

Przedmiotowy system oceniania – poziom podstawowy

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Człowiek	<p>W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co uniemożliwia mu w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu wyrazów, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada zadawalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia wykonywanie zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popelnia błędy w zadaniach polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych 	<ul style="list-style-type: none"> – dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na uzupełnianiu luk, dobieraniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych
	<p>Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dane personalne – wygląd – części ciała – ubrania – cechy charakteru – uczucia i emocje – rzeczowniki złożone – odmiana przymiotników – odmiana zaimeków dzierżawczych – rekcja czasowników 				
	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje prawie wszystkie poprawne uzupełnienia e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wzajemnych uczuć Maxa i jego przyjaciółki Pii (<i>Alte Liebe rostet nicht</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Człowiek cd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>Das erste Date</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	
	<p>W zakresie czytania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z trudem dobiera do nielicznych zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schulertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do podanych ilustracji dobiera odpowiednie nazwy emocji oraz określa, które z nich mają wydzwięk pozytywny, a które negatywny - eliminuje wyrazy niepasujące do pozostałych - dopasowuje grupy wyrazów do pojęć ogólnych - uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie - łączy synonimy w pary oraz dobiera odpowiednie wyrażenia do czasowników - uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami 	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera do części zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schulertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera do większości zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schulertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera do prawie wszystkich zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schulertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera do wszystkich zdań odpowiednie określenia typów uczniów występujące w artykule z czasopisma <i>Schulertypen</i> (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>
	<p>W zakresie słuchania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie jedynie znikomą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie niektóre fragmenty trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Schulangst</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Człowiek cd.</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje nieliczne spośród wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie w niewielkim stopniu poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje jedynie część wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie częściowo poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje większość wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie w większości poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje prawie wszystkie wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie prawie całkowicie poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni (wywiad <i>Freundschaft</i>) wskazuje wszystkie wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie bezbłędnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>
<p>W zakresie pisania uczeń:</p>	<p>– pisze list prywatny (na temat wyglądu) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– pisze list prywatny (na temat wyglądu) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– pisze list prywatny (na temat wyglądu) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadawalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– pisze list prywatny (na temat wyglądu) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– pisze list prywatny (na temat wyglądu) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)</p>
<p>W zakresie mówienia uczeń:</p>	<p>– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie</p>	<p>– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie</p>	<p>– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie</p>	<p>– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie</p>	<p>– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie</p>

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący	
<p>Człowiek cd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedzeniem się na proste tematy) - popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu - tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) - popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znaczenie zakłócają odbiór komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) - popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) - popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji - tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) - popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji - tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie - wypowiedź jest płynna 	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałące sprawność mówienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmawia z koleżanką / kolegą na temat mody młodzieżowej, stylu ubierania się, robienia zakupów, ubrań matkowych i wpływu mediów na modę (<i>zadanie maturalne</i>) - opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi na randce i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) - w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych typów osób będących na imprezie, uzasadnia, którą z nich chciałby poznać i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) - rozmawia z koleżanką / kolegą na temat organizacji balu maskowego dla uczestników kursu języka niemieckiego, omawia temat przewodni balu, jego termin i miejsce, program, kostiumy i charakterystykę (<i>zadanie maturalne</i>) - opisuje zdjęcie przedstawiające samotną młodą dziewczynę trzymającą się z dala od grupy rówieśników i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) - w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy różne zdjęcia obrazujące szczęście uzasadnia, które z nich jest według niego najlepsze i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) 	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonałące sprawność mówienia:</p>

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Człowiek cd.</p>	<p>– na podstawie przeczytanego artykułu <i>Schülertypen</i> podaje cechy charakteru i wyglądu osób ze swojej klasy, które pasują do przeczytanych opisów, a następnie opowiada o tych osobach</p> <p>– wskazuje cechy, które powinien mieć dobry przyjaciel, i uzasadnia wybór, formułując zdania według wzoru</p> <p>– odpowiada koleżance / koleździe na pytania dotyczące przyjaciela / najlepszej przyjaciółki oraz roli przyjaciela w życiu</p> <p>– opisuje partnerce / partnerowi jedną z osób przedstawionych na ilustracji, przypisuje jej odpowiednie określenia oraz uzasadnia, którą z nich wybrałby na współlokatorkę</p> <p>– uczestniczy w dyskusji na forum klasy na temat roli wyglądu i charakteru oraz udziału odpowiedzi na pytania związane z tym zagadnieniem</p> <p>– odpowiada koleżance / koleździe na pytania dotyczące emocji oraz radzenia sobie z nimi</p>				
	<p>Bank Słów:</p> <p>– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p> <p>– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p> <p>– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów</p> <p>– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p> <p>– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p>				
<p>Dom</p>	<p>W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:</p> <p>– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / mom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności</p> <p>– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / mom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności</p> <p>– posiada zadawalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia wykonywanie zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / mom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności</p> <p>– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popelnia błędy w zadaniach polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / mom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności</p> <p>– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonywane wszystkie typy zadań polegające na przyporządkowywaniu różnych elementów piktogramom / mom / ilustracjom, dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, ustalaniu kolejności</p>				
	<p>Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 2.:</p> <p>– miejsce zamieszkania</p> <p>– domy i mieszkania</p> <p>– opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia</p> <p>– wynajmowanie mieszkania</p> <p>– rzeczowniki złożone</p> <p>– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</p>				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dom cd.	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie <i>maturalne</i>) z trudem doбира niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyściowym (zadanie <i>maturalne</i>) tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie <i>maturalne</i>) dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyściowym (zadanie <i>maturalne</i>) częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie <i>maturalne</i>) dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyściowym (zadanie <i>maturalne</i>) w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie <i>maturalne</i>) umiejętnie doбира zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyściowym (zadanie <i>maturalne</i>) prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu na temat projektu uniwersyteckiego <i>Wohnen für Hilfe</i> (zadanie <i>maturalne</i>) sprawnie doбира wszystkie wyrażenia do wyrażen zaznaczonych w tekście wyściowym (zadanie <i>maturalne</i>) bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu <i>Wo deutsche Studenten am liebsten wohnen</i> (zadanie <i>maturalne</i>)
	<p>W zakresie czytania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie jedynie niektóre informacje w tekście <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i doбира do wybranych nielicznych akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie <i>maturalne</i>) <p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałe sprawność czytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje argumenty przemawiające za mieszkaniem w domu rodzinnym bądź za mieszkaniem samemu i doбира odpowiednie wyrażenia do czasowników wskazuje czynności domowe, które chętnie wykonuje uzupełnia zdania podanymi nazwami sprzętów gospodarstwa domowego doбира do wypowiedzi dotyczących problemów z czynnościami domowymi odpowiednie propozycje ich rozwiązania uzupełnia podanym słownictwem opis zdjęcia przedstawiającego młode małżeństwo załatwiający formalności w agencji nieruchomości znajduje w e-mailu na temat wynajmu mieszkania fragmenty dotyczące wyposażenia, wielkości, położenia oraz ceny mieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie część informacji w tekście <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i doбира do wybranych akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie <i>maturalne</i>) <p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałe sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość informacji w tekście <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i doбира do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie <i>maturalne</i>) <p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałe sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie prawie cały tekst <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i doбира do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie <i>maturalne</i>) <p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałe sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> dokładnie rozumie tekst <i>Hotel Mama besser als Fünfsternehotel</i> (artykuł z czasopisma) i doбира do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (zadanie <i>maturalne</i>) <p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonałe sprawność czytania:</p>

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Dom cd.</p>	<p>W zakresie słuchania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w znikomym stopniu rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi tematyczne), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje nieliczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo ogólnie rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi tematyczne), a po ich wysłuchaniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – ogólnie rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi tematyczne), a po ich wysłuchaniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi tematyczne), a po ich wysłuchaniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania (monologi tematyczne), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat inteligentnego domu (wywiad) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)
<p>W zakresie pisania uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń) po otrzymaniu dużego spadku) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń) po otrzymaniu dużego spadku) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń) po otrzymaniu dużego spadku) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadawające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń) po otrzymaniu dużego spadku) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze list prywatny (na temat zakupu domu swoich marzeń) po otrzymaniu dużego spadku) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Dom cd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadanie polegające na zaznaczeniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie wykonuje zadanie polegające na zaznaczeniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka 	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie wykonuje zadanie polegające na zaznaczeniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka 	<ul style="list-style-type: none"> - prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie polegające na zaznaczeniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka 	<ul style="list-style-type: none"> - w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na zaznaczeniu zwrotów grzecznościowych, które nie występują w liście lub e-mailu prywatnym, oraz zadanie związane z opisywaniem okolicy, w której mieszka 	
<p>W zakresie mówienia uczeń:</p>					
<ul style="list-style-type: none"> - z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedzianiem się na proste tematy) - popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu - tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwiliami całkowicie niekomunikatywna 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) - popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) - popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) - popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji - tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> - z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) - popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji - tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie - wypowiedź jest płynna 	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dom cd.	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>
<p>– rozmawia z kolegą, u którego spędza wakacje, na temat jego inteligentnego domu, zaprogramowanych w nim funkcji, negatywnych doświadczeń i obaw dotyczących korzystania z urządzeń oraz ewentualnej pomocy ze strony kolegi (<i>zadanie naturalne</i>)</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające bezdomnego mężczyznę śpiącego na lawce i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie naturalne</i>)</p> <p>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia ofert trzech różnych typów budynków mieszkalnych, uzasadnia, z której z nich chciałby skorzystać, planując kupno domu, i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie naturalne</i>)</p> <p>– rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zamiaru wspólnego zamieszkania na czas studiów w innym mieście, omawia wybór mieszkania, jego położenie i termin przeprowadzki oraz zasady wspólnego mieszkania (<i>zadanie naturalne</i>)</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę zmieniającą miejsce zamieszkania i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie naturalne</i>)</p> <p>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia dwóch mieszkań do wynajęcia uzasadnia, które mieszkanie jest lepsze i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie naturalne</i>)</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające młodą dziewczynę mieszkającą pod jednym dachem z rodzicami i udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone pod ilustracją</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące sytuacji mieszkaniowej młodych ludzi w Polsce oraz zalet i wad wyprowadzenia się z domu rodzinnego</p> <p>– na podstawie wysłuchanego tekstu (wywiad na temat inteligentnego domu) i podanych zwrotów zabiera głos w dyskusji na temat zalet i wad tego wynalazku</p> <p>– dobiera odpowiednio zwroty do ilustracji przedstawiających życie na wsi i w mieście oraz uzasadnia, w którym z przedstawionych domów chciałby zamieszkać w przyszłości</p>					
Bank Słów:					
– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów		– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
Szkola	W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeni:				
– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć ogólnych	– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć ogólnych	– posiada zadawalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć ogólnych	– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć ogólnych	– dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu, uzupełnianiu luk, teście typu prawda / fałsz, przekształcaniu, przyporządkowywaniu czynności do wykonawcy, dobieraniu pojęć ogólnych	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Szkoła cd.	<p>Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 3.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedmioty nauczania – oceny i wymagania – życie szkoły – kształcenie pozaszkolne – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym – tryb rozkazujący – rekcja czasowników – czasowniki modalne können i sollen 	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego znieśienia ocen w szkole (<i>Soll man die Schulnoten abschaffen?</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Schüleraustausch – weit mehr als nur Schule!</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego znieśienia ocen w szkole (<i>Soll man die Schulnoten abschaffen?</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Schüleraustausch – weit mehr als nur Schule!</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego znieśienia ocen w szkole (<i>Soll man die Schulnoten abschaffen?</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Schüleraustausch – weit mehr als nur Schule!</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego znieśienia ocen w szkole (<i>Soll man die Schulnoten abschaffen?</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Schüleraustausch – weit mehr als nur Schule!</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)
	<p>W zakresie czytania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajduje nieliczne spośród określonych informacji w opowiadaniu o ostatnim dniu szkoły <i>Mein letzter Schultag</i> i z podanych 	<p>W zakresie czytania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajduje część określonych informacji w opowiadaniu o ostatnim dniu szkoły <i>Mein letzter Schultag</i> 	<p>W zakresie czytania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajduje większość określonych informacji w opowiadaniu o ostatnim dniu szkoły <i>Mein</i> 	<p>W zakresie czytania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajduje prawie wszystkie określone informacje w opowiadaniu o ostatnim dniu szkoły <i>Mein</i> 	<p>W zakresie czytania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajduje wszystkie określone informacje w opowiadaniu o ostatnim dniu szkoły <i>Mein</i>

