

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

KLASA 1

Na informatyce ocenia się głównie zadania wykonywane w czasie pracy indywidualnej na lekcji (należy brać pod uwagę wykazanie się określonymi umiejętnościami, wkładem pracy i pomysłowością), uczestnictwo w pracy zespołowej i umiejętność współpracy, ogólną aktywność, a także systematyczność. Można promować podejmowanie zadań dodatkowych oraz udział i osiągnięcia w konkursach związanych z informatyką. Rzadziej przeprowadzamy sprawdziany, choć można to zrobić po zakończeniu rozdziałów poświęconych arkuszowi kalkulacyjnemu, algorytmice i programowaniu. Kartkówki warto wykorzystać do krótkich tematów, bardziej teoretycznych. Nie powinno też zabraknąć samooceny ucznia, zwłaszcza podczas realizacji projektów. Ewaluacji należy dokonywać na bieżąco. Ocena końcowa powinna uwzględniać osiągnięte efekty w porównaniu do zakładanych celów.

Wymagania ogólne na poszczególne oceny

Ocena celująca (6) – uczeń bierze udział w konkursach związanych z informatyką i odnosi w nich sukcesy; samodzielnie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia z podręcznika oraz zadania dodatkowe; na lekcjach jest aktywny; posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza opisane w planie wynikowym; pomaga kolegom w pracy, nauczycielowi w prowadzeniu lekcji.

Ocena bardzo dobra (5) – uczeń samodzielnie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia z podręcznika oraz łatwiejsze zadania dodatkowe; na lekcjach jest aktywny; posiada wiadomości i umiejętności opisane w planie wynikowym; pomaga kolegom w pracy.

Ocena dobra (4) – uczeń samodzielnie wykonuje wszystkie ćwiczenia z podręcznika; na lekcjach jest aktywny; posiada wiadomości i umiejętności opisane w planie wynikowym.

Ocena dostateczna (3) – uczeń samodzielnie wykonuje łatwiejsze ćwiczenia z podręcznika, czasami z pomocą nauczyciela; stara się pracować systematycznie, robi postępy; posiada wiadomości i umiejętności opisane w planie wynikowym.

Ocena dopuszczająca (2) – uczeń wykonuje łatwe ćwiczenia z podręcznika z pomocą nauczyciela; posiada wiadomości i umiejętności opisane w planie wynikowym; ma problemy z systematycznością, niemniej jednak nie przekreśla to możliwości postępu w ciągu dalszej nauki.

Katalog wymagań programowych na poszczególne oceny szkolne

Nr lekcji	Temat lekcji	Omawiane zagadnienia	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczniów:
Wprowadzenie				
1	Bezpieczna praca z komputerem	Zasady korzystania z pracowni komputerowej i bezpiecznej pracy z komputerem. Stosowanie dobrych praktyk w zakresie ochrony informacji wrażliwych (np. hasła, PIN), danych i bezpieczeństwa systemu operacyjnego	2	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady korzystania z pracowni komputerowej
			3	<ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dopuszczającej charakteryzuje rodzaje danych osobowych i dotyczące ich przepisy RODO
			4	<ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dostatecznej omawia i stosuje dobre praktyki w zakresie ochrony oprogramowania
			5	<ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dobrej zna i stosuje różne sposoby zabezpieczania kont potrafi sprawdzić moc hasła tworzy bezpieczne hasło
Arkusz kalkulacyjny				
2	Podstawy pracy z arkuszem kalkulacyjnym	Powtórzenie i utrwalenie umiejętności obsługi arkusza kalkulacyjnego, wykorzystywanie wybranych funkcji arkusza do wykonywania obliczeń i tworzenia wykresów	2	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela korzysta z arkusza kalkulacyjnego w podstawowym zakresie
			3	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie korzysta z arkusza kalkulacyjnego w podstawowym zakresie korzysta z wbudowanych funkcji wykonuje obliczenia wprowadza odpowiednie formuły
			4	<ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dostatecznej poprawnie formatuje dane kopiuje formuły z uwzględnieniem adresów względnych i mieszanych dobiera odpowiedni typ wykresu do danych tworzy wykresy wraz z opisem
			5	<ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dobrej analizuje wyniki obliczeń formułuje wnioski

