu przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą – na podstawie wysłuchanego dialogu dość umiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia – pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi nazwami miejscy oraz bogatym słownictwem potrzebnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym – po zapoznaniu się z rozmową na czacie prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje nazwy miejscy z tekstu zdjęciom, a następnie łączy określenia czasu z zamieszczonymi pod tekstem zdaniem – po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji bez trudu przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą – na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia – pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi nazwami miejscy oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym – po zapoznaniu się z rozmową na czacie w całości prawidłowo przyporządkowuje nazwy miejscy z tekstu zdjęciom, a następnie łączy określenia czasu z zamieszczonymi pod tekstem zdaniem – po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji z wprawą przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia – pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– używając co najmniej ośmiu zdań, z licznymi uchybieniami pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje</p>	<p>– używając co najmniej ośmiu zdań, z dość licznymi uchybieniami pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje</p>	<p>– używając co najmniej ośmiu zdań, bez większych uchybień pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje</p>	<p>– używając co najmniej ośmiu zdań, prawie bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje</p>	<p>– używając co najmniej ośmiu zdań, bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje</p>
3.2. Was hast du gemacht?				
<p>Uczeń: – operuje nielicznymi określeniami czasu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji – po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje nieliczne zdania, które pojawiły się w rozmowie – z dużym trudem przyporządkowuje podane zwroty zdjeciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji z licznymi uchybieniami zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedź</p>	<p>Uczeń: – operuje wybranymi określeniami czasu oraz dość ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji – po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje niektóre zdania, które pojawiły się w rozmowie – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zwroty zdjeciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji z dość licznymi uchybieniami zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedź</p>	<p>Uczeń: – operuje większością określeń czasu oraz dość bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji – po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje większość zdań, które pojawiły się w rozmowie – bez większego trudu przyporządkowuje podane zwroty zdjeciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji bez większych uchybień zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedź</p>	<p>Uczeń: – operuje prawie wszystkimi określeniami czasu oraz bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji – po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje prawie wszystkie zdania, które pojawiły się w rozmowie – bez trudu przyporządkowuje podane zwroty zdjeciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji prawie bezbłędnie zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedź</p>	<p>Uczeń: – operuje wszystkimi określeniami czasu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji – po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje wszystkie zdania, które pojawiły się w rozmowie – sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjeciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji bezbłędnie zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedź</p>
<p>– przyporządkowuje nieliczne zamieszczone zdania tematом „Urlap w dużym mieście” bądź „Urlap na wsi”</p>	<p>– przyporządkowuje niektóre zamieszczone zdania tematом „Urlap w dużym mieście” bądź „Urlap na wsi”</p>	<p>– przyporządkowuje dość liczne zamieszczone zdania tematом „Urlap w dużym mieście” bądź „Urlap na wsi”</p>	<p>– przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone zdania tematом „Urlap w dużym mieście” bądź „Urlap na wsi”</p>	<p>– przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zdania tematом „Urlap w dużym mieście” bądź „Urlap na wsi”</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po przeczytaniu sprawozdania Hanny z dużym trudem określa, czy pasuje ono do tematu „Urlap na w dużym miesiące” czy „Urlap na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wakacji, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na osiem pytań zawartych w poleceniu	– po przeczytaniu sprawozdania Hanny z pewnym trudem określa, czy pasuje ono do tematu „Urlap na w dużym miesiące” czy „Urlap na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wakacji, udzielając krótkich odpowiedzi na osiem pytań zawartych w poleceniu	– po przeczytaniu sprawozdania Hanny bez większego trudu określa, czy pasuje ono do tematu „Urlap na w dużym miesiące” czy „Urlap na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wakacji, udzielając zwyczajnych odpowiedzi na osiem pytań zawartych w poleceniu	– po przeczytaniu sprawozdania Hanny bez trudu określa, czy pasuje ono do tematu „Urlap na w dużym miesiące” czy „Urlap na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wakacji, udzielając dość obszernych odpowiedzi na osiem pytań zawartych w poleceniu	– po przeczytaniu sprawozdania Hanny sprawnie określa, czy pasuje ono do tematu „Urlap na w dużym miesiące” czy „Urlap na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wakacji, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na osiem pytań zawartych w poleceniu