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Szkoła cd.	odpowiedzi czasami wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	i z podanych odpowiedzi przeważnie wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	<i>letzter Schultag</i> i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	<i>letzter Schultag</i> i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	<i>letzter Schultag</i> i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
	<ul style="list-style-type: none"> – łączy ze sobą fragmenty przysłów dotyczących nauki i pracy oraz doбира do przysłów ich polskie odpowiedniki – przyporządkowuje pojęcia dotyczące matury odpowiednim opisom – wskazuje najwłaściwszą odpowiedź dotyczącą wyobrażeń i odczuć związanych z ostatnim dniem szkoły – tłumaczy na język polski ostatnie zdanie opowiadania <i>Mein letzter Schultag</i>, a następnie wskazuje uczucia, które opisuje to zdanie – po przeczytaniu wypowiedzi uczniów na temat ocen wskazuje te, z którymi się zgadza, a następnie podaje argumenty przemawiające za stawianiem ocen oraz przeciwne tej praktyce – uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami bądź czasownikami w odpowiedniej formie – doбира odpowiednie nazwy kierunków studiów i uczelni do opisów zainteresowań czterech różnych osób 				
	W zakresie słuchania uczeń: – rozumie jedynie znikomą część trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patrica po ukończeniu szkoły (<i>wywiad Schule – und was dann?</i>) wskazuje nieliczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie niektóre fragmenty trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patrica po ukończeniu szkoły (<i>wywiad Schule – und was dann?</i>) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patrica po ukończeniu szkoły (<i>wywiad Schule – und was dann?</i>) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patrica po ukończeniu szkoły (<i>wywiad Schule – und was dann?</i>) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)	– doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (<i>Schulprobleme</i>), a po ich wysłuchaniu beztędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy na temat planów Patrica po ukończeniu szkoły (<i>wywiad Schule – und was dann?</i>) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Szkoła cd.	<p>W zakresie pisania uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w znikomym stopniu poprawnie dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadawalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat otrzymania stypendium i podjęcia studiów w Niemczech) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>) – w całości prawidłowo dzieli zamieszczone zwroty na te, które stanowią wstęp lub zakończenie listu
	<p>W zakresie mówienia uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedziem się na proste tematy) 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadawalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) 	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) 	<ul style="list-style-type: none"> – z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Szkoła cd. – popelnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pausy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilaami całkowicie niekomunikatywna	– popelnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pausy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– popelnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pausy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pausy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna	– popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność mówienia:
<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia z koleżanką na temat prezentu urodzinowego dla kolegi, jego zainteresowań, ewentualnego wyboru innego prezentu niż proponowany przez koleżankę e-book, negatywnych doświadczeń związanych z e-bookami oraz zalet tradycyjnych książek (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające uczennicę zdającą egzamin ustny przed dwuosobową komisją egzaminacyjną i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego plakaty z trzema różnymi ofertami kursu języka angielskiego uzasadnia, którą ofertę wybierze i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zamiaru zapisania się na kurs języka niemieckiego, oferty kursu i terminów zajęć oraz oczekiwań dotyczących metod nauczania, a także o swoich dotychczasowych doświadczeniach w uczeniu się języków obcych (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające grupę zadowolonych uczniów aktywnie uczestniczących w lekcji geografii i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy różne sposoby uczenia się uzasadnia, która metoda jest najlepsza i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – wskazuje jedną z propozycji, z kim chciałby spędzić ostatni dzień szkoły, a następnie rozmawia na ten temat z koleżanką / kolegą – wskazuje argumenty przemawiające za podjęciem studiów za granicą lub temu przeciwnie, a następnie, wykorzystując podane zwroty, udziela odpowiedzi na pytanie, czy sam chciałby podjąć studia zagraniczne 					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Szkoła cd.</p>	<p>Bank Słów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> – dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
<p>Praca</p>	<p>W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co uniemożliwia mu w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, uzupełnianiu luk, dobieraniu, przekształcaniu, ustalaniu kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, uzupełnianiu luk, dobieraniu, przekształcaniu, ustalaniu kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia wykonywanie zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, uzupełnianiu luk, dobieraniu, przekształcaniu, ustalaniu kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, uzupełnianiu luk, dobieraniu, przekształcaniu, ustalaniu kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> – dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, uzupełnianiu luk, dobieraniu, przekształcaniu, ustalaniu kolejności
	<p>Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 4.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zawody i związane z nimi czynności – warunki pracy i zatrudnienia – poszukiwanie pracy – strona bierna – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> lub <i>wenn</i> <p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu oferty pracy <i>Wechseln Sie zur Sonnenseite des Lebens (zadanie maturalne)</i> – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu oferty pracy <i>Wechseln Sie zur Sonnenseite des Lebens (zadanie maturalne)</i> – dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu oferty pracy <i>Wechseln Sie zur Sonnenseite des Lebens (zadanie maturalne)</i> – dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu oferty pracy <i>Wechseln Sie zur Sonnenseite des Lebens (zadanie maturalne)</i> – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu oferty pracy <i>Wechseln Sie zur Sonnenseite des Lebens (zadanie maturalne)</i> – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) 				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Praca cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Qual der Berufswahl</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Qual der Berufswahl</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Qual der Berufswahl</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Qual der Berufswahl</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Qual der Berufswahl</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)
	<p>W zakresie czytania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> znajduje nieliczne spośród określonych informacji w wypowiedziach młodych ludzi na temat pracy wakacyjnej (forum internetowe) i dobiera do nich odpowiednie zdania poprzez wskazanie właściwego rozwiązania (<i>zadanie maturalne</i>) w znikomym stopniu poprawnie wykonuje ćwiczenia polegające na eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu zwrotów podanymi czasownikami, dobieraniu odpowiednich czynności do podanych zawodów, dobieraniu odpowiednich ogłoszeń osób poszukujących pracy do opisów ich potencjalnych pracodawców 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje część określonych informacji w wypowiedziach młodych ludzi na temat pracy wakacyjnej (forum internetowe) i dobiera do nich odpowiednie zdania poprzez wskazanie właściwego rozwiązania (<i>zadanie maturalne</i>) częściowo poprawnie wykonuje ćwiczenia polegające na eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu zwrotów podanymi czasownikami, dobieraniu odpowiednich czynności do podanych zawodów, dobieraniu odpowiednich ogłoszeń osób poszukujących pracy do opisów ich potencjalnych pracodawców 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje większość określonych informacji w wypowiedziach młodych ludzi na temat pracy wakacyjnej (forum internetowe) i dobiera do nich odpowiednie zdania poprzez wskazanie właściwego rozwiązania (<i>zadanie maturalne</i>) w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia polegające na eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu zwrotów podanymi czasownikami, dobieraniu odpowiednich czynności do podanych zawodów, dobieraniu odpowiednich ogłoszeń osób poszukujących pracy do opisów ich potencjalnych pracodawców 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje prawie wszystkie określone informacje w wypowiedziach młodych ludzi na temat pracy wakacyjnej (forum internetowe) i dobiera do nich odpowiednie zdania poprzez wskazanie właściwego rozwiązania (<i>zadanie maturalne</i>) prawie całkowicie poprawnie wykonuje ćwiczenia polegające na eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu zwrotów podanymi czasownikami, dobieraniu odpowiednich czynności do podanych zawodów, dobieraniu odpowiednich ogłoszeń osób poszukujących pracy do opisów ich potencjalnych pracodawców 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje wszystkie określone informacje w wypowiedziach młodych ludzi na temat pracy wakacyjnej (forum internetowe) i dobiera do nich odpowiednie zdania poprzez wskazanie właściwego rozwiązania (<i>zadanie maturalne</i>) w całości prawidłowo wykonuje ćwiczenia polegające na eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu zwrotów podanymi czasownikami, dobieraniu odpowiednich czynności do podanych zawodów, dobieraniu odpowiednich ogłoszeń osób poszukujących pracy do opisów ich potencjalnych pracodawców
	<p>W zakresie słuchania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu wywiadu na temat ubiegania się o pracę (<i>Tipps für eine erfolgreiche Bewerbung</i>) w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu wywiadu na temat ubiegania się o pracę (<i>Tipps für eine erfolgreiche Bewerbung</i>) częściowo poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu wywiadu na temat ubiegania się o pracę (<i>Tipps für eine erfolgreiche Bewerbung</i>) w większości poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu wywiadu na temat ubiegania się o pracę (<i>Tipps für eine erfolgreiche Bewerbung</i>) prawie całkowicie poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu wywiadu na temat ubiegania się o pracę (<i>Tipps für eine erfolgreiche Bewerbung</i>) bezbłędnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Praca cd.</p> <p>– rozumie jedynie znikomą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Probleme am Arbeitsplatz</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– rozumie niektóre fragmenty trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Probleme am Arbeitsplatz</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Probleme am Arbeitsplatz</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Probleme am Arbeitsplatz</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Probleme am Arbeitsplatz</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	
<p>W zakresie pisania uczeni:</p> <p>– pisze list prywatny (na temat doświadczeń zdobytych podczas pracy wakacyjnej za granicą) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– pisze list prywatny (na temat doświadczeń zdobytych podczas pracy wakacyjnej za granicą) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– pisze list prywatny (na temat doświadczeń zdobytych podczas pracy wakacyjnej za granicą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadawalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– pisze list prywatny (na temat doświadczeń zdobytych podczas pracy wakacyjnej za granicą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– pisze list prywatny (na temat doświadczeń zdobytych podczas pracy wakacyjnej za granicą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	
<p>– tworzy według wzoru zdania dotyczące poszukiwania pracy sezonowej lub dorywczej</p> <p>– udziela wskazówek, jak walczyć ze stresem w pracy</p> <p>– uszereguje fragmenty listu prywatnego we właściwej kolejności</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:</p>	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Praca cd.	<p>W zakresie mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedzeniem się na proste tematy) - popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu - tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) - popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) - popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) - popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji - tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> - z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) - popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji - tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie - wypowiedź jest płynna
	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozmawia z koleżanką / kolegą na temat podjęcia pracy dorywczej równocześnie ze studiami, sytuacji finansowej, rodzajów prac dorywczych, sposobów ich poszukiwania oraz ich wpływu na życie (<i>zadanie maturalne</i>) - opisuje zdjęcie przedstawiające pracującą przy komputerze młodą matkę z niemowlęciem na rękach i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) 				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Praca cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, przedstawiającego zdjęcia trzech różnych ofert pracy wakacyjnej uzasadnia, która oferta jest najciekawsza i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) - rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat zamiaru zmiany pracy i związanych z tym konsekwencjach, wymienia swoje dotychczasowe obowiązki oraz mówi o oczekiwaniach wobec nowej pracy (<i>zadanie maturalne</i>) - opisuje zdjęcie przedstawiające młodego mężczyznę pracującego w biurze do późnych godzin wieczornych i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) - w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy różne oferty pracy jako wolontariusz uzasadnia, która oferta jest najciekawsza i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) - opisuje zdjęcie przedstawiające uśmiechniętego kelnera obsługującego gości w restauracji i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) - opisuje zdjęcie przedstawiające smutną, zapracowaną kobietę w biurze i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) - dyskutuje na forum klasy na temat czynników, które odgrywają największą rolę podczas rozmowy kwalifikacyjnej - uzasadnia wybór dwóch zawodów, które jej / jego zdaniem należą do najbardziej poszukiwanych na niemieckim rynku pracy, zbiera informacje na temat wybranego zawodu i udziela odpowiedzi na związane z nim pytania 	<p>Bank Słów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> - dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
<p>Życie rodzinne i towarzyskie</p>	<p>W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, redagowaniu tekstu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, przyporządkowywaniu wyrazów do pozostałych, przyporządkowywaniu wyrazów odpowiednim kategoriom, ustalaniu kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, redagowaniu tekstu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, przyporządkowywaniu wyrazów odpowiednim kategoriom, ustalaniu kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada zadawalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia wykonywanie zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, redagowaniu tekstu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, przyporządkowywaniu wyrazów odpowiednim kategoriom, ustalaniu kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popelnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, redagowaniu tekstu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, przyporządkowywaniu wyrazów odpowiednim kategoriom, ustalaniu kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> - dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, redagowaniu tekstu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, przyporządkowywaniu wyrazów odpowiednim kategoriom, ustalaniu kolejności

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Życie rodzinne i towarzyskie cd.</p>	<p>Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - okresy życia - członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele - czynności życia codziennego - formy spędzania czasu wolnego - święta i uroczystości - styl życia - konflikty i problemy - zajмки dzieńzawcze - dopełniacz rzeczowników - rzeczowniki złożone - rekcja czasowników 				
	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Wir machen Ihre besondern Tage einmalig</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) - z trudem doбира niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Das schlimmste Gefühl der Welt</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Wir machen Ihre besondern Tage einmalig</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) - doбира część wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Das schlimmste Gefühl der Welt</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu (<i>Wir machen Ihre besondern Tage einmalig</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) - doбира większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Das schlimmste Gefühl der Welt</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Wir machen Ihre besondern Tage einmalig</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) - umiejętnie doбира zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Das schlimmste Gefühl der Welt</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Wir machen Ihre besondern Tage einmalig</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) - sprawnie doбира wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Das schlimmste Gefühl der Welt</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)
	<p>W zakresie czytania uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie jedynie niektóre informacje w tekście <i>Glück im täglichen Chaos</i> (artykuł z czasopisma) i doбира do nielicznych akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>) 	<p>W zakresie czytania uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie część informacji w tekście <i>Glück im täglichen Chaos</i> (artykuł z czasopisma) i doбира do wybranych akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>) 	<p>W zakresie czytania uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekście <i>Glück im täglichen Chaos</i> (artykuł z czasopisma) i doбира do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>) 	<p>W zakresie czytania uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie cały tekst <i>Glück im täglichen Chaos</i> (artykuł z czasopisma) i doбира do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>) 	<p>W zakresie czytania uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokładnie rozumie tekst <i>Glück im täglichen Chaos</i> (artykuł z czasopisma) i doбира do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Życie rodzinne i towarzyskie cd.	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera odpowiednie ilustracje do modeli rodziny - wskazuje, co robią wzorowi rodzice, a co wzorowe dzieci - wskazuje zalety i wady życia w rodzinie wielodzietnej - dobiera odpowiednie nagłówki do wypowiedzi osób opisujących różne wydarzenia z ich życia 	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>
	<p>W zakresie słuchania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - po wysłuchaniu wywiadu z psychologiem na temat relacji nastolatków z rodzicami (<i>Familienkonflikte</i>) w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) - rozumie jedynie znikomą część trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Die wichtigsten Ereignisse im Leben</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) 	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:</p>
	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - po wysłuchaniu wywiadu z psychologiem na temat relacji nastolatków z rodzicami (<i>Familienkonflikte</i>) w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) - rozumie niektóre fragmenty trzech różnych wypowiedzi (monologi tematyczne <i>Die wichtigsten Ereignisse im Leben</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) 	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:</p>