AUTORZY: Wanda Jochemczyk, Katarzyna Olędzka

Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń:			
Nr lekcji	Temat lekcji	Omawiane zagadnienia	Ocena
3	Instrukcje warunkowe	Kształcenie umiejętności logicznego myślenia oraz wykorzystywania arkusza kalkulacyjnego i wbudowanych w niego instrukcji warunkowych JĘZELI, LICZ.JEZELI, SUMA.JEZELI, WYSZUKAJ.PIONOWO do rozwiązywania różnych problemów	2 3 4 5
		<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia wymagające zastosowania prostej instrukcji warunkowej JĘZELI • samodzielnie wykonuje obliczenia wymagające zastosowania prostej instrukcji warunkowej JĘZELI • planuje obliczenia z wykorzystaniem prostej instrukcji warunkowej JĘZELI • spełnia kryteria oceny dostatecznej • korzysta z funkcji LICZ.JEZELI, SUMA.JEZELI, WYSZUKAJ.PIONOWO 	
		<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dobrej • stosuje funkcje zagnieżdżone • analizuje wyniki obliczeń • formułuje wnioski 	
		<ul style="list-style-type: none"> • rozumie działanie arkusza wykorzystującego symulację 	
		<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dopuszczającej • wykorzystuje instrukcję warunkową podczas opracowywania obliczeń 	
4	Arkusz jako narzędzie do symulacji	Opracowanie narzędzia i przeprowadzenie symulacji wyboru najkorzystniejszej opcji na przykładzie oferty wynajmu szybowa w aeroklubie – doskonalenie umiejętności posługiwania się instrukcją warunkową, wstawianie nazw komórek, wstawianie suwaków	2 3 4 5
		<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dobrej • stosuje nazwy komórek i zakresów komórek • testuje narzędzie do symulacji 	
		<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dobrej • analizuje problem i wybiera algorytm rozwiązania • samodzielnie projektuje interfejs użytkownika 	
		<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje arkusz do pracy grupowej (wprowadza dane) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dopuszczającej • tworzy listy rozwijane • wykorzystuje formatowanie warunkowe • korzysta z arkusza w chmurze 	
5	Arkusz kalkulacyjny w chmurze	Zbieranie danych dotyczących wspólnych zakupów, przygotowanie arkusza do zapisów sieciowych, wykorzystanie list rozwijanych i formatowania warunkowego	2 3 4 5
		<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dobrej • tworzy zestawienia z wykorzystaniem instrukcji warunkowej 	
		<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dobrej • stosuje funkcję matematyczną SUMA.ILOCZYNÓW 	
		<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje arkusz do pracy grupowej (wprowadza dane) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dopuszczającej • tworzy listy rozwijane • wykorzystuje formatowanie warunkowe • korzysta z arkusza w chmurze 	

Zgodnie z wymaganiami programowymi uczniów:

Grafika rastrowa

Nr lekcji	Temat lekcji	Omawiane zagadnienia	Ocena
6	Podstawy edycji grafiki rastrowej	Sposoby zapisu obrazu. Obraz złożony z pikseli. Podstawowe narzędzia programu GIMP. Tworzenie map plastycznych	2
			3
			4
			5
			5
7	Praca na warstwach	Wykorzystanie warstw do przygotowywania grafiki. Różne formaty obrazów. Tworzenie projektu graficznego spełniającego określone kryteria	2
			3
			4
			5
8	Edycja fotografii	Od aparatu fotograficznego do obrazu na ekranie. Korekta obrazów, stosowanie filtrów. Przekształcanie plików graficznych z uwzględnieniem wielkości i jakości obrazów	2
			3
			4
			5
			5

AUTORZY: Wanda Jochemczyk, Katarzyna Olędzka

Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń:				
Nr lekcji	Temat lekcji	Omawiane zagadnienia	Ocena	
9	Projektowanie okładki do książki i e-booka	Przygotowanie projektu okładki do książki tradycyjnej oraz elektronicznej z wykorzystaniem nabytych do tej pory umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> opisuje budowę i funkcje okładki książki tradycyjnej spełnia kryteria oceny dopuszczającej opisuje budowę i funkcje okładki e-booka 	
			<ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dostatecznej planuje etapy opracowania projektu graficznego okładki projektuje prostą okładkę w edytorze GIMP 	
			<ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dobrej projektuje zaawansowaną graficznie okładkę w edytorze GIMP 	
		Edytor tekstu		
				<ul style="list-style-type: none"> stosuje podstawowe zasady edycji tekstów
10	Podstawy edycji tekstu	Czcionka i akapit. Układ strony i obramowanie. Tworzenie zestawień za pomocą tabulatorów. Sprawdzanie poprawności pisowni	<ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dopuszczającej formatuje znaki, akapity i strony 	
			<ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dostatecznej wykorzystuje tabulatory sprawdza poprawność pisowni obramowuje akapit i stronę 	
			<ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dobrej tworzy złożone dokumenty tekstowe, w tym stosuje tabulatory, obramowania i inne narzędzia formatowania 	
			<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zasady łamania i składu tekstu 	
11	Przygotowanie publikacji do druku	Podstawowe zasady łamania i składu tekstów. Przygotowanie dokumentu z zastosowaniem podziału na kolumny oraz stylów. Wstawianie rozbudowanych wzorów	<ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dopuszczającej stosuje formatowanie za pomocą stylów 	
			<ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dostatecznej modyfikuje style wykorzystuje automatyczne dzielenie wyrazów 	
			<ul style="list-style-type: none"> spełnia kryteria oceny dobrej wstawia do tekstu rozbudowane wzory matematyczne 	

		Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń:	
Nr lekcji	Temat lekcji	Opisane zagadnienia	Ocena
12	Dokumenty o złożonej strukturze	Opracowanie dokumentów o rozbudowanej strukturze do publikacji papierowej i cyfrowej. Podział na sekcje. Tworzenie nagłówków, stopek i spisów treści. Korzystanie z zasobów i narzędzi na otwartych licencjach	2
			3
			4
			5
13	Korespondencja seryjna	Zastosowanie i generowanie korespondencji seryjnej. Wykorzystanie korespondencji seryjnej do tworzenia etykiet zawierających tekst i grafikę	2
			3
			4
			5
Algorytmika i programowanie w Pythonie / C++			
14 / 14A	Podstawy pracy w środowisku Python / C++	Wprowadzenie do języka Python / C++. Praca w edytorze. Operatory arytmetyczne i porównania. Zmienne. Podstawowe polecenia. Definiowanie prostych funkcji	2
			3
			4
			5

AUTORZY: Wanda Jochemczyk, Katarzyna Olędzka

		Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń:	
Nr lekcji	Temat lekcji	Omawiane zagadnienia	Ocena
15 / 15A	Definiowanie funkcji obliczeniowych	Podstawowe instrukcje, w tym instrukcja warunkowa i pętla for . Funkcje pomocnicze. Analizowanie i testowanie rozwiązań	2
			3
			4
			5
16 / 16A	Wyszukiwanie wzorca w tekście	Operacje na napisach. Porównywanie i przeszukiwanie napisów. Algorytm naiwny wyszukiwania wzorca w tekście	2
			3
			4
			5
17 / 17A	Przetwarzanie napisów	Budowanie napisów według określonej reguły. Wyodrębnianie fragmentu napisu. Szyfr przestawieniowy. Parkan. Palindrom. Anagram	2
			3
			4
			5
18 / 18A	Szyfrowanie i deszyfrowanie tekstu	Kryptografia. Szyfrowanie znaków i tekstów szyfrem Cezara. Szyfrowanie i odszyfrowywanie tekstów za pomocą kodów ASCII	2
			3
			4
			5

AUTORZY: Wanda Jochemczyk, Katarzyna Olędzka

Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń:			
Nr lekcji	Temat lekcji	Omawiane zagadnienia	Ocena
Nauka przez internet			
19	Internet jako źródło informacji	Kompetencje medialne. Źródła informacji. Ocena wiarygodności informacji. Selekcjonowanie informacji w kontekście potrzeb informacyjnych i wykonywanego zadania	2
			3
			4
			5
			5
20	Uczestnictwo w kursie e-learningowym	E-learning i zadania platformy e-learningowej. Aktywny udział w szkoleniu e-learningowym Akademii Khana na temat tworzenia stron WWW	2
			3
			4
			5
			5
Interaktywne strony WWW			
21	Projekt strony internetowej	Wyróżniki dobrej strony WWW. Narzędzia potrzebne do tworzenia strony WWW. Projektowanie stron na urządzenia mobilne. Przygotowanie serwisu WWW związanego z projektem społecznym	2
			3
			4
			5
			5
22	Struktura dokumentu HTML	Standardy HTML. Elementy i znaczniki HTML. Tabele, grafika, hiperłącza i inne elementy	2
			3
			4
			5
			5

AUTORZY: Wanda Jochemczyk, Katarzyna Olędzka

		Zgodnie z wymaganiami programowymi uczniów:		
Nr lekcji	Temat lekcji	Omawiane zagadnienia	Ocena	
23	Kaskadowe arkusze stylów	Projektowanie wyglądu strony WWW. Typowe elementy strony: nagłówki, tekst podzielony na akapity, menu, obrazy, odnośniki, przyciski	2	<ul style="list-style-type: none"> • wie, czym są kaskadowe arkusze stylów
			3	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dopuszczającej • analizuje reguły CSS
			4	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dostatecznej • projektuje wygląd typowych elementów strony
			5	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dobrej • dostosowuje wygląd strony do różnych urządzeń
			2	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje proste skrypty języka JavaScript
24	Podstawy języka JavaScript	Podstawy programowania w JavaScript. Elementy dynamiczne: galeria z przyciskami, galeria z płynną zmianą obrazów, quiz. Interakcja z użytkownikiem	3	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dopuszczającej • tworzy proste skrypty języka JavaScript
			4	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dostatecznej • umieszcza skrypty języka JavaScript na stronie WWW
			5	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dobrej • projektuje elementy dynamiczne na stronę WWW
			2	<ul style="list-style-type: none"> • waliduje kod HTML i arkusz CSS strony
25	Publikacja i ocena strony WWW	Publikacja serwisu w internecie. Ocena strony. Utrzymanie serwisu	3	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dopuszczającej • dokonuje wyboru usługi hostingowej
			4	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dostatecznej • publikuje stronę WWW na serwerze
			5	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dobrej • ocenia stronę WWW pod względem realizacji założonego celu
			2	<ul style="list-style-type: none"> • waliduje kod HTML i arkusz CSS strony
			3	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria oceny dopuszczającej • dokonuje wyboru usługi hostingowej

AUTORZY: Wanda Jochemczyk, Katarzyna Olędzka