3.3. Bist du auch Ski gefahren?				
Uczeń: – operuje nielicznymi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu – po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych z dużym trudem wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – po przeczytaniu rozmowy na czasie nieudolnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesiennie zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika	Uczeń: – operuje niektórymi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz dość ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu – po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych z pewnym trudem wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – po przeczytaniu rozmowy na czasie dość nieumiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesiennie zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika	Uczeń: – operuje dość licznymi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz dość bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu – po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych bez większego trudu wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – po przeczytaniu rozmowy na czasie dość umiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesiennie zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu – po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych bez trudu wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – po przeczytaniu rozmowy na czasie umiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesiennie zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika	Uczeń: – operuje wszystkimi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu – po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych z wprawą wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – po przeczytaniu rozmowy na czasie sprawnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesiennie zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu z dużym trudem mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z licznymi uchybieniami pisze trzy mini-dialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen) – po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt – w odpowiedzi na pytania Xaviera bardzo krótko opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował mował podczas ostatnich wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu z pewnym trudem mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dość licznymi uchybieniami pisze trzy mini-dialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen) – po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt – w odpowiedzi na pytania Xaviera krótko opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu bez większego trudu mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większych uchybień pisze trzy mini-dialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen) – po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt – w odpowiedzi na pytania Xaviera zwięźle opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu bez trudu mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie bezbłędnie pisze trzy mini-dialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen) – po przeczytaniu e-maila bez trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt – w odpowiedzi na pytania Xaviera dość obszernie opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu z wprawą mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bezbłędnie pisze trzy mini-dialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen) – po przeczytaniu e-maila sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt – w odpowiedzi na pytania Xaviera szczegółowo opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieznaczne błędy gramatyczne (niezakładające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie wpływają systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakładające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i zer- – liczebniki porządkowe – tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą 	<ul style="list-style-type: none"> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i zer- – liczebniki porządkowe – tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą 	<ul style="list-style-type: none"> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i zer- – liczebniki porządkowe – tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą 	<ul style="list-style-type: none"> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i zer- – liczebniki porządkowe – tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą 	<ul style="list-style-type: none"> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i zer- – liczebniki porządkowe – tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą
Aktiver Wortschatz				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3.
Test				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.
Tymeks Blog				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Fotos				
<p>– Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, jednak jego praca charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>– Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które czasami zakłócają komunikację</p>	<p>– Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>– Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>– Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>
Rozdział 4. Gesundheit!				
4.1. Von Kopf bis Fuß				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy części ciała i dolegliwości – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i prośzenia o poradę – z dużym trudem przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu – po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa w znikomym stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – przyporządkowuje nieliczne opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre nazwy części ciała i dolegliwości – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i prośzenia o poradę – z pewnym trudem przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu – po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – przyporządkowuje niektóre opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw części ciała i dolegliwości – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i prośzenia o poradę – bez większego trudu przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu – po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – przyporządkowuje większość opisów dolegliwości pasującym do nich zdaniom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i prośzenia o poradę – bez trudu przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu – po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – przyporządkowuje prawie wszystkie opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i prośzenia o poradę – z wprawą przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu – po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa w całości prawidłowo wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – przyporządkowuje wszystkie opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> - z licznymi uchybieniami układu i zapisuje w zeszytach dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązania z nagraniami - używając zdań okolicznikowych przyczyn z <i>weil</i> oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) bardzo krótkie dialogi, w których podaje przyczynę złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy - z dużym trudem uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>denn</i> lub <i>weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami - pracując w parze z koleżanką / kolegą, w znikomym stopniu poprawnie zapisuje na kartce prośbę o poradę, dokonuje zamiany kartek i udziela koleżance / koleździe odpowiednich powiednich porad 	<ul style="list-style-type: none"> - z dość licznymi uchybieniami układu i zapisuje w zeszytach dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązania z nagraniami - używając zdań okolicznikowych przyczyn z <i>weil</i> oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) krótkie dialogi, w których podaje przyczynę złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy - z pewnym trudem uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>denn</i> lub <i>weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami - pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie zapisuje na kartce prośbę o poradę, dokonuje zamiany kartek i udziela koleżance / koleździe odpowiednich porad 	<ul style="list-style-type: none"> - bez większych uchybień układu i zapisuje w zeszytach dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązania z nagraniami - używając zdań okolicznikowych przyczyn z <i>weil</i> oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) zwięzłe dialogi, w których podaje przyczynę złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy - bez większego trudu uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>denn</i> lub <i>weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami - pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie zapisuje na kartce prośbę o poradę, dokonuje zamiany kartek i udziela koleżance / koleździe odpowiednich porad 	<ul style="list-style-type: none"> - prawie bezbłędnie układa i zapisuje w zeszytach dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązania z nagraniami - używając zdań okolicznikowych przyczyn z <i>weil</i> oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) dość obszerny dialogi, w których podaje przyczynę złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy - bez trudu uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>denn</i> lub <i>weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami - pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie zapisuje na kartce prośbę o poradę, dokonuje zamiany kartek i udziela koleżance / koleździe odpowiednich porad 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie układa i zapisuje w zeszytach dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązania z nagraniami - używając zdań okolicznikowych przyczyn z <i>weil</i> oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) bardzo obszerny dialogi, w których podaje przyczynę złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy - sprawnie uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>denn</i> lub <i>weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami - pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo zapisuje na kartce prośbę o poradę, dokonuje zamiany kartek i udziela koleżance / koleździe odpowiednich porad
4.2. Was fehlt dir?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w znikomym stopniu poprawnie operuje słownictwem niezbędnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecenia domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie operuje słownictwem niezbędnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecenia domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie operuje słownictwem niezbędnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecenia domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawie całkowicie poprawnie operuje słownictwem niezbędnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecenia domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w całości prawidłowo operuje słownictwem niezbędnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecenia domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi z licznymi uchybieniami przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania	– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania	– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi z większych uchybień przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania	– po wysłuchaniu dialogu bez trudu wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi – prawie bezbłędnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania	– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi – bezbłędnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania
– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w znikomym stopniu poprawnie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – z dużym trudem uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i> , a następnie po wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – z pewnym trudem uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i> , a następnie po wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – bez większego trudu uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i> , a następnie po wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – bez trudu uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i> , a następnie po wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – sprawnie uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i> , a następnie po wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje
– rozróżnia i wskazuje nieliczne zdania wypowiedziane przez lekarzkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem	– rozróżnia i wskazuje niektóre zdania wypowiedziane przez lekarzkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem	– rozróżnia i wskazuje większość zdań wypowiedzianych przez lekarzkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem	– rozróżnia i wskazuje prawie wszystkie zdania wypowiedziane przez lekarzkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem	– rozróżnia i wskazuje wszystkie zdania wypowiedziane przez lekarzkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem
– wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi u lekarza na podane tematy	– wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi u lekarza na podane tematy	– wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą związane dialogi u lekarza na podane tematy	– wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą dość obszernie dialogi u lekarza na podane tematy	– wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi u lekarza na podane tematy
4.3. Halt dich fit!				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> - z licznymi uchybieniami przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady - formuluje bardzo krótki wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę - z dużym trudem uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emilia odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi - w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstressowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi - formuluje na forum internetowym bardzo krótką odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia 	<ul style="list-style-type: none"> - z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady - formuluje krótki wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę - z pewnym trudem uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emilia odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi - częściowo poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstressowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi - formuluje na forum internetowym krótką odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia 	<ul style="list-style-type: none"> - bez większych uchybień przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady - formuluje zwięzły wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę - bez większego trudu uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emilia odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi - w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstressowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi - formuluje na forum internetowym zwięzłą odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia 	<ul style="list-style-type: none"> - prawie bezbłędnie przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady - formuluje dość obszerny wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę - bez trudu uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emilia odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi - prawie całkowicie poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstressowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi - formuluje na forum internetowym dość obszerną odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady - formuluje bardzo obszerny wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę - z wprawą uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emilia odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi - w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstressowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi - formuluje na forum internetowym wyczerpującą odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i pojawiają się samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – zaimki osobowe w celowniku – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki osobowe w celowniku – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki osobowe w celowniku – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki osobowe w celowniku – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki osobowe w celowniku – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>
Aktiver Wortschatz				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonej w części treningowej do rozdziału 4. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonej w części treningowej do rozdziału 4. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4.