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Życie rodzinne i towarzyskie cd.</p>	<p>W zakresie pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat swojego uczestnictwa w „House Running”) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadanie polegające na udzieleniu na forum internetowym rad dziewczynie, której rodzice nie akceptują jej partnera 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat swojego uczestnictwa w „House Running”) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wykonuje zadanie polegające na udzieleniu na forum internetowym rad dziewczynie, której rodzice nie akceptują jej partnera 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat swojego uczestnictwa w „House Running”) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadawalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wykonuje zadanie polegające na udzieleniu na forum internetowym rad dziewczynie, której rodzice nie akceptują jej partnera 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat swojego uczestnictwa w „House Running”) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie polegające na udzieleniu na forum internetowym rad dziewczynie, której rodzice nie akceptują jej partnera 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat swojego uczestnictwa w „House Running”) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>) – w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na udzieleniu na forum internetowym rad dziewczynie, której rodzice nie akceptują jej partnera
<p>W zakresie mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedzianiem się na proste tematy) 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadawalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) 	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) 	<ul style="list-style-type: none"> – z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) 	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Życie rodzinne i towarzyskie cd.	<ul style="list-style-type: none"> – popelnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której paazy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna 	<ul style="list-style-type: none"> – popelnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której paazy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> – popelnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której paazy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> – popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują paazy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> – popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat organizacji przyjęcia z okazji swoich osiemnastych urodzin, poczęstunku, zaproszonych gości, przygotowania mieszkania / domu oraz planowanych atrakcji (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające babcię, która radośnie przygotowuje z wnuczkami domowe wypieki, i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiącego zdjęcie trzech różnych możliwości spędzenia popołudnia uzasadnia, którą z możliwości wybierze i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zasad wspólnego mieszkania, wspomina o swoich dotychczasowych obowiązkach w domu i omawia podział obowiązków w nowym mieszkaniu, ustala zasady przyjmowania gości i związane ze studiami ograniczenia czasowe (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające dwójkę obrazonych na siebie młodych ludzi i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiącego cztery różne zdjęcia obrazujące podział obowiązków we współczesnej rodzinie uzasadnia, które zdjęcie jest najlepsze i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące liberalnych rodziców – korzystając z podanego słownictwa, opowiada, o co najczęściej kłóci się z rodzicami – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące trudnych sytuacji i najpiękniejszych zdarzeń w swoim życiu oraz tego, co w życiu uważa na najważniejsze 	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>
	<p>Bank Słów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> – dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Żywienie	<p>W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu wyrażen – odpowiednim kategoriom, uzupełnianiu luk, dobieraniu pojęć nadrzędnych, dobieraniu antonimów, tworzeniu zdań z podanego słownictwa, ustalaniu kolejności, dobieraniu słownictwa, ustalaniu kolejności, dobieraniu elementów wypowiedzi do opisów sytuacji, przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, dobieraniu odpowiedzi do pytań 	<p>W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu wyrażen – odpowiednim kategoriom, uzupełnianiu luk, dobieraniu pojęć nadrzędnych, dobieraniu antonimów, tworzeniu zdań z podanego słownictwa, ustalaniu kolejności, dobieraniu elementów wypowiedzi do opisów sytuacji, przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, dobieraniu odpowiedzi do pytań 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada zadawalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na przyporządkowywaniu wyrażen – odpowiednim kategoriom, uzupełnianiu luk, dobieraniu pojęć nadrzędnych, dobieraniu antonimów, tworzeniu zdań z podanego słownictwa, ustalaniu kolejności, dobieraniu wypowiedzi do opisów sytuacji, przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, dobieraniu odpowiedzi do pytań 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na przyporządkowywaniu wyrażen – odpowiednim kategoriom, uzupełnianiu luk, dobieraniu pojęć nadrzędnych, dobieraniu antonimów, tworzeniu zdań z podanego słownictwa, ustalaniu kolejności, dobieraniu wypowiedzi do opisów sytuacji, przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, dobieraniu odpowiedzi do pytań 	<ul style="list-style-type: none"> – dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na przyporządkowywaniu wyrażen – odpowiednim kategoriom, uzupełnianiu luk, dobieraniu pojęć nadrzędnych, dobieraniu antonimów, tworzeniu zdań z podanego słownictwa, ustalaniu kolejności, dobieraniu wypowiedzi do opisów sytuacji, przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, dobieraniu odpowiedzi do pytań
	<p>Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 6.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – artykuły spożywcze – posiłki i ich przygotowywanie – w restauracji – strona bierna – odmiana przymiotników 				
	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Eine gute Party ist gutes Essen wert!</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) 				
	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu (<i>Eine gute Party ist gutes Essen wert!</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) 				
	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Eine gute Party ist gutes Essen wert!</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) 				
	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Eine gute Party ist gutes Essen wert!</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) 				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Żywnienie cd.</p>	<p>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Wunderwirkung der Schokolade</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Wunderwirkung der Schokolade</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Wunderwirkung der Schokolade</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Wunderwirkung der Schokolade</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Die Wunderwirkung der Schokolade</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)</p>
<p>W zakresie czytania uczeń:</p>					
<p>– znajduje nieliczne spośród określonych informacji w tekstach na temat gotowych potraw (<i>Die Wahrheit über Fertiggerichte</i>) i z podanych odpowiedzi przewidzi czasami wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>					
<p>– znajduje część określonych informacji w tekstach na temat gotowych potraw (<i>Die Wahrheit über Fertiggerichte</i>) i z podanych odpowiedzi przewidzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>					
<p>– znajduje większość określonych informacji w tekstach na temat gotowych potraw (<i>Die Wahrheit über Fertiggerichte</i>) i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>					
<p>– znajduje prawie wszystkie określone informacje w tekstach na temat gotowych potraw (<i>Die Wahrheit über Fertiggerichte</i>) i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>					
<p>– znajduje wszystkie określone informacje w tekstach na temat gotowych potraw (<i>Die Wahrheit über Fertiggerichte</i>) i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>					
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:</p>					
<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:</p>					
<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:</p>					
<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:</p>					
<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:</p>					
<p>– wskazuje nazwy substancji, które zazwyczaj wchodzi w skład gotowych dań – przyporządkowuje ogłoszenia reklamujące restauracje oraz kursy gotowania poszczególnym opisom sytuacji – dobiera odpowiednie pojęcia do wypowiedzi nastolatków na temat niebezpieczeństw stosowania nieodpowiedniej diety</p>					
<p>W zakresie słuchania uczeń:</p>					
<p>– rozumie jedynie znikomą część wypowiedzi pięciu osób na temat ich nawyków żywieniowych (<i>Essgewohnheiten</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)</p>					
<p>– rozumie niektóre fragmenty wypowiedzi pięciu osób na temat ich nawyków żywieniowych (<i>Essgewohnheiten</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)</p>					
<p>– rozumie większą część wypowiedzi pięciu osób na temat ich nawyków żywieniowych (<i>Essgewohnheiten</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)</p>					
<p>– bardzo dobrze rozumie wypowiedzi pięciu osób na temat ich nawyków żywieniowych (<i>Essgewohnheiten</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)</p>					
<p>– doskonale rozumie wypowiedzi pięciu osób na temat ich nawyków żywieniowych (<i>Essgewohnheiten</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)</p>					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Żywnienie cd.</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z właścicielem restauracji <i>Cztery zmysły (Vier Sinne – das etwas andere Restaurant)</i> w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– po wysłuchaniu wywiadu z właścicielem restauracji <i>Cztery zmysły (Vier Sinne – das etwas andere Restaurant)</i> częściowo poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– po wysłuchaniu wywiadu z właścicielem restauracji <i>Cztery zmysły (Vier Sinne – das etwas andere Restaurant)</i> w większości poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– po wysłuchaniu wywiadu z właścicielem restauracji <i>Cztery zmysły (Vier Sinne – das etwas andere Restaurant)</i> prawie całkowicie poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– po wysłuchaniu wywiadu z właścicielem restauracji <i>Cztery zmysły (Vier Sinne – das etwas andere Restaurant)</i> bezbłędnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	
	<p>W zakresie pisania uczeń:</p> <p>– pisze e-mail prywatny (na temat swojego rozczarowania po przebyciu kuracji odchudzającej) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzuje ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania polegające na podawaniu odpowiednich części wyrazów tak, aby powstały złożenia dotyczące artykułów spożywczych, tworzeniu zdań będących na pytanie, dlaczego sięgamy po gotowe dania</p>	<p>– pisze e-mail prywatny (na temat swojego rozczarowania po przebyciu kuracji odchudzającej) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterek i logice, ponadto charakteryzuje ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– częściowo poprawnie wykonuje zadania polegające na podawaniu odpowiednich części wyrazów tak, aby powstały złożenia dotyczące artykułów spożywczych, tworzeniu zdań będących na pytanie, dlaczego sięgamy po gotowe dania</p>	<p>– pisze e-mail prywatny (na temat swojego rozczarowania po przebyciu kuracji odchudzającej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterek w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzuje ją zadawalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– w większości poprawnie wykonuje zadania polegające na podawaniu odpowiednich części wyrazów tak, aby powstały złożenia dotyczące artykułów spożywczych, tworzeniu zdań będących na pytanie, dlaczego sięgamy po gotowe dania</p>	<p>– pisze e-mail prywatny (na temat swojego rozczarowania po przebyciu kuracji odchudzającej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzuje ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania polegające na podawaniu odpowiednich części wyrazów tak, aby powstały złożenia dotyczące artykułów spożywczych, tworzeniu zdań będących na pytanie, dlaczego sięgamy po gotowe dania</p>	<p>– pisze e-mail prywatny (na temat swojego rozczarowania po przebyciu kuracji odchudzającej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– w całości prawidłowo wykonuje zadania polegające na podawaniu odpowiednich części wyrazów tak, aby powstały złożenia dotyczące artykułów spożywczych, tworzeniu zdań będących na pytanie, dlaczego sięgamy po gotowe dania</p>

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Żywnienie cd.	<p>W zakresie mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedzianiem się na proste tematy) - popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu - tworzy wypowiedź, w której paazy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) - popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której paazy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitosci) - popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której paazy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitosci) - popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji - tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują paazy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> - z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) - popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji - tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie - wypowiedź jest płynna
	<p>Uczeń w niskim stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozmawia na temat niekorzystnych zmian w wyglądzie koleżanki, która zmieniła dietę, informuje o przyczynach swojego niepokoju, pyta o jej sposób odżywiania, oferuje pomoc oraz omawia zasady zdrowego odżywiania (<i>zadanie maturalne</i>) - opisuje zdjęcie przedstawiające młodą kobietę przy stole, która ma dylemat, czy zjeść czekoladę, czy owoc, i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) 				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych ofert kursów kulinarnych uzasadnia, którą z nich uważa za najciekawszą i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) - rozmawia z koleżanką / kolegą na temat organizacji przyjęcia urodzinowego dla przyjaciółki, jej preferencji żywieniowych, rozważa zamówienie potraw w firmie cateringowej, bądź przygotowanie ich w domu (<i>zadanie maturalne</i>) - opisuje zdjęcie przedstawiające radosną, młodą dziewczynę kupującą warzywa na targu i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) - w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych restauracji uzasadnia, do której z nich chciałby się udać z rodzicami kolegi i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) - opisuje zdjęcie przedstawiające kobietę jedzącą w czasie pracy w biurze sałatkę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) - po przeanalizowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi na temat codziennej diety opowiada na forum klasy o jej / jego nawykach żywieniowych 	<p>Bank Słów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> - dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
<p>Zakupy i usługi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-grammatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, dobieraniu, uzupełnianiu luk, łączeniu zdań, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-grammatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, dobieraniu, uzupełnianiu luk, łączeniu zdań, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada zadawalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-grammatycznych, co umożliwia wykonywanie zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, dobieraniu, uzupełnianiu luk, łączeniu zdań, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-grammatycznych, dzięki czemu jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, dobieraniu, uzupełnianiu luk, łączeniu zdań, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych 	<ul style="list-style-type: none"> - dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-grammatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na przyporządkowywaniu różnych elementów ilustracji, dobieraniu, uzupełnianiu luk, łączeniu zdań, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych
	<p>Struktury leksykalno-grammatyczne utrwalane w rozdziale 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje sklepów i towary - sprzedawanie i kupowanie - reklama - korzystanie z usług - rzeczowniki złożone 				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Zakupy i usługi cd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rzeczowniki tworzone od czasowników - zdania porównawcze ze spójnikami <i>je...desto</i> - zdania ze spójnikami złożonymi 	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Einkaufen wie im Rausch</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) - z trudem doбира niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Auf Schnäppchenjagd</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Einkaufen wie im Rausch</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) - doбира część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Auf Schnäppchenjagd</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu (<i>Einkaufen wie im Rausch</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) - doбира większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Auf Schnäppchenjagd</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Einkaufen wie im Rausch</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) - umiejętnie doбира zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Auf Schnäppchenjagd</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu (<i>Einkaufen wie im Rausch</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) - sprawnie doбира wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionego fragmentu tekstu (<i>Auf Schnäppchenjagd</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)
	<p>W zakresie czytania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie jedynie niektóre informacje w tekście o reklamie <i>Das Spiel mit Gefühlen</i> (artykuł z czasopisma) i uzupełnia niektóre luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń w niskim stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie część informacji w tekście o reklamie <i>Das Spiel mit Gefühlen</i> (artykuł z czasopisma) i uzupełnia wybrane luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekście o reklamie <i>Das Spiel mit Gefühlen</i> (artykuł z czasopisma) i uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie cały tekst o reklamie <i>Das Spiel mit Gefühlen</i> (artykuł z czasopisma) i uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokładnie rozumie tekst o reklamie <i>Das Spiel mit Gefühlen</i> (artykuł z czasopisma) i uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje reklamy samochodu oraz kawy odpowiednim pojęciom, do których się odwołują - uzupełnia zdania odpowiednimi przyimkami i rodzajnikami - przyporządkowuje właściwe stwierdzenia wypowiedziom na temat stosunku młodych ludzi do reklamy - uzupełnia zdania podanymi nazwami sklepów 				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Zakupy i usługi cd.</p>	<p>W zakresie słuchania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wywiadu z socjologiem (<i>Im Konsumrausch</i>) w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie naturalne</i>) – rozumie jedynie znikomą część audycji radiowej z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat robienia zakupów (<i>Auf dem Markt oder im Internet?</i>), a po jej wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwej osoby do wypowiedzi (<i>zadanie naturalne</i>) – dobiera do wysłuchanych spotów reklamowych jedynie nieliczne odpowiednie pojęcia oraz wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wywiadu z socjologiem (<i>Im Konsumrausch</i>) częściowo poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie naturalne</i>) – rozumie niektóre fragmenty audycji radiowej z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat robienia zakupów (<i>Auf dem Markt oder im Internet?</i>), a po jej wysłuchaniu częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie naturalne</i>) – dobiera do wysłuchanych spotów reklamowych około połowy odpowiednich pojęć oraz wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wywiadu z socjologiem (<i>Im Konsumrausch</i>) w większości poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie naturalne</i>) – rozumie większą część audycji radiowej z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat robienia zakupów (<i>Auf dem Markt oder im Internet?</i>), a po jej wysłuchaniu w większości poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie naturalne</i>) – dobiera do wysłuchanych spotów reklamowych większość odpowiednich pojęć oraz wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wywiadu z socjologiem (<i>Im Konsumrausch</i>) prawie całkowicie poprawnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie naturalne</i>) – bardzo dobrze rozumie audycję radiową z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat robienia zakupów (<i>Auf dem Markt oder im Internet?</i>), a po jej wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie naturalne</i>) – dobiera do wysłuchanych spotów reklamowych prawie wszystkie odpowiednie pojęcia oraz wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wywiadu z socjologiem (<i>Im Konsumrausch</i>) bezbłędnie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie naturalne</i>) – doskonale rozumie audycję radiową z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat robienia zakupów (<i>Auf dem Markt oder im Internet?</i>), a po jej wysłuchaniu bezbłędnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie naturalne</i>) – dobiera do wysłuchanych spotów reklamowych wszystkie odpowiednie pojęcia oraz wypowiedzi
<p>W zakresie pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze list prywatny (na temat remontu swojego pokoju i niezadowolenia z firmy, która go przeprowadziła) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija informacje nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze list prywatny (na temat remontu swojego pokoju i niezadowolenia z firmy, która go przeprowadziła) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzuje ją ograniczony 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze list prywatny (na temat remontu swojego pokoju i niezadowolenia z firmy, która go przeprowadziła) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz / lub 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze list prywatny (na temat remontu swojego pokoju i niezadowolenia z firmy, która go przeprowadziła) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzuje ją duże zróżnicowanie środków 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze list prywatny (na temat remontu swojego pokoju i niezadowolenia z firmy, która go przeprowadziła) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje ją bardzo duże zróżnicowanie środków 	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Zakupy i usługi cd.</p>	<p>trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)</p>
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:</p>
<p>– podaje odpowiednie przyinki i rodzajniki przed określeniami miejsc, w których można zrobić zakupy, a następnie układa z nimi pytania</p> <p>– wskazuje zwroty, których można użyć w liście prywatnym</p>					
<p>W zakresie mówienia uczeń:</p>					
<p>– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie</p> <p>– tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedzeniem się na proste tematy)</p> <p>– popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację</p> <p>– tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu</p>	<p>– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie</p> <p>– tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności)</p> <p>– popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację</p> <p>– tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację</p>	<p>– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie</p> <p>– tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości)</p> <p>– popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację</p> <p>– tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację</p>	<p>– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie</p> <p>– tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości)</p> <p>– popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację</p> <p>– tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji</p>	<p>– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie</p> <p>– tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone)</p> <p>– popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</p> <p>– tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie</p> <p>– wypowiedź jest płynna</p>	<p>– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie</p> <p>– tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone)</p> <p>– popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</p> <p>– tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie</p> <p>– wypowiedź jest płynna</p>

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Zakupy i usługi cd.</p>	<p>– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna</p>	<p>– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znaczenie zakłócają odbiór komunikatu</p>	<p>– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu</p>	<p>– tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu</p>	
	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>
	<p>– rozmawia z koleżanką / kolegą na temat sezonowej wyprzedaży, rzeczy, które zamierza kupić, miejsca zakupów i sposobu płatności oraz czasu przeznaczanego na zakupy (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające młodego mężczyznę, który odciąga swoją dziewczynę od witryny sklepowej i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcie trzech różnych możliwości nabycia prezentów bożonarodzeniowych uzasadnia, którą z nich uważa za najciekawszą i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– rozmawia z koleżanką / kolegą na temat jej / jego pomocy w zrobieniu zakupów na przyjęcie, omawia potrzebne produkty, listę zakupów, miejsce zakupów oraz środek transportu i sposób płatności (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające niezadowoloną ze swojej garderoby dziewczynę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego konsumpcyjny styl życia, uzasadnia wybór propozycji najlepiej nadającej się do prezentacji tego tematu oraz powód odrzucenia pozostałych propozycji, a następnie odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające dziewczynę przeglądającą zawartość swojej szafy i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jego opinii na temat reklamy</p> <p>– wykorzystując zamieszczone zwroty opowiada, czy kiedykolwiek był niezadowolony z usługi lub zakupionego towaru</p>				
	<p>Bank Słów:</p> <p>– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p>	<p>– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p>	<p>– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów</p>	<p>– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p>	<p>– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p>

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Podróżowanie i turystyka</p>	<p>W zakresie ćwiczeń leksykalno-grammatycznych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-grammatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popetnia liczne błędy we wszystkich elementach typach polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, łączeniu zdań, ustalaniu kolejności, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych 	<p>W zakresie ćwiczeń leksykalno-grammatycznych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-grammatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popetnia liczne błędy we wszystkich typach polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, łączeniu zdań, ustalaniu kolejności, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-grammatycznych, co umożliwia wykonywanie zadań polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, łączeniu zdań, ustalaniu kolejności, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-grammatycznych, dzięki czemu popetnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, łączeniu zdań, ustalaniu kolejności, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych 	<ul style="list-style-type: none"> – dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-grammatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu, uzupełnianiu luk, tworzeniu wyrazów, łączeniu zdań, ustalaniu kolejności, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych
	<p>Struktury leksykalno-grammatyczne utrwalane w rozdziale 8.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – środki transportu – ruch uliczny – baza noclegowa – wycieczki i zwiedzanie – tworzenie rzeczowników od czasowników – rzeczowniki złożone – przyimki – zaimki pytające – czas przeszły <i>Präteritum</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i> 				
	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego alternatywnych form noclegu (<i>Couchsurfing</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego alternatywnych form noclegu (<i>Couchsurfing</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu dotyczącego alternatywnych form noclegu (<i>Couchsurfing</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego alternatywnych form noclegu (<i>Couchsurfing</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego alternatywnych form noclegu (<i>Couchsurfing</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Podróżowanie i turystyka cd.	– tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o nieudanym urlopie (<i>Urlaubsfrust</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o nieudanym urlopie (<i>Urlaubsfrust</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o nieudanym urlopie (<i>Urlaubsfrust</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o nieudanym urlopie (<i>Urlaubsfrust</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o nieudanym urlopie (<i>Urlaubsfrust</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)
	W zakresie czytania uczeń:				
	– w nielicznych przypadkach wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią opowiadania o podróżowaniu (<i>Jenny</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– w części przypadków wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią opowiadania o podróżowaniu (<i>Jenny</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– w większości przypadków wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią opowiadania o podróżowaniu (<i>Jenny</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– prawie we wszystkich przypadkach wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią opowiadania o podróżowaniu (<i>Jenny</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)	– we wszystkich przypadkach wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią opowiadania o podróżowaniu (<i>Jenny</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)
	Uczeń w niskim stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
	– dobiera do nazw krajów odpowiednie skojarzenia i dodaje własne	– uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie	– dobiera zwroty do sposobów podróżowania	– dobiera ofertę urlopową do oczekiwań przedstawionych osób	– wybiera potencjalne powody do niezadowolenia podczas wakacyjnego wyjazdu
	– ustala kolejność czynności związanych z pobytem w hotelu	– wskazuje odpowiednie fragmenty w tekście dotyczącym podróżowania			
	W zakresie słuchania uczeń:				
	– rozumie jedynie znikomą część trzech monologów tematycznych o różnych sposobach podróżowania (<i>Mit dem Flugzeug oder per Anhalter?</i>) i w niewielkim stopniu poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (zadanie <i>maturalne</i>)	– rozumie niektóre fragmenty trzech monologów tematycznych o różnych sposobach podróżowania (<i>Mit dem Flugzeug oder per Anhalter?</i>) i częściowo poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (zadanie <i>maturalne</i>)	– rozumie większą część trzech monologów tematycznych o różnych sposobach podróżowania (<i>Mit dem Flugzeug oder per Anhalter?</i>) i w większości poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (zadanie <i>maturalne</i>)	– bardzo dobrze rozumie treść trzech monologów tematycznych o różnych sposobach podróżowania (<i>Mit dem Flugzeug oder per Anhalter?</i>) i prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (zadanie <i>maturalne</i>)	– doskonale rozumie treść trzech monologów tematycznych o różnych sposobach podróżowania (<i>Mit dem Flugzeug oder per Anhalter?</i>) i bezbłędnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (zadanie <i>maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Podróżowanie i turystyka cd.</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat wycieczek i bazy noclegowej (<i>Wohin in die Ferien?</i>) wskazuje nieliczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat wycieczek i bazy noclegowej (<i>Wohin in die Ferien?</i>) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat wycieczek i bazy noclegowej (<i>Wohin in die Ferien?</i>) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat wycieczek i bazy noclegowej (<i>Wohin in die Ferien?</i>) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat wycieczek i bazy noclegowej (<i>Wohin in die Ferien?</i>) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p>
W zakresie pisania uczeń:					
<p>– pisze e-mail prywatny (na temat wycieczki objazdowej) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzuje ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania polegające na uzupełnieniu na tablicy asocjogramu dotyczącego wakacji oraz notowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi podczas wywiadu na temat jej / jego ostatniej podróży</p>	<p>– pisze e-mail prywatny (na temat wycieczki objazdowej) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzuje ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– częściowo poprawnie wykonuje zadania polegające na uzupełnieniu na tablicy asocjogramu dotyczącego wakacji oraz notowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi podczas wywiadu na temat jej / jego ostatniej podróży</p>	<p>– pisze e-mail prywatny (na temat wycieczki objazdowej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzuje ją zadawające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– w większości poprawnie wykonuje zadania polegające na uzupełnieniu na tablicy asocjogramu dotyczącego wakacji oraz notowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi podczas wywiadu na temat jej / jego ostatniej podróży</p>	<p>– pisze e-mail prywatny (na temat wycieczki objazdowej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzuje ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania polegające na uzupełnieniu na tablicy asocjogramu dotyczącego wakacji oraz notowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi podczas wywiadu na temat jej / jego ostatniej podróży</p>	<p>– pisze e-mail prywatny (na temat wycieczki objazdowej) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– w całości prawidłowo wykonuje zadania polegające na uzupełnieniu na tablicy asocjogramu dotyczącego wakacji oraz notowaniu odpowiedzi koleżanki / kolegi podczas wywiadu na temat jej / jego ostatniej podróży</p>	
W zakresie mówienia uczeń:					
<p>– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia</p>	<p>– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu,</p>	<p>– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu,</p>	<p>– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu,</p>	<p>– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia</p>	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący				
<p>Podróżowanie i turystyka cd.</p> <ul style="list-style-type: none"> i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedzianiem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna 	<p>jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu 	<p>uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu 	<p>uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu 	<p>i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna 	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zorganizowania wyprawy w góry, środka transportu, noclegów i wyżywienia, listy spraw do załatwienia, rzeczy do zabrania (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające niezadowoloną młodą kobietę usiłującą domknąć walizkę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych ofert wycieczek, uzasadnia, którą z nich wybrałby jako niespodziankę dla rodziców i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat wzięcia udziału w projekcie Work & Travel, omawia zalety projektu, przygotowania do podróży, rodzaj wykonywanej pracy i czas wolny (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające parę przeglądającą katalog i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) 									