Test				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
celujący			
Tymeks Blog			
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
– Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Fotos			
– Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi
Rozdział 5. Arbeit und Beruf			
5.1. Was sind Sie von Beruf?			
Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych	Uczeń: – operuje niektórymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych	Uczeń: – operuje dość licznymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> - tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy - na podstawie przykładu i podanego słownictwa z dużym trudem opisuje wybrany zawód - nieumiejętnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom - na podstawie przykładu z dużym trudem tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach - na podstawie przykładu z licznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania - na bazie wysłuchanego tekstu w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom - z dużym trudem pisze (w parze z koleżanką / kolegą) cztery pytania na temat ciekawych zawodów w rodzinie i na nie odpowiada - z licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach o swoim wymarzonej zawodzie, a następnie przedstawia tekst klasie 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy - na podstawie przykładu i podanego słownictwa z trudem opisuje wybrany zawód - z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom - na podstawie przykładu z trudem tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach - na podstawie przykładu z dość licznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania - na bazie wysłuchanego tekstu częściowo poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom - z trudem pisze (w parze z koleżanką / kolegą) cztery pytania na temat ciekawych zawodów w rodzinie i na nie odpowiada - z dość licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach o swoim wymarzonej zawodzie, a następnie przedstawia tekst klasie 	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy - na podstawie przykładu i podanego słownictwa bez większego trudu opisuje wybrany zawód - bez większych uchybień przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom - na podstawie przykładu bez większego trudu tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach - na podstawie przykładu z nielicznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania - na bazie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom - bez większego trudu pisze (w parze z koleżanką / kolegą) cztery pytania na temat ciekawych zawodów w rodzinie i na nie odpowiada - z nielicznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach o swoim wymarzonej zawodzie, a następnie przedstawia tekst klasie 	<ul style="list-style-type: none"> - prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy - na podstawie przykładu i podanego słownictwa z wprawą opisuje wybrany zawód - sprawnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom - na podstawie przykładu z wprawą tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach - na podstawie przykładu sprawnie tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania - na bazie wysłuchanego tekstu w całości prawidłowo wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom - bez trudu pisze (w parze z koleżanką / kolegą) cztery pytania na temat ciekawych zawodów w rodzinie i na nie odpowiada - sprawnie pisze w ośmiu zdaniach o swoim wymarzonej zawodzie, a następnie przedstawia tekst klasie 	<ul style="list-style-type: none"> - w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy - na podstawie przykładu i podanego słownictwa z wprawą opisuje wybrany zawód - sprawnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom - na podstawie przykładu z wprawą tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach - na podstawie przykładu sprawnie tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania - na bazie wysłuchanego tekstu w całości prawidłowo wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom - z wprawą pisze (w parze z koleżanką / kolegą) cztery pytania na temat ciekawych zawodów w rodzinie i na nie odpowiada - sprawnie pisze w ośmiu zdaniach o swoim wymarzonej zawodzie, a następnie przedstawia tekst klasie

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
celujący			
5.2. Was willst du werden?			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej – nieumiejętnie notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawod i z dużym trudem uzasadnia swój wybór – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloztonowymi ich polskim tłumaczeniom – nieumiejętnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek – na bazie komiksu wnioskuje, co robi Hannah, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu z dużym trudem weryfikuje swoje przypuszczenie oraz notuje odpowiedzi na pytania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej – z pewnymi uchybieniami notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawod i z trudem uzasadnia swój wybór – częściowo poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloztonowymi ich polskim tłumaczeniom – z pewnymi uchybieniami uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek – na bazie komiksu wnioskuje, co robi Hannah, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu z trudem weryfikuje swoje przypuszczenie oraz notuje odpowiedzi na pytania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej – bez większych uchybień notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawod i w większości bez trudu uzasadnia swój wybór – w większości poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloztonowymi ich polskim tłumaczeniom – bez większych uchybień uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek – na bazie komiksu wnioskuje, co robi Hannah, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu w większości bez trudu weryfikuje swoje przypuszczenie oraz notuje odpowiedzi na pytania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej – dość sprawnie notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawod i bez trudu uzasadnia swój wybór – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloztonowymi ich polskim tłumaczeniom – dość sprawnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek – na bazie komiksu wnioskuje, co robi Hannah, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu bez trudu weryfikuje swoje przypuszczenie oraz notuje odpowiedzi na pytania