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Podróżowanie i turystyka cd.	– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego dwie różne oferty noclegu uzasadnia, która z nich jest według niego lepsza i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie naturalne</i>) – uzasadnia wybór kraju, do którego chciałby pojechać – przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego ostatniej podróży i przedstawia notatki z wywiadu na forum klasy – opowiada, czy kiedykolwiek był rozczarowany wakacjami	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
Bank Słów:					
Kultura	W zakresie ćwiczeń leksykalno-grammatycznych uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-grammatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów poszczególnym ilustracjom / kategoriom, dobieraniu, eliminacji wyrazów do pozostałych, uzupełnianiu luk, dobieraniu wyrazów, przekształcaniu zdań 				
Struktury leksykalno-grammatyczne utrwalane w rozdziale 9: <ul style="list-style-type: none"> – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze – media – przyimki – rzeczowniki złożone – bezokolicznik z zu i bez zu – konstrukcje bezokolicznikowe 	W zakresie ćwiczeń leksykalno-grammatycznych uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-grammatycznych, co umożliwia wykonywanie zadań polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów poszczególnym ilustracjom / kategoriom, dobieraniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, dobieraniu antonimów, tworzeniu wyrazów, przekształcaniu zdań 				
	W zakresie ćwiczeń leksykalno-grammatycznych uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-grammatycznych, dzięki czemu popełnia błędy w zadaniach polegających na przyporządkowywaniu różnych elementów poszczególnym ilustracjom / kategoriom, dobieraniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, dobieraniu antonimów, tworzeniu wyrazów, przekształcaniu zdań 				
	W zakresie ćwiczeń leksykalno-grammatycznych uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-grammatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na przyporządkowywaniu różnych elementów poszczególnym ilustracjom / kategoriom, dobieraniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, dobieraniu antonimów, tworzeniu wyrazów, przekształcaniu zdań 				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Kultura cd.	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wizyty w muzeum (<i>Schokoladenmuseum in Köln</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie <i>maturalne</i>) tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów recenzji książki (<i>Mein Leben ohne Limits</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wizyty w muzeum (<i>Schokoladenmuseum in Köln</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie <i>maturalne</i>) częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów recenzji książki (<i>Mein Leben ohne Limits</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem e-maila dotyczącego wizyty w muzeum (<i>Schokoladenmuseum in Köln</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie <i>maturalne</i>) w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów recenzji książki (<i>Mein Leben ohne Limits</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wizyty w muzeum (<i>Schokoladenmuseum in Köln</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie <i>maturalne</i>) prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów recenzji książki (<i>Mein Leben ohne Limits</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem e-maila dotyczącego wizyty w muzeum (<i>Schokoladenmuseum in Köln</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie <i>maturalne</i>) bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów recenzji książki (<i>Mein Leben ohne Limits</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)
	<p>W zakresie czytania uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> w nielicznych przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią wypowiedzi na forum internetowym na temat imprez kulturalnych (<i>Kunstveranstaltungen</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) <p>Uczeń w niskim stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> w części przypadków właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią wypowiedzi na forum internetowym na temat imprez kulturalnych (<i>Kunstveranstaltungen</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) <p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> w większości przypadków właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią wypowiedzi na forum internetowym na temat imprez kulturalnych (<i>Kunstveranstaltungen</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) <p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> prawie we wszystkich przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią wypowiedzi na forum internetowym na temat imprez kulturalnych (<i>Kunstveranstaltungen</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) <p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> we wszystkich przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią wypowiedzi na forum internetowym na temat imprez kulturalnych (<i>Kunstveranstaltungen</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) <p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonale sprawnie czytania:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> dobiera nazwy programów telewizyjnych do zainteresowań przedstawionych osób korzystając z podanych wyrażen, uzupełnia zdania związane z różnymi dziedzinami kultury dobiera czasowniki do wyrażen związanych z filmem dobiera opisy filmów do oczekiwanych odbiorców 				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Kultura cd.	<p>W zakresie słuchania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu fragmentu wiadomości z artystką (<i>Interview mit Marie Sturm</i>) wskazuje nieliczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>Zadanie maturalne</i>) – rozumie jedynie znikomą część czterech różnych monologów tematycznych dotyczących telewizyj (Die Zukunft des Fernsehens), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>Zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób na temat ich ulubionych programów telewizyjnych wskazuje poprawnie nieliczne spośród programów, które najchętniej oglądają te osoby 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu fragmentu wiadomości z artystką (<i>Interview mit Marie Sturm</i>) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>Zadanie maturalne</i>) – rozumie niektóre fragmenty czterech różnych monologów tematycznych dotyczących telewizyj (Die Zukunft des Fernsehens), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>Zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób na temat ich ulubionych programów telewizyjnych wskazuje poprawnie jedynie część programów, które najchętniej oglądają te osoby 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu fragmentu wiadomości z artystką (<i>Interview mit Marie Sturm</i>) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>Zadanie maturalne</i>) – rozumie większą część czterech różnych monologów tematycznych dotyczących telewizyj (Die Zukunft des Fernsehens), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>Zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób na temat ich ulubionych programów telewizyjnych wskazuje poprawnie większość programów, które najchętniej oglądają te osoby 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu fragmentu wiadomości z artystką (<i>Interview mit Marie Sturm</i>) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>Zadanie maturalne</i>) – bardzo dobrze rozumie treść czterech różnych monologów tematycznych dotyczących telewizyj (Die Zukunft des Fernsehens), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>Zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób na temat ich ulubionych programów telewizyjnych wskazuje poprawnie prawie wszystkie programy, które najchętniej oglądają te osoby 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu fragmentu wiadomości z artystką (<i>Interview mit Marie Sturm</i>) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>Zadanie maturalne</i>) – doskonale rozumie treść czterech różnych monologów tematycznych dotyczących telewizyj (Die Zukunft des Fernsehens), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>Zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób na temat ich ulubionych programów telewizyjnych wskazuje poprawnie wszystkie programy, które najchętniej oglądają te osoby
	<p>W zakresie pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat obejrzanego właśnie filmu, który go zafascynował) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat obejrzanego właśnie filmu, który go zafascynował) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzuje ją ograniczony zakres środków językowych 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat obejrzanego właśnie filmu, który go zafascynował) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat obejrzanego właśnie filmu, który go zafascynował) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzuje ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat obejrzanego właśnie filmu, który go zafascynował) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>Zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Kultura cd.</p>	<p>w całość, ponadto charakteryzują bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>charakteryzują ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	
	<p>Uczeń w niskim stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność pisania:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia na tablicy asocjogram dotyczący pojęcia Sztuka – zapisuje odpowiedzi koleżanki / kolegi na pytania związane ze sztuką – tworzy rzeczowniki złożone i podaje ich polskie znaczenia – sporządza krótką notatkę na temat ulubionego filmu 	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność pisania:</p>
	<p>W zakresie mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględni i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedzeniem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie uwzględni treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiedzi się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiedzi się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiedzi się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – z prawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakterystyczną się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Kultura cd. – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znaczenie zakłócają odbiór komunikatu Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	– tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	– tworzy wypowiedź, w której wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	– tworzy wypowiedź, w której wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
Bank Słów: – w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów	– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów	
– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcie trzech propozycji wspólnego spędzenia wieczoru, uzasadnia, którą z nich wybrałby i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające czworo ludzi oglądających wspólnie telewizję i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z kolegą, który ma zamiar go odwiedzić, na temat programu jego pobytu, w tym zwiedzania miasta, wieczornej rozrywki, rekreacji i dłuższej wycieczki (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające niezadowoloną kobietę malującą obraz i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia ofert trzech różnych sposobów spędzenia weekendu w Monachium, uzasadnia, z której z nich chciałby skorzystać i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat przygotowań do realizacji projektu, którego punktem kulminacyjnym ma być organizacja Nocy Sztuki, omawia kwestię zaproszonych gości, program, reklamę i dokumentację imprezy (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę czytającą wspólnie książkę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia trzech różnych propozycji programów telewizyjnych uzasadnia, którą propozycję wybierze jako formę spędzenia wolnego wieczoru i dlaczego odrzuca pozostałe oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – zadaje koleżance / koledze pytania związane ze sztuką – rozmawia na forum klasy o definicji sztuki – odpowiada w parach na pytania dotyczące oglądania telewizji					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Sport	<p>W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieiranii nazw dyscyplin sportowych do piktogramów, dobieraniu nazw dyscyplin sportowych do ilustracji, uzupełnianiu luk, podawaniu szczegółowych w danych kategoriach, podawaniu dyscyplin sportowych w konkretnych miejscach, dobieraniu nazw rzeczowników zbiorowych, tworzeniu wyrazów, przyporządkowywaniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, budowaniu zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieiranii nazw dyscyplin sportowych do piktogramów, dobieraniu nazw dyscyplin sportowych do ilustracji, uzupełnianiu luk, podawaniu szczegółowych w danych kategoriach, podawaniu dyscyplin sportowych w konkretnych miejscach, dobieraniu nazw rzeczowników zbiorowych, tworzeniu wyrazów, przyporządkowywaniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, budowaniu zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na dobieiranii nazw dyscyplin sportowych do piktogramów, dobieraniu nazw dyscyplin sportowych do ilustracji, uzupełnianiu luk, podawaniu szczegółowych w danych kategoriach, podawaniu dyscyplin sportowych w konkretnych miejscach, dobieraniu nazw rzeczowników zbiorowych, tworzeniu wyrazów, przyporządkowywaniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, budowaniu zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na dobieiranii nazw dyscyplin sportowych do piktogramów, dobieraniu nazw dyscyplin sportowych do ilustracji, uzupełnianiu luk, podawaniu dyscyplin szczegółowych w danych kategoriach, podawaniu dyscyplin sportowych w konkretnych miejscach, dobieraniu nazw rzeczowników zbiorowych, tworzeniu wyrazów, przyporządkowywaniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, budowaniu zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieiranii nazw dyscyplin sportowych do piktogramów, dobieraniu nazw dyscyplin sportowych do ilustracji, uzupełnianiu luk, podawaniu dyscyplin szczegółowych w danych kategoriach, podawaniu dyscyplin sportowych w konkretnych miejscach, dobieraniu nazw rzeczowników zbiorowych, tworzeniu wyrazów, przyporządkowywaniu, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, budowaniu zdań
<p>Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 10.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dyscypliny sportu – sprzęt sportowy – imprezy sportowe – sport wyczynowy – rzeczowniki złożone – przyimki – liczebniki porządkowe – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym – strona bierna 					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Sport cd.	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego napojów energetyzujących (<i>Energdrinks machen krank</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie <i>maturalne</i>) tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o joggingu (<i>Der beliebteste Volkssport Deutschlands</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego napojów energetyzujących (<i>Energdrinks machen krank</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie <i>maturalne</i>) częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o joggingu (<i>Der beliebteste Volkssport Deutschlands</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje większość poprawnych poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego napojów energetyzujących (<i>Energdrinks machen krank</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie <i>maturalne</i>) w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o joggingu (<i>Der beliebteste Volkssport Deutschlands</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego napojów energetyzujących (<i>Energdrinks machen krank</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie <i>maturalne</i>) prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o joggingu (<i>Der beliebteste Volkssport Deutschlands</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego napojów energetyzujących (<i>Energdrinks machen krank</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (zadanie <i>maturalne</i>) bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o joggingu (<i>Der beliebteste Volkssport Deutschlands</i>) (zadanie <i>maturalne</i>)
	<p>W zakresie czytania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> znajduje nieliczne spośród określonych informacji w wypowiedziach o sportach walki (forum internetowe) (<i>Welche Sportart ist für mich am besten?</i>) i przyporządkowuje im odpowiednie zdania poprzez zaznaczenie właściwego rozwiązania (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje część określonych informacji w wypowiedziach o sportach walki (forum internetowe) (<i>Welche Sportart ist für mich am besten?</i>) i przyporządkowuje im odpowiednie zdania poprzez zaznaczenie właściwego rozwiązania (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje większość określonych informacji w wypowiedziach o sportach walki (forum internetowe) (<i>Welche Sportart ist für mich am besten?</i>) i przyporządkowuje im odpowiednie zdania poprzez zaznaczenie właściwego rozwiązania (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje prawie wszystkie określone informacje w wypowiedziach o sportach walki (forum internetowe) (<i>Welche Sportart ist für mich am besten?</i>) i przyporządkowuje im odpowiednie zdania poprzez zaznaczenie właściwego rozwiązania (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje wszystkie określone informacje w wypowiedziach o sportach walki (forum internetowe) (<i>Welche Sportart ist für mich am besten?</i>) i przyporządkowuje im odpowiednie zdania poprzez zaznaczenie właściwego rozwiązania (zadanie <i>maturalne</i>)
	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych odpowiednim kategoriom uzupełnia podane definicje nazwami różnych rodzajów sportu 	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:</p>	<p>W całości prawidłowo uczeń wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:</p>

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Sport cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z podanych par wybiera dyscyplinę sportu, którą należy zaliczyć do sportów ekstremalnych - dobiera odpowiednie wyrażenia do zwrotów związanych ze sportem - w wypowiedziach młodych ludzi znajduje argumenty przemawiające za tezą, że sport kształtuje charakter - uzupełnia luki w tekście o niemieckiej sprinterze - podaje czasowniki, od których zostały utworzone podane rzeczowniki - tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników 	<p>W zakresie słuchania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w znikomym stopniu poprawnie dobiera rodzaj tekstu do usłyszanych wypowiedzi związanych z imprezami sportowymi - rozumie jedynie niewielką część trzech różnych wypowiedzi dotyczących imprez sportowych (Sportaktivitäten), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych wypowiedzi tę właściwą (Zadanie maturalne) - po wysłuchaniu wywiadu z niemiecką sprinterką i jej trenerem na temat sportu wyczynowego (Immer höher, immer scheller?) wskazuje nieliczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (Zadanie maturalne) 	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie dobiera rodzaj tekstu do usłyszanych wypowiedzi związanych z imprezami sportowymi - rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi dotyczących imprez sportowych (Sportaktivitäten), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (Zadanie maturalne) - po wysłuchaniu wywiadu z niemiecką sprinterką i jej trenerem na temat sportu wyczynowego (Immer höher, immer scheller?) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (Zadanie maturalne) 	<ul style="list-style-type: none"> - prawie całkowicie poprawnie dobiera rodzaj tekstu do usłyszanych wypowiedzi związanych z imprezami sportowymi - bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi dotyczących imprez sportowych (Sportaktivitäten), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (Zadanie maturalne) - po wysłuchaniu wywiadu z niemiecką sprinterką i jej trenerem na temat sportu wyczynowego (Immer höher, immer scheller?) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (Zadanie maturalne) 	<ul style="list-style-type: none"> - w całości prawidłowo dobiera rodzaj tekstu do usłyszanych wypowiedzi związanych z imprezami sportowymi - doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi dotyczących imprez sportowych (Sportaktivitäten), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (Zadanie maturalne) - po wysłuchaniu wywiadu z niemiecką sprinterką i jej trenerem na temat sportu wyczynowego (Immer höher, immer scheller?) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (Zadanie maturalne)
	<p>W zakresie pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze e-mail prywatny (na temat zimowego obozu sportowego) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze e-mail prywatny (na temat zimowego obozu sportowego) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze e-mail prywatny (na temat zimowego obozu sportowego) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze e-mail prywatny (na temat zimowego obozu sportowego) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze e-mail prywatny (na temat zimowego obozu sportowego) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Sport cd.</p>	<p>wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadawalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)</p>
	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność pisania:</p>
	<p>– podaje, jakie cechy powinien mieć prawdziwy sportowiec – określa części listu jako: nagłówek, wstęp, pożegnanie, pozdrowienie – znajduje i poprawia błędy językowe w e-mailu będącym przykładową realizacją zadania maturalnego polegającego na tworzeniu wypowiedzi pisemnej – dobiera do zdjęć odpowiednie nazwy dyscyplin sportowych – z wypowiedzi młodych ludzi wynotowuje zalety i wady uprawiania sportów wyczynowych oraz dodaje własne argumenty przemawiające za tezą, że sport kształtuje charakter</p>	<p>W zakresie mówienia uczeń:</p> <p>– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedzianiem się na proste tematy)</p>	<p>– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiedzi się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności)</p>	<p>– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadawalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiedzi się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości)</p>	<p>– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiedzi się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości)</p>

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Sport cd.</p> <ul style="list-style-type: none"> – popelnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której paazy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co jego wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna 	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat wspólnego udziału w zajęciach fitness, motywów uczestnictwa w zajęciach, oferty klubu fitness, potrzebnego sprzętu sportowego i oczekiwanych rezultatów (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające zwycięskie pary w jeździe figurowej na lodzie i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego plakaty z dwiema różnymi ofertami uprawiania sportów ekstremalnych uzasadnia, którą ofertę wybierze jako prezent na swoje urodziny i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką odgrywającą / kolegą odgrywającym rolę opiekuna niemieckiej grupy na temat zorganizowania turnieju koszykówki podczas wymiany ze szkołą partnerską w Niemczech, omawia kwestie związane z terminem, miejscem i programem imprezy, uczestnikami turnieju oraz nagrodami (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające siedzącego na murawie boiska smutnego piłkarza i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy różne oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych uzasadnia, która oferta jest najlepsza i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – opowiada, którą dyscyplinę sportu chętnie by trenował i dlaczego – odpowiada na pytania dotyczące imprez sportowych, w których uczestniczył jako widz – udziela odpowiedzi na pytania związane z uprawianiem sportu przez niego i jego rówieśników 	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popelnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której paazy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu 	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popelnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której paazy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu 	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują paazy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu 	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
<p>Bank Słów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<p>– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p>	<p>– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów</p>	<p>– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p>	<p>– swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p>	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zdrowie	<p>W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:</p> <p>– posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu czasowników do podanych części ciała, przyporządkowywaniu części ciała odpowiednim kategoriom, przyporządkowywaniu części ciała odpowiednim kategoriom, przyporządkowaniu dolegliwości osobom przedstawionym na zdjęciach, dobieraniu do ilustracji odpowiednich rzeczowników związanych z leczeniem, tworzeniu rzeczowników złożonych określających nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw, wskazaniu czynności wykonywanych przez pacjenta oraz przez lekarza, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, dobieraniu porad do dolegliwości, tłumaczeniu zdań lub ich fragmentów na język niemiecki, dobieraniu określeń zbiorczych do grup rzeczowników, przekształcaniu zdań, poprawianiu błędnych dopełnień użytych w zdaniach</p>	<p>– posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu czasowników do podanych części ciała, przyporządkowywaniu części ciała odpowiednim kategoriom, przyporządkowaniu dolegliwości osobom przedstawionym na zdjęciach, dobieraniu do ilustracji odpowiednich rzeczowników związanych z leczeniem, tworzeniu rzeczowników złożonych określających nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw, wskazaniu czynności wykonywanych przez pacjenta oraz przez lekarza, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, dobieraniu porad do dolegliwości, tłumaczeniu zdań lub ich fragmentów na język niemiecki, dobieraniu określeń zbiorczych do grup rzeczowników, przekształcaniu zdań, poprawianiu błędnych dopełnień użytych w zdaniach</p>	<p>– posiada zadawalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu czasowników do podanych części ciała, przyporządkowywaniu części ciała odpowiednim kategoriom, przyporządkowaniu dolegliwości osobom przedstawionym na zdjęciach, dobieraniu do ilustracji odpowiednich rzeczowników związanych z leczeniem, tworzeniu rzeczowników złożonych określających nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw, wskazaniu czynności wykonywanych przez pacjenta oraz przez lekarza, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, dobieraniu porad do dolegliwości, tłumaczeniu zdań lub ich fragmentów na język niemiecki, dobieraniu określeń zbiorczych do grup rzeczowników, przekształcaniu zdań, poprawianiu błędnych dopełnień użytych w zdaniach</p>	<p>– posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu czasowników do podanych części ciała, przyporządkowywaniu części ciała odpowiednim kategoriom, przyporządkowaniu dolegliwości osobom przedstawionym na zdjęciach, dobieraniu do ilustracji odpowiednich rzeczowników związanych z leczeniem, tworzeniu rzeczowników złożonych określających nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw, wskazaniu czynności wykonywanych przez pacjenta oraz przez lekarza, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, dobieraniu porad do dolegliwości, tłumaczeniu zdań lub ich fragmentów na język niemiecki, dobieraniu określeń zbiorczych do grup rzeczowników, przekształcaniu zdań, poprawianiu błędnych dopełnień użytych w zdaniach</p>	<p>– dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na uzupełnianiu luk, dobieraniu czasowników do podanych części ciała, przyporządkowywaniu części ciała odpowiednim kategoriom, przyporządkowaniu dolegliwości osobom przedstawionym na zdjęciach, dobieraniu do ilustracji odpowiednich rzeczowników związanych z leczeniem, tworzeniu rzeczowników złożonych określających nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw, wskazaniu czynności wykonywanych przez pacjenta oraz przez lekarza, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, dobieraniu porad do dolegliwości, tłumaczeniu zdań lub ich fragmentów na język niemiecki, dobieraniu określeń zbiorczych do grup rzeczowników, przekształcaniu zdań, poprawianiu błędnych dopełnień użytych w zdaniach</p>
Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale II.:					
<p>– samopoczucie</p> <p>– części ciała</p>					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Zdrowie cd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - choroby, ich objawy i leczenie - w aptece - styl życia - odmiana zaimków osobowych - odmiana zaimków zwrotnych - rzeczowniki złożone - czas przeszły <i>Perfekt</i> - przyimki - strona bierna - tryb rozkazujący 					
	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego niehigienicznego trybu życia wynikającego z nadmiernego hałasu (<i>Lärm ist gar nicht cool</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) - z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o treningu pamięci (<i>Gehirnjogging</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego niehigienicznego trybu życia wynikającego z nadmiernego hałasu (<i>Lärm ist gar nicht cool</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) - dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o treningu pamięci (<i>Gehirnjogging</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu dotyczącego niehigienicznego trybu życia wynikającego z nadmiernego hałasu (<i>Lärm ist gar nicht cool</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) - dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o treningu pamięci (<i>Gehirnjogging</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego niehigienicznego trybu życia wynikającego z nadmiernego hałasu (<i>Lärm ist gar nicht cool</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) - umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o treningu pamięci (<i>Gehirnjogging</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego niehigienicznego trybu życia wynikającego z nadmiernego hałasu (<i>Lärm ist gar nicht cool</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) - sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o treningu pamięci (<i>Gehirnjogging</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)
	<p>W zakresie czytania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie jedynie niektóre informacje w artykule z czasopisma dotyczącym wpływu odżywiania, sportu i pozytywnego myślenia na higieniczny tryb życia 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie część informacji w artykule z czasopisma dotyczącym wpływu odżywiania, sportu i pozytywnego myślenia na higieniczny tryb życia (<i>Lebensstil</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w artykule z czasopisma dotyczącym wpływu odżywiania, sportu i pozytywnego myślenia na higieniczny tryb życia (<i>Lebensstil</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie cały artykuł z czasopisma dotyczący wpływu odżywiania, sportu i pozytywnego myślenia na higieniczny tryb życia (<i>Lebensstil</i>) i dobiera do 	<ul style="list-style-type: none"> - dokładnie rozumie artykuł z czasopisma dotyczący wpływu odżywiania, sportu i pozytywnego myślenia na higieniczny tryb życia (<i>Lebensstil</i>) i dobiera do

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Zdrowie cd.</p>	<p>(Lebensstil) i dobiera do nielicznych akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<p>i dobiera do wybranych akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<p>i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<p>każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<p>każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>W całości prawidłowo uczeń wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>
<p>– przyporządkowuje podane wyrażenia kategoriom: zdrowe lub niezdrowe / stresujące lub odprężające</p> <p>– po przeczytaniu wypowiedzi trzech osób na temat ich stylu życia uzupełnia informacje w tabeli</p> <p>– dobierając odpowiedni czasownik, tworzy wyrażenia dotyczące zachowań prozdrowotnych</p> <p>– dobiera wyrazy o podobnym znaczeniu</p> <p>– eliminuje czasowniki niepasujące do pozostałych</p>					
<p>W zakresie słuchania uczeń:</p>					
<p>– rozumie jedynie znikomą część czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i w niewielkim stopniu poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– rozumie niewielką część pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje nieliczne spośród dolegliwości wymienionych w wypowiedzi</p>	<p>– rozumie niektóre fragmenty czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i częściowo poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– rozumie dość dużą część pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje dość liczne spośród dolegliwości wymienionych w wypowiedzi</p>	<p>– rozumie większą część czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i w większości poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– rozumie większą część pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje dużą ilość dolegliwości wymienionych w wypowiedzi</p>	<p>– bardzo dobrze rozumie treść czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– bardzo dobrze rozumie treść pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje prawie wszystkie dolegliwości wymienione w wypowiedzi</p>	<p>– doskonale rozumie treść czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i bezbłędnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– doskonale rozumie treść pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje wszystkie dolegliwości wymienione w wypowiedzi</p>	<p>– doskonale rozumie treść czterech monologów tematycznych o różnych chorobach i dolegliwościach (<i>Krankheiten und Beschwerden</i>) i bezbłędnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– doskonale rozumie treść pięciu różnych wypowiedzi dotyczących stresu (<i>Stress</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– po wysłuchaniu tekstu o samopoczuciu wskazuje wszystkie dolegliwości wymienione w wypowiedzi</p>