5.3. Job gesucht			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określenia wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do określenia wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje zadawalającym słownictwem niezbędnym do określenia wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do określenia wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> nieumiejętnie wyszukiuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie bardzo krótko odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń na podstawie nagrania z dużym trudem wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypelnia luki w podanym tekście nieporadnie rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, wątpliwości lub dezaprobatę na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w znikomym stopniu poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy z dużym trudem przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, pisze z licznymi uchybieniami podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów 	<ul style="list-style-type: none"> z pewnymi uchybieniami wyszukiuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie krótko odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń na podstawie nagrania z trudem wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypelnia luki w podanym tekście z pewnymi uchybieniami rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, wątpliwości lub dezaprobatę na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy z trudem przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, pisze z dość licznymi uchybieniami podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów 	<ul style="list-style-type: none"> bez większych uchybień wyszukiuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie zwięźle odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń na podstawie nagrania w większości bez trudu wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypelnia luki w podanym tekście z większych uchybień rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, wątpliwości lub dezaprobatę na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy w większości bez trudu przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, pisze z nielicznymi uchybieniami podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów 	<ul style="list-style-type: none"> dość sprawnie wyszukiuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie dość obszernie odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń na podstawie nagrania bez trudu wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypelnia luki w podanym tekście dość sprawnie rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, wątpliwości lub dezaprobatę na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni prawie całkowicie poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy bez trudu przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, dość sprawnie pisze podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie wyszukiuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie wyczerpująco odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń na podstawie nagrania z wprawą wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypelnia luki w podanym tekście sprawnie rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, wątpliwości lub dezaprobatę na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w całości prawidłowo wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy z wprawą przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, sprawnie pisze podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	sporadycznie popelnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
– strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym – czasownik <i>wissen</i> – spójniki wielozłonowe <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ... sondern auch</i>	– strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym – czasownik <i>wissen</i> – spójniki wielozłonowe <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ... sondern auch</i>	– strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym – czasownik <i>wissen</i> – spójniki wielozłonowe <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ... sondern auch</i>	– strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym – czasownik <i>wissen</i> – spójniki wielozłonowe <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ... sondern auch</i>	– strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym – czasownik <i>wissen</i> – spójniki wielozłonowe <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ... sondern auch</i>
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:				
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5.	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5.	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5.	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5.
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Fotos				
<p>– Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, jednak niewielką znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, a wystarczająco zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>– Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
Rozdział 6. Kleidung und mehr				
6.1. Der Rock ist cool!				
<p>Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby – z dużym trudem wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów nieumiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne rozmowy</p>	<p>Uczeń: – operuje niektórymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby – z trudem wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów z pewnymi uchybieniami ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne rozmowy</p>	<p>Uczeń: – operuje dość licznymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby – w większości bez trudu wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów więcej uchybień ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne rozmowy</p>	<p>Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby – bez trudu wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów dość sprawnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne rozmowy</p>	<p>Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby – z wprawą wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów sprawnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne rozmowy</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– na podstawie wysłuchanych czterech dialogów tylko w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, podaje po polsku, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest mowa, jest mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazyjącymi</p> <p>– z dużym trudem określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu nieudolnie wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu</p> <p>– z licznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby</p>	<p>– na podstawie wysłuchanych czterech dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, podaje po polsku, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazyjącymi</p> <p>– z trudem określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu nieporadnie wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby</p>	<p>– na podstawie wysłuchanych czterech dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, podaje po polsku, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazyjącymi</p> <p>– w większości bez trudu określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu prawidłowo wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu</p> <p>– z nielicznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby</p>	<p>– na podstawie wysłuchanych czterech dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, podaje po polsku, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazyjącymi</p> <p>– bez trudu określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu umiejętnie wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu</p> <p>– dość sprawnie opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby</p>	<p>– na podstawie wysłuchanych czterech dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im zamieszczone zdania, podaje po polsku, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazyjącymi</p> <p>– z wprawą określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu z wprawą wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu</p> <p>– sprawnie opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby</p>