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zdrowie cd.	<p>W zakresie pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat przemęczenia, słabej kondycji oraz porad, w jaki sposób wrócić do formy) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat przemęczenia, słabej kondycji oraz porad, w jaki sposób wrócić do formy) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat przemęczenia, słabej kondycji oraz porad, w jaki sposób wrócić do formy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadawalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat przemęczenia, słabej kondycji oraz porad, w jaki sposób wrócić do formy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat przemęczenia, słabej kondycji oraz porad, w jaki sposób wrócić do formy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność pisania:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność pisania:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – dodaje własne wyrażenia do dwóch kategorii: elementy stresujące lub odprężające – układa plan na cały dzień wypoczynku będącego relaksem przed bardzo ważnym egzaminem – uzupełnia tabelę informacjami o sobie: co robi, aby utrzymać dobrą formę, i co powinien zmienić w swoim trybie życia – w odniesieniu do opisanych sytuacji formułuje porady, co powinny zrobić przedstawione osoby, aby zmienić swój tryb życia 				
	<p>W zakresie mówienia uczeń:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> – z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie 	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie 	<ul style="list-style-type: none"> – z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie 	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący	
<p>Zdrowie cd.</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedzianiem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znaczenie zakłócają odbiór komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której czasami nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna 	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie przedstawiające smutną dziewczynę z nogą w gipsie i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające dziewczynę w bibliotece i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką odgrywającą / kolegą odgrywającym rolę lekarza na temat doznanej kontuzji nogi, okoliczności wypadku, zakresu ubezpieczenia, metod leczenia i zaleceń lekarza (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające mężczyznę odwiedzanego w szpitalu przez rodzinę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego dwa plakaty wyrażające protest przeciw uzależnieniu od komputera uzasadnia, który plakat według niego jest lepszy i w czym jest gorszy ten drugi, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat zorganizowania pomocy dla poważnie chorego kolegi, który nie może uczestniczyć w zajęciach szkolnych, w rozmowie uwzględnia zakres pomocy, stan zdrowia kolegi i przewidzianą dla niego niespodziankę (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające leżącego na ziemi mężczyznę potrzebującego pomocy i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) 	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zdrowie cd.	<ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy różne metody odchudzania uzasadnia, która oferta jest najlepsza i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) - formuluje (według wzoru) porady dotyczące zachowań prozdrowotnych - wykorzystując podane zwroty, opowiada, jak reaguje na stres - na podstawie zaplanowanego przez koleżankę / kolegę odpoczynku przed bardzo ważnym egzaminem opowiada, czy tak zaplanowany dzień byłby dla niego relaksujący i dlaczego - rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, który z dwóch różnych stylów życia przedstawionych na zdjęciach bardziej do niej / niego pasuje - na podstawie wzoru formuluje porady dla kolegi prowadzącego niezdrowy tryb życia 				
	<p>Bank Słów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> - dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
Nauka i technika	<ul style="list-style-type: none"> - posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na tworzeniu rzeczowników od czasowników, dobieraniu, podawaniu nazw urzędów przedstawionych na ilustracjach, uzupełnianiu luk, łączeniu odpowiednich wyrażen, budowaniu zdań 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na tworzeniu rzeczowników od czasowników, dobieraniu, podawaniu nazw urzędów przedstawionych na ilustracjach, uzupełnianiu luk, łączeniu odpowiednich wyrażen, budowaniu zdań 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia wykonywanie zadań polegających na tworzeniu rzeczowników od czasowników, dobieraniu, podawaniu nazw urzędów przedstawionych na ilustracjach, uzupełnianiu luk, łączeniu odpowiednich wyrażen, budowaniu zdań 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na tworzeniu rzeczowników od czasowników, dobieraniu, podawaniu nazw urzędów przedstawionych na ilustracjach, uzupełnianiu luk, łączeniu odpowiednich wyrażen, budowaniu zdań 	<ul style="list-style-type: none"> - dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na tworzeniu rzeczowników od czasowników, dobieraniu, podawaniu nazw urzędów przedstawionych na ilustracjach, uzupełnianiu luk, łączeniu odpowiednich wyrażen, budowaniu zdań
	<p>Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 12.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odkrycia naukowe - obsługa podstawowych urządzeń technicznych i korzystanie z nich - tworzenie rzeczowników od czasowników - strona bierna - spójniki w zdaniach okolicznikowych czasu - zdania okolicznikowe celu - czasownik <i>lassen</i> 				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Nauka i technika cd.</p>	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego robotów (<i>Der süßeste Roboter Japans</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – z trudem doбира niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego telefonów komórkowych (<i>Das populärste Multimedialgerät</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego robotów (<i>Der süßeste Roboter Japans</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – doбира część wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego telefonów komórkowych (<i>Das populärste Multimedialgerät</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego robotów (<i>Der süßeste Roboter Japans</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – doбира większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego telefonów komórkowych (<i>Das populärste Multimedialgerät</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego robotów (<i>Der süßeste Roboter Japans</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – umiejętnie doбира zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego telefonów komórkowych (<i>Das populärste Multimedialgerät</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego robotów (<i>Der süßeste Roboter Japans</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – sprawnie doбира wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen oznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – bezbłądnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego telefonów komórkowych (<i>Das populärste Multimedialgerät</i>) (<i>zadanie maturalne</i>)
	<p>W zakresie czytania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie jedynie niektóre informacje w artykule z czasopisma (<i>Mechanische Helfer</i>) i wypełnia niektóre luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> – eliminuje wyrazy, które nie pasują do pozostałych – doбира wyrazy o podobnym znaczeniu – wskazuje czynności, które mogłyby być wykonywane przez roboty, i porównuje swoje wyniki z treścią przeczytanego tekstu – opisom osób, przedstawiającym ich podejście do techniki, przyporządkowuje odpowiednie wypowiedzi – wskazuje czynności, które wykonuje na komputerze, i porównuje swój wybór z rozwiązaniem koleżanki / kolegi – uzupełnia zdania dotyczące użytkowania komputera podanymi czasownikami w odpowiedniej formie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w artykule z czasopisma (<i>Mechanische Helfer</i>) i wypełnia wybrane luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w artykule z czasopisma (<i>Mechanische Helfer</i>) i wypełnia luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie treść prawie całego artykułu z czasopisma (<i>Mechanische Helfer</i>) i wypełnia luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie rozumie artykuł z czasopisma (<i>Mechanische Helfer</i>) i wypełnia luki w tekście podanymi zdaniami (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Nauka i technika cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera odpowiednie czasowniki do wyrażań związanych z nauką jazdy samochodem - ustala kolejność czynności dotyczących jazdy samochodem - kończy zdania, wykorzystując zwroty dotyczące zalet posiadania samochodu 	<p>W zakresie słuchania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie niewielką część trzech monologów tematycznych dotyczących odkryć naukowych (Zu viel Technik?), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie <i>maturalne</i>) - rozumie jedynie znikomą część czterech wypowiedzi o technologiach informacyjno-komunikacyjnych (Moderne Kommunikationsmittel) i częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie dość dużą część trzech monologów tematycznych dotyczących odkryć naukowych (Zu viel Technik?), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie <i>maturalne</i>) - rozumie niektóre fragmenty czterech wypowiedzi o technologiach informacyjno-komunikacyjnych (Moderne Kommunikationsmittel) i częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większą część trzech monologów tematycznych dotyczących odkryć naukowych (Zu viel Technik?), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie <i>maturalne</i>) - rozumie większą część czterech wypowiedzi o technologiach informacyjno-komunikacyjnych (Moderne Kommunikationsmittel) i w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie <i>maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze rozumie treść trzech monologów tematycznych dotyczących odkryć naukowych (Zu viel Technik?), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie <i>maturalne</i>) - bardzo dobrze rozumie treść czterech wypowiedzi o technologiach informacyjno-komunikacyjnych (Moderne Kommunikationsmittel) i prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (zadanie <i>maturalne</i>)
	<p>W zakresie pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze e-mail prywatny (na temat rozpoczętego kursu na prawo jazdy) po części zgodnie z tematem podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze e-mail prywatny (na temat rozpoczętego kursu na prawo jazdy) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze e-mail prywatny (na temat rozpoczętego kursu na prawo jazdy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nie-liczne usterki w spójności 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze e-mail prywatny (na temat rozpoczętego kursu na prawo jazdy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze e-mail prywatny (na temat rozpoczętego kursu na prawo jazdy) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Nauka i technika cd. i nielegiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadawalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)	charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz liczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)	charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)	
W zakresie mówienia uczeń:					
– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedzeniem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której paazy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilaami całkowicie niekomunikatywna	– częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której paazy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu	– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadawalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której paazy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują paazy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Nauka i technika cd.	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie przedstawiające parę nastolatków siedzących na podłodze z telefonami w ręku i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające kursanta oraz instruktora nauki jazdy i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką odgrywającą / kolegą odgrywającym rolę sprzedawcy w sklepie komputerowym na temat oczekiwań dotyczących wyposażenia komputera, gwarancji na sprzęt, dotychczasowych doświadczeń w korzystaniu z komputera i ograniczonych możliwości finansowych (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające rozłoszczoną kobietę niszczącą komputer i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego zdjęcia czterech różnych środków komunikacji, uzasadnia, które zdjęcie wybrałoby do projektu dotyczącego najpopularniejszych środków komunikacji wśród młodzieży i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat wzięcia udziału w Długiej Nocy Nauki, omawia powody zainteresowania imprezą, jej program, wystawę, którą chce obejrzeć i kwestię zakupu biletów (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę rozmawiającą przez Skype'a i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, składającego się z dwóch plakatów reklamujących różne imprezy podczas pikniku naukowego, uzasadnia, która z propozycji jest lepsza i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – odpowiada na pytania związane z postaciami robotów przedstawionymi na zdjęciach – opowiada, które z przedstawionych osób zajmują krytyczne lub bezkrytyczne stanowisko wobec techniki, i uzasadnia swoje zdanie 	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>
	<p>Bank Słów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> – dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
Świat przyrody	<ul style="list-style-type: none"> – posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popetnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu opisów zjawisk atmosferycznych / roślin do ilustracji, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popetnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu opisów zjawisk atmosferycznych / roślin do ilustracji, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia wykonywanie zadań polegających na dobieraniu opisów zjawisk atmosferycznych / roślin do ilustracji, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, łączeniu 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu opisów zjawisk atmosferycznych / roślin do ilustracji, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, łączeniu 	<ul style="list-style-type: none"> – dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu opisów zjawisk atmosferycznych / roślin do ilustracji, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, łączeniu

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Świat przyrody cd.</p>	<p>niepasujących do pozostałych, uzupełnianiu luk, łączeniu wyrazów, dobieraniu nazw zwierząt do odpowiedniego pojęcia nadrzędnego, dobieraniu czasowników do rzeczowników, tworzeniu rzeczowników, przekształcaniu zdań, dobieraniu nazw katastrof naturalnych do piktoqramów</p>	<p>uzupełnianiu luk, łączeniu wyrazów, dobieraniu nazw zwierząt do odpowiedniego pojęcia nadrzędnego, dobieraniu czasowników do rzeczowników, tworzeniu rzeczowników, przekształcaniu zdań, dobieraniu nazw katastrof naturalnych do piktoqramów</p>	<p>wyrażeń, dobieraniu nazw zwierząt do odpowiedniego pojęcia nadrzędnego, dobieraniu czasowników do rzeczowników, tworzeniu rzeczowników, przekształcaniu zdań, dobieraniu nazw katastrof naturalnych do piktoqramów</p>	<p>wyrażeń, dobieraniu nazw zwierząt do odpowiedniego pojęcia nadrzędnego, dobieraniu czasowników do rzeczowników, tworzeniu rzeczowników, przekształcaniu zdań, dobieraniu nazw katastrof naturalnych do piktoqramów</p>	<p>wyrażeń, dobieraniu nazw zwierząt do odpowiedniego pojęcia nadrzędnego, dobieraniu czasowników do rzeczowników, tworzeniu rzeczowników, przekształcaniu zdań, dobieraniu nazw katastrof naturalnych do piktoqramów</p>
	<p>Struktury leksykalno-grammatyczne utrwalane w rozdziale 13.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – klimat i pogoda – zwierzęta – rośliny – krajobraz – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego – kłeski żywiołowe – przyimki – zdania okolicznikowe celu – rzeczowniki złożone 				
	<p>W zakresie znajomości środków językowych uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego działań na rzecz ochrony środowiska (<i>Ökofreak</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażenia zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego psów (<i>Der beste Freund des Menschen</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 				
	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego działań na rzecz ochrony środowiska (<i>Ökofreak</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) – dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego psów (<i>Der beste Freund des Menschen</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 				
	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będących uzupełnieniem tekstu dotyczącego działań na rzecz ochrony środowiska (<i>Ökofreak</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) – dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego psów (<i>Der beste Freund des Menschen</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 				
	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego działań na rzecz ochrony środowiska (<i>Ökofreak</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego psów (<i>Der beste Freund des Menschen</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 				
	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego działań na rzecz ochrony środowiska (<i>Ökofreak</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu dotyczącego psów (<i>Der beste Freund des Menschen</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) 				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Świat przyrody cd.	<p>W zakresie czytania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w nielicznych przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią artykułu popularnonaukowego o psach i kotach (<i>Katze oder Hund? Intelligenz bei Tieren</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) <p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w części przypadków właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią artykułu popularnonaukowego o psach i kotach (<i>Katze oder Hund? Intelligenz bei Tieren</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) <p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w większości przypadków właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią artykułu popularnonaukowego o psach i kotach (<i>Katze oder Hund? Intelligenz bei Tieren</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) <p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prawie we wszystkich przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią artykułu popularnonaukowego o psach i kotach (<i>Katze oder Hund? Intelligenz bei Tieren</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) <p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – we wszystkich przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią artykułu popularnonaukowego o psach i kotach (<i>Katze oder Hund? Intelligenz bei Tieren</i>) (zadanie <i>maturalne</i>) <p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu pierwszego akapitu tekstu o inteligencji psów i kotów dobiera odpowiedni nagłówek do całego tekstu – wskazuje, które z podanych zdolności człowiek dzieli ze zwierzętami – podane argumenty określa jako zalety lub wady posiadania psa w domu – uzupełnia luki w zdaniach – dobiera odpowiednie dokończenia zdań związanych z ochroną środowiska – tłumaczy na język polski rzeczowniki złożone dotyczące produktów ekologicznych – dzieli podane wyrażenia na zalety i wady produktów ekologicznych – wskazuje, co może być przyczyną powodzi / jakie mogą być skutki powodzi 				
	<p>W zakresie słuchania uczeń:</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie jedynie znikomą część trzech różnych monologów tematycznych o działaniach na rzecz ochrony środowiska (<i>Bist du ein Ökomeister?</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie niektóre fragmenty trzech różnych monologów tematycznych o działaniach na rzecz ochrony środowiska (<i>Bist du ein Ökomeister?</i>), a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większą część trzech różnych monologów tematycznych o działaniach na rzecz ochrony środowiska (<i>Bist du ein Ökomeister?</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych monologów tematycznych o działaniach na rzecz ochrony środowiska (<i>Bist du ein Ökomeister?</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale rozumie treść trzech różnych monologów tematycznych o działaniach na rzecz ochrony środowiska (<i>Bist du ein Ökomeister?</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>)

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Świat przyrody cd.</p>	<p>– rozumie jedynie znikomą część trzech monologów tematycznych o produktach ekologicznych (<i>Bioprodukte</i>) i w niewielkim stopniu poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– rozumie niektóre fragmenty trzech monologów tematycznych o produktach ekologicznych (<i>Bioprodukte</i>) i częściowo poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– rozumie większą część trzech monologów tematycznych o produktach ekologicznych (<i>Bioprodukte</i>) i w większości poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– bardzo dobrze rozumie treść trzech monologów tematycznych o produktach ekologicznych (<i>Bioprodukte</i>) i prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– doskonale rozumie treść trzech monologów tematycznych o produktach ekologicznych (<i>Bioprodukte</i>) i bezbłędnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)</p>
<p>W zakresie pisania uczeń:</p>					
<p>– pisze e-mail prywatny (na temat powodzi w swoim mieście) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– pisze e-mail prywatny (na temat powodzi w swoim mieście) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterek i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– pisze e-mail prywatny (na temat powodzi w swoim mieście) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterek w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadawalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– pisze e-mail prywatny (na temat powodzi w swoim mieście) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>– pisze e-mail prywatny (na temat powodzi w swoim mieście) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	
<p>W zakresie mówienia uczeń:</p>					
<p>– z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie</p> <p>– tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności</p>	<p>– częściowo poprawnie uwzględni treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie</p> <p>– tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie</p>	<p>– prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie</p> <p>– tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadawalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada</p>	<p>– umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie</p> <p>– tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na</p>	<p>– z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyzerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie</p> <p>– tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyzerpująco</p>	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Świat przyrody cd.	z wypowiedziami się na proste tematy) – popelnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której paazy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilaami całkowicie niekomunikatywna	wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popelnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której paazy występują często i są nienaturalne, przez co znaczenie zakłócają odbiór komunikatu	się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitosci) – popelnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której paazy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu	tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitosci) – popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują paazy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu	wypowiada się na tematy proste i złożone) – popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie – wypowiedź jest płynna
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:
– opisuje zdjęcie przedstawiające grupę młodych ludzi z bierzących śmieci w ramach akcji na rzecz ochrony środowiska i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające klientkę kupującą warzywa i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z kolegą, którego chce namówić na wspólną pracę w charakterze wolontariusza w ogrodzie zoologicznym, omawia własne doświadczenia w opiece nad zwierzętami, motywy podjęcia takiego zajęcia, zakres wykonywanych obowiązków i korzyści związane z taką pracą (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi podczas powodzi i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, składającego się z dwóch plakatów promujących zachowania na rzecz ochrony środowiska uzasadnia, który plakat lepiej promowałby organizowaną w szkole akcję „Razem dla ziemi” i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – rozmawia z koleżanką / kolegą na temat organizowanej na terenie szkoły akcji zbiórki żywności i odzieży dla mieszkańców terenów objętych powodzią, omawia termin, miejsce, zakres i formy promowania akcji oraz sposób przekazywania zebranych darów (<i>zadanie maturalne</i>) – opisuje zdjęcie przedstawiające niewidomą kobietę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego składającego się z trzech zdjęć przedstawiających różne klęski żywiołowe uzasadnia, które zdjęcie najlepiej nadaje się do wykorzystania w dyskusji na temat klęsk żywiołowych i dlaczego odrzuca pozostałe, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>) – wykorzystując podane pytania, przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat zwierząt domowych – na podstawie podanych argumentów opowiada o zaletach i wadach posiadania psa / o różnicach między psami a kotami / o zaletach i wadach produktów ekologicznych – wykorzystując podane słownictwo, opowiada, jak zareagowałby, gdyby znalazł się na obszarze objętym powodzią					