6.2. Im Einkaufszentrum				
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów z trudem określa czy poszczególne osoby oceniają dane ubrania pozytywnie czy negatywnie, oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów z trudem określa czy poszczególne osoby oceniają dane ubrania pozytywnie czy negatywnie, oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów w większości bez trudu określa, czy poszczególne osoby oceniają dane ubrania pozytywnie czy negatywnie, oraz wskazuje sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu określa, czy poszczególne osoby oceniają dane ubrania pozytywnie czy negatywnie, oraz wskazuje sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą określa, czy poszczególne osoby oceniają dane ubrania pozytywnie czy negatywnie, oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – używając czasownika <i>gefallen</i>, nieumiejętnie pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w niewielkim stopniu poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi – z dużym trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów – na podstawie schematu z licznymi uchybieniami pisze (w parze z koleżanką / kolegą) dialog między sprzedawcą i klientem – z dużym trudem wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji – w niewielkim stopniu poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania 	<ul style="list-style-type: none"> – używając czasownika <i>gefallen</i>, z pewnymi uchybieniami pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie częściowo poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi – z trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów – na podstawie schematu z dość licznymi uchybieniami pisze (w parze z koleżanką / kolegą) dialog między sprzedawcą i klientem – z trudem wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji – częściowo poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania 	<ul style="list-style-type: none"> – używając czasownika <i>gefallen</i>, bez większych uchybień pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w większości poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi – w większości bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów – na podstawie schematu z nielicznymi uchybieniami pisze (w parze z koleżanką / kolegą) dialog między sprzedawcą i klientem – w większości bez trudu wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji – w dużej mierze poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania 	<ul style="list-style-type: none"> – używając czasownika <i>gefallen</i>, dość sprawnie pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie prawie całkowicie poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi – bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów – na podstawie schematu dość sprawnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) dialog między sprzedawcą i klientem – bez trudu wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji – prawie całkowicie poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania 	<ul style="list-style-type: none"> – używając czasownika <i>gefallen</i>, sprawnie pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w całości poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi – z wprawą uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów – na podstawie schematu sprawnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) dialog między sprzedawcą i klientem – z wprawą wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji – w całości prawidłowo pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania
6.3. Wie steht mir die Hose?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – dość sprawnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – sprawnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki określa pięć rozmówcy, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z trudem stwierdza, czy Amelie przyjmie radę Bastiana – w niewielkim stopniu poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet – nieumiejętnie uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki określa pięć rozmówcy, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z trudem stwierdza, czy Amelie przyjmie radę Bastiana – częściowo poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet – z pewnymi uchybieniami uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki określa pięć rozmówcy, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu bez większego trudu stwierdza, czy Amelie przyjmie radę Bastiana – w większości poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet – bez większych uchybień uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki określa pięć rozmówcy, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu bez trudu stwierdza, czy Amelie przyjmie radę Bastiana – prawie całkowicie poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet – dość sprawnie uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki określa pięć rozmówcy, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu w prawą stwierdza, czy Amelie przyjmie radę Bastiana – w całości prawidłowo porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet – sprawnie uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia nieznaczne błędy gramatyczne (niezakładające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popelnia drobne błędy gramatyczne, niezakładające w żaden sposób komunikacji, i po trafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – zaimki wskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) – czasowniki łączące się z dopełniem w celowniku – zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki wskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) – czasowniki łączące się z dopełniem w celowniku – zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki wskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) – czasowniki łączące się z dopełniem w celowniku – zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki wskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) – czasowniki łączące się z dopełniem w celowniku – zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki wskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) – czasowniki łączące się z dopełniem w celowniku – zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>)

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6.	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6.	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6.	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6.