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Świat przyrody cd.</p>	<p>Bank Słów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> – dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów
<p>Państwo i społeczeństwo</p>	<p>W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu definicji do pojęć / do nazw organizacji, dobieraniu wyrazów o przeciwnym znaczeniu, uzupełnianiu luk, przyporządkowywaniu spraw do załatwienia odpowiednim urzędem / instytucjom, łączeniu pasujących do siebie elementów, budowaniu zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na dobieraniu definicji do pojęć / do nazw organizacji, dobieraniu wyrazów o przeciwnym znaczeniu, uzupełnianiu luk, przyporządkowywaniu spraw do załatwienia odpowiednim urzędem / instytucjom, łączeniu pasujących do siebie elementów, budowaniu zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada zadawalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia wykonywanie zadań polegających na dobieraniu definicji do pojęć / do nazw organizacji, dobieraniu wyrazów o przeciwnym znaczeniu, uzupełnianiu luk, przyporządkowywaniu spraw do załatwienia odpowiednim urzędem / instytucjom, łączeniu pasujących do siebie elementów, budowaniu zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu definicji do pojęć / do nazw organizacji, dobieraniu wyrazów o przeciwnym znaczeniu, uzupełnianiu luk, przyporządkowywaniu spraw do załatwienia odpowiednim urzędem / instytucjom, łączeniu pasujących do siebie elementów, budowaniu zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – dysponuje dogłębną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na dobieraniu definicji do pojęć / do nazw organizacji, dobieraniu wyrazów o przeciwnym znaczeniu, uzupełnianiu luk, przyporządkowywaniu spraw do załatwienia odpowiednim urzędem / instytucjom, łączeniu pasujących do siebie elementów, budowaniu zdań
	<p>Struktury leksykalno-gramatyczne utrwalane w rozdziale 14.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – państwo – konflikty wewnętrzne i międzynarodowe – polityka – urzędy – przestępczość – organizacje międzynarodowe – przyimki – zdania okolicznikowe celu – strona bierna 				

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Państwo i społeczeństwo cd.</p> <p>W zakresie znajomości środków językowych uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego społeczeństwa wielokulturowego (<i>Zwischen zwei Welten</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o problemach demograficznych („<i>Europa stirbt aus</i>”) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego społeczeństwa wielokulturowego (<i>Zwischen zwei Welten</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o problemach demograficznych („<i>Europa stirbt aus</i>”) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje większość poprawnych odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego społeczeństwa wielokulturowego (<i>Zwischen zwei Welten</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o problemach demograficznych („<i>Europa stirbt aus</i>”) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego społeczeństwa wielokulturowego (<i>Zwischen zwei Welten</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o problemach demograficznych („<i>Europa stirbt aus</i>”) (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem tekstu dotyczącego społeczeństwa wielokulturowego (<i>Zwischen zwei Welten</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu o problemach demograficznych („<i>Europa stirbt aus</i>”) (<i>zadanie maturalne</i>) 	
<p>W zakresie czytania uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie jedynie niektóre informacje w artykule z czasopisma dotyczącym przestępczości nieletnich (<i>Jugendkriminalität</i>) i dobiera do odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera polskie odpowiedniki do pojęć związanych z przestępczością – dobiera czasowniki do podanych rzeczowników / wyrażen – z przedstawionych propozycji dotyczących zapobiegania przestępczości wśród młodzieży wybiera najciekawszą i uzasadnia swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w artykule z czasopisma dotyczącym przestępczości nieletnich (<i>Jugendkriminalität</i>) i dobiera do wybranych akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w artykule z czasopisma dotyczącym przestępczości nieletnich (<i>Jugendkriminalität</i>) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie cały artykuł z czasopisma dotyczący przestępczości nieletnich (<i>Jugendkriminalität</i>) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>) <p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie rozumie artykuł z czasopisma dotyczący przestępczości nieletnich (<i>Jugendkriminalität</i>) i dobiera do każdego z akapitów odpowiedni nagłówek (<i>zadanie maturalne</i>) <p>W całości prawidłowo uczeń wykonuje następujące zadania doskonałą sprawność czytania:</p>	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Państwo i społeczeństwo cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera definicje do wybranych wyrazów – łączy przymiotniki o podobnym znaczeniu – eliminuje wyrazy niepasujące do pozostałych – wskazuje, które z wymienionych problemów dotyczą imigrantów w Niemczech, i uzasadnia swoje zdanie – dobiera wypowiedzi młodych imigrantów do poruszanych przez nich problemów – wskazuje te wypowiedzi na temat społeczeństwa wielokulturowego, z którymi się zgadza 	<p>W zakresie słuchania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie niewielką część czterech różnych wypowiedzi dotyczących problemów społecznych (<i>Soziale Probleme</i>), a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie jedynie znikomą część czterech monologów tematycznych dotyczących wolontariatu (<i>Soziales Engagement</i>) i w niewielkim stopniu poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większą część czterech różnych wypowiedzi dotyczących problemów społecznych (<i>Soziale Probleme</i>), a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie większą część czterech monologów tematycznych dotyczących wolontariatu (<i>Soziales Engagement</i>) i w większości poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze rozumie treść czterech różnych wypowiedzi dotyczących problemów społecznych (<i>Soziale Probleme</i>), a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – bardzo dobrze rozumie treść czterech monologów tematycznych dotyczących wolontariatu (<i>Soziales Engagement</i>) i prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale rozumie treść czterech różnych wypowiedzi dotyczących problemów społecznych (<i>Soziale Probleme</i>), a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) – doskonale rozumie treść czterech monologów tematycznych dotyczących wolontariatu (<i>Soziales Engagement</i>) i bezbłędnie dobiera właściwe zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>)
	<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność słuchania:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera odpowiednie zdjęcia do wysłuchanych wypowiedzi młodych ludzi na temat wykonywanych przez nich prac na workcampach – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi notuje nieliczne argumenty przemawiające za wyjazdami na workcampy lub przeciw nim 	<p>W zakresie pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat mieszkania w akademiku ze studentami z innych krajów) w dużej 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat mieszkania w akademiku ze studentami z innych krajów) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat mieszkania w akademiku ze studentami z innych krajów) zgodnie 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat mieszkania w akademiku ze studentami z innych krajów) zgodnie

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Państwo i społeczeństwo cd.</p>	<p>po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje spośród informacji podanych we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne ustępki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne ustępki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadawalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>)</p>	<p>z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)</p>
<p>W zakresie mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedzeniem się na proste tematy) - popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) - popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadawalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) - popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) - popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - z prawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone) - popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji - tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie - wypowiedź jest płynna 	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Państwo i społeczeństwo cd.	<p>– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna</p> <p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu</p> <p>Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>– tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu</p> <p>Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>– tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu</p> <p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia:</p>
	<p>– opisuje zdjęcie przedstawiające młodego chłopca kradnącego torebkę z samochodu i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– rozmawia z koleżanką / kolegą o przygotowywaniu referatu na temat przestępczości nieletnich, o jej przyczynach, najczęściej popełnianych przestępstwach, o przygotowaniach do referatu i formie jego zaprezentowania (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające zamaskowanego młodzieńca wyrwyjącego kobiecie torebkę i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, składającego się z czterech zdjęć przedstawiających problemy współczesności uzasadnia, które zdjęcie wybrałoby do przygotowywanej prezentacji na temat największych problemów współczesnej Europy i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– rozmawia z koleżanką odgrywającą / kolegą odgrywającym rolę policjanta, który przybył na miejsce zdarzenia, na temat przebiegu napadu na starszą osobę na ulicy, zachowania świadków zdarzenia, własnej reakcji oraz pomocy udzielonej ofierze kradzieży (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające demonstrację uliczną i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego przedstawiającego trzy plakaty propagujące wolontariat uzasadnia, który plakat najlepiej przekona odbiorców do pracy na rzecz innych ludzi i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz odpowiada na zadane pytania (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>– wykorzystując wzór, podaje przyczyny przestępczości wśród młodych ludzi</p> <p>– w rozmowie prowadzonej w parach podaje, jakie przestępstwa popełniają najczęściej nieletni</p> <p>– na podstawie zdjęć i podanego słownictwa opowiada, jakie prace mogą wykonywać młodzi ludzie na workcampach</p> <p>– korzystając z podanych zwrotów, odpowiada na pytanie, czy chciałby wziąć udział w workcampie i dlaczego</p>	<p>Bank Słów:</p> <p>– w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p> <p>W zakresie czytania uczeń:</p> <p>– w nielicznych przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią</p>	<p>– operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p> <p>W zakresie czytania uczeń:</p> <p>– w części przypadków właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią</p>	<p>– prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w Banku Słów</p> <p>W zakresie czytania uczeń:</p> <p>– w większości przypadków właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią</p>	<p>– dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w Banku Słów</p> <p>W zakresie czytania uczeń:</p> <p>– prawie we wszystkich przypadkach właściwie wskazuje stwierdzenia zgodne lub niezgodne z treścią</p>

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Niemcy, Austria i Szwajcaria cd.	wpisów na forum internetowym (<i>Ist Österreich sehenswert?</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	na forum internetowym (<i>Ist Österreich sehenswert?</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	wpisów na forum internetowym (<i>Ist Österreich sehenswert?</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	z treścią wpisów na forum internetowym (<i>Ist Österreich sehenswert?</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:	wpisów na forum internetowym (<i>Ist Österreich sehenswert?</i>) (<i>zadanie maturalne</i>) W całości prawidłowo uczeń wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:
	<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje nazwy miast odpowiednim państwom – podaje polskie odpowiedniki podanych nazw mórz, rzek lub jezior wraz z niemieckimi nazwami krajów, w których się znajdują – dobiera podpisy, a następnie opisy do ilustracji przedstawiających motywy związane z Austrią – tworzy rzeczowniki złożone i podaje ich polskie znaczenia – eliminuje czasowniki niepasujące do podanych rzeczowników – uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie / brakującymi przyimkami, rodzajnikami lub formami ściągniętymi – rozwiązuje quiz dotyczący Szwajcarii – na podstawie informacji wyszukanych w internecie układa dodatkowe trzy pytania do quizu o Szwajcarii – uzupełnia relację z podróży wyrazami z tabeli – dobiera definicje do pojęć związanych z wielokulturowością – uzupełnia podanymi wyrazami tekst o niemieckim społeczeństwie – dobiera odpowiednio czasowniki do podanych wyrażen 	W zakresie słuchania uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z Niemką mieszkającą w Szwajcarii (<i>Wie lebt man in der Schweiz?</i>) wskazuje jedynie część stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie niektóre fragmenty czterech wypowiedzi związanych z wielokulturowością (<i>Deutschland als multikulturelle Gesellschaft</i>) i częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z Niemką mieszkającą w Szwajcarii (<i>Wie lebt man in der Schweiz?</i>) wskazuje większość stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie większą część czterech wypowiedzi związanych z wielokulturowością (<i>Deutschland als multikulturelle Gesellschaft</i>) i w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z Niemką mieszkającą w Szwajcarii (<i>Wie lebt man in der Schweiz?</i>) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – doskonale rozumie treść czterech wypowiedzi związanych z wielokulturowością (<i>Deutschland als multikulturelle Gesellschaft</i>) i bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) 	
	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z Niemką mieszkającą w Szwajcarii (<i>Wie lebt man in der Schweiz?</i>) wskazuje nieliczne spośród stwierdzeń zgodnych lub niezgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie jedynie znikomą część czterech wypowiedzi związanych z wielokulturowością (<i>Deutschland als multikulturelle Gesellschaft</i>) i w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z Niemką mieszkającą w Szwajcarii (<i>Wie lebt man in der Schweiz?</i>) wskazuje większość zgodnych z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – rozumie większą część czterech wypowiedzi związanych z wielokulturowością (<i>Deutschland als multikulturelle Gesellschaft</i>) i w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z Niemką mieszkającą w Szwajcarii (<i>Wie lebt man in der Schweiz?</i>) wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – bardzo dobrze rozumie treść czterech wypowiedzi związanych z wielokulturowością (<i>Deutschland als multikulturelle Gesellschaft</i>) i prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu fragmentu wywiadu z Niemką mieszkającą w Szwajcarii (<i>Wie lebt man in der Schweiz?</i>) wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne i niezgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) – doskonale rozumie treść czterech wypowiedzi związanych z wielokulturowością (<i>Deutschland als multikulturelle Gesellschaft</i>) i bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>zadanie maturalne</i>) 	

Część tematyczna	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Niemcy, Austria i Szwajcaria cd.</p>	<p>W zakresie pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat odbytej wymiany z niemiecką szkołą) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane w wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat odbytej wymiany z niemiecką szkołą) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane w wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat odbytej wymiany z niemiecką szkołą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane w wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat odbytej wymiany z niemiecką szkołą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane w wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail prywatny (na temat odbytej wymiany z niemiecką szkołą) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane w wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów (<i>zadanie maturalne</i>)
	<p>Uczeń w zakresie mówienia w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące tę sprawność:</p>	<p>Uczeń w zakresie mówienia częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące tę sprawność:</p>	<p>Uczeń w zakresie mówienia w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące tę sprawność:</p>	<p>Uczeń w zakresie mówienia prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące tę sprawność:</p>	<p>Uczeń w zakresie mówienia w całości prawidłowo wykonuje następujące zadania doskonalące tę sprawność:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie przedstawiające muzulmanki na targu i udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią zdjęcia (<i>zadanie maturalne</i>) – na podstawie zdjęć opowiada, co kojarzy mu się ze Szwajcarią – odpowiada na ułożone przez koleżankę / kolegę pytania dotyczące Szwajcarii 				

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.