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
– Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich (w parze z koleżanką / kolegą) dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich (w parze z koleżanką / kolegą) dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie dialogów	– Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich (w parze z koleżanką / kolegą) dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie dialogów	– Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich (w parze z koleżanką / kolegą) dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, dość sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich (w parze z koleżanką / kolegą) dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 7. Im Freunde kreis				
7.1. Echte Freunde				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi czyjs charakter oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz dla przyjaźni – nieumiejętnie dzieli podane cechy charakteru na pozytywne i negatywne – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów tylko w niewielkim stopniu poprawnie przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje niektórymi przymiotnikami określającymi czyjs charakter oraz ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni – z pewnymi uchybieniami dzieli podane cechy charakteru na pozytywne i negatywne – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów częściowo poprawnie przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi czyjs charakter oraz dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz dla przyjaźni – bez większych uchybień dzieli podane cechy charakteru na pozytywne i negatywne – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów w większości poprawnie przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi czyjs charakter oraz bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni – dość sprawnie dzieli podane cechy charakteru na pozytywne i negatywne – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów prawie całkowicie poprawnie przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi czyjs charakter oraz bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni – sprawnie dzieli podane cechy charakteru na pozytywne i negatywne – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów w całości prawidłowo przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużym trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum – w niewielkim stopniu poprawnie przygotowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie przygotowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie przygotowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum – prawie całkowicie poprawnie przygotowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z wprawą uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum – w całości prawidłowo przygotowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz z licznymi uchybieniami pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń</p> <p>– na podstawie wysłuchanej sonady na temat <i>Czego nie chcemy w przyjaźni</i> z dużym trudem przeprowadza w grupach podobną ankietę</p>	<p>– po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz z licznymi uchybieniami pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń</p> <p>– na podstawie wysłuchanej sonady na temat <i>Czego nie chcemy w przyjaźni</i> z trudem przeprowadza w grupach podobną ankietę</p>	<p>– po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz z nielicznymi uchybieniami pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń</p> <p>– na podstawie wysłuchanej sonady na temat <i>Czego nie chcemy w przyjaźni</i> bez większego trudu przeprowadza w grupach podobną ankietę</p>	<p>– po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz dość sprawnie pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń</p> <p>– na podstawie wysłuchanej sonady na temat <i>Czego nie chcemy w przyjaźni</i> bez trudu przeprowadza w grupach podobną ankietę</p>	<p>– po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz sprawnie pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń</p> <p>– na podstawie wysłuchanej sonady na temat <i>Czego nie chcemy w przyjaźni</i> z wprawą przeprowadza w grupach podobną ankietę</p>
7.2. Wie wichtig ist Aussehen?				
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem z trudem wskazuje, do których osób odnosi się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami</p> <p>– nieumiejętnie wyszukuje parę antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu</p> <p>– na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego wyglądu z dużym trudem przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) podobny, używając innych przymiotników</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje niektórymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem z trudem wskazuje, do których osób odnosi się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami</p> <p>– z pewnymi uchybieniami wyszukuje parę antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu</p> <p>– na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego wyglądu z trudem przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) podobny, używając innych przymiotników</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem w większości bez trudu wskazuje, do których osób odnosi się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami</p> <p>– bez większych uchybień wyszukuje parę antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu</p> <p>– na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego wyglądu bez większego trudu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) podobny, używając innych przymiotników</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem bez trudu wskazuje, do których osób odnosi się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami</p> <p>– dość sprawnie wyszukuje parę antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu</p> <p>– na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego wyglądu z wprawą przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) podobny, używając innych przymiotników</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem z wprawą wskazuje, do których osób odnosi się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami</p> <p>– sprawnie wyszukuje parę antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu</p> <p>– na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego wyglądu z wprawą przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) podobny, używając innych przymiotników</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> nieumiejętnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koleździe o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół z dużym trudem uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni pracując w grupie, w niewielkim stopniu angażuje się w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni 	<ul style="list-style-type: none"> z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu częściowo poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koleździe o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół z trudem uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni pracując w grupie, w dość małym stopniu angażuje się w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni 	<ul style="list-style-type: none"> bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu w większości poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koleździe o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół w większości bez trudu uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni pracując w grupie, w średnim stopniu angażuje się w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni 	<ul style="list-style-type: none"> dość sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koleździe o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół bez trudu uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni pracując w grupie, w dużym stopniu angażuje się w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koleździe o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół z wprawą uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni pracując w grupie, w pełni angażuje się w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni
7.3. Niemand ist ohne Fehler				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi nieumiejętnie przyporządkowuje przymiotniki emotikonom, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedzi polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje niektórymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje przymiotniki emotikonom, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedzi polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi bez większych uchybień przyporządkowuje przymiotniki emotikonom, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedzi polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bogatym słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi dość sprawnie przyporządkowuje przymiotniki emotikonom, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedzi polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi sprawnie przyporządkowuje przymiotniki emotikonom, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedzi polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, z dużym trudem układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni po przeczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej nieumiejętnie notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią i polskie odpowiedzi, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, z trudem układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni po przeczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej z pewnymi uchybieniami notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania częściowo poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią i polskie odpowiedzi, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, bez większego trudu układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni po przeczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej bez większych uchybień notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania w większości poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią i polskie odpowiedzi, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, bez trudu układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni po przeczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej dość sprawnie notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią i polskie odpowiedzi, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, z wprawą układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni po przeczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej sprawnie notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania w całości prawidłowo przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią i polskie odpowiedzi, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, po-trafia je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> zdania dopełnieniowe i pytające zależne 	<ul style="list-style-type: none"> zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> zdania dopełnieniowe i pytające zależne 	<ul style="list-style-type: none"> zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> zdania dopełnieniowe i pytające zależne 	<ul style="list-style-type: none"> zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> zdania dopełnieniowe i pytające zależne 	<ul style="list-style-type: none"> zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> zdania dopełnieniowe i pytające zależne

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7.	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7.	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7.	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7.
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
– Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, jednak niewielka znajomość poznanych słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, a wystarczający zasób poznanych słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, a dość duży zasób poznanych słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, dość sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Extras				
Die DACHL-Länder				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje – z dużym trudem przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom – nieumiejętnie notuje, gdzie uczestniczy w dyskusji klasowej – z przedstawiłymi par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, w niewielkim stopniu poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w dość małym stopniu angażuje się w dyskusję w klasie na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje – z trudem przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom – z pewnymi uchybieniami notuje, gdzie uczestniczy w dyskusji klasowej – z przedstawiłymi par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, częściowo poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje – bez większego trudu przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom – bez większych uchybień notuje, gdzie uczestniczy w dyskusji klasowej – z przedstawiłymi par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, w większości poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje – bez trudu przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom – dość sprawnie notuje, gdzie uczestniczy w dyskusji klasowej – z przedstawiłymi par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, prawie całkowicie poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pełni angażuje się w dyskusję w klasie na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje – z wprawą przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom – sprawnie notuje, gdzie uczestniczy w dyskusji klasowej – z przedstawiłymi par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, w całości prawidłowo uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu
Berlin-Kalender				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – z trudem wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dość sprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w niewielkim stopniu poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną</p>	<p>– na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa częściowo poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną</p>	<p>– na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w większości poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną</p>	<p>– na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa prawie całkowicie poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną</p>	<p>– na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w całości prawidłowo przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną</p>
Unser Berlin				
<p>Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu <i>Rapucation</i> z dużym trudem odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– podczas pracy grupowej w znikomym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i></p> <p>– z dużym trudem śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem</p> <p>– podczas pracy grupowej w niewielkim stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim</p>	<p>Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu <i>Rapucation</i> z trudem odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– podczas pracy grupowej w dość małym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski</p> <p>– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i></p> <p>– z trudem śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem</p> <p>– podczas pracy grupowej w dość małym stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim</p>	<p>Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu <i>Rapucation</i> w większości bez trudu odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– podczas pracy grupowej w średnim stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski</p> <p>– w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i></p> <p>– bez większego trudu śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem</p> <p>– podczas pracy grupowej w średnim stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim</p>	<p>Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu <i>Rapucation</i> bez trudu odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– podczas pracy grupowej w dużym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i></p> <p>– bez trudu śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem</p> <p>– podczas pracy grupowej w dużym stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim</p>	<p>Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu <i>Rapucation</i> z wprawą odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski</p> <p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i></p> <p>– z wprawą śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem</p> <p>– podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim</p>
Monikas Blog				
<p>Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech</p>	<p>Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech</p>	<p>Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech</p>	<p>Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech</p>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Sprachtraining				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.