

Realizując **Zadanie 1 (Zespół Szkół im. I. Łukasiewicza w Policach. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, TIK w "Bialej").** Projektu: Projekt Nr RPZP.08.03.00-32-K013/18 pn. „Równy dostęp do kompetencji kluczowych na wszystkich poziomach kształcenia ogólnego – ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnościami i wykluczonych społecznie z Powiatu Polickiego.” W styczniu 2019 przeprowadzono następujące działania:

1. **Zajęcia dodatkowe w ramach Klubu Europejskiego** (prowadzący T. Drewniak): W styczniu 2019 roku został opracowany plan pracy na II półrocze oraz regulamin Europejskiego Dnia Wiosny. Odbyły się również zajęcia o tematyce europejskiej. Grupa uczestnicząca w projekcie Szkoła Ambasador UE przygotowała cykliczną gazetkę o pracach Parlamentu Europejskiego.
2. **Zajęcia kreujące postawy społeczne: Biała Pomaga** (prowadzący J. Geisler): Na styczniowym spotkaniu podsumowaliśmy działalność wolontariuszy w I semestrze oraz zaplanowaliśmy wyjazd na warsztaty liderские - Euroweek do Kotliny Kłodzkiej. Omówiliśmy cel wyjazdu, czyli doskonalenie umiejętności językowych w zakresie języka angielskiego oraz kształtowanie zdolności przywódczych uczestników, a także sześć obszarów wiedzy, poruszanej na zajęciach z młodzieżą, niezbędnych dla osiągnięcia sukcesu.
3. **Zajęcia: Kulturalna Biała Kreowanie postawy i świadomości wykształconego i kulturalnego człowieka:** Dnia 9.01. 2019 przeprowadzone zostały zajęcia językowe. Uczniowie zapoznali się z różnymi rodzajami słowników, w oparciu o nie ćwiczyli poprawność językową i ortograficzną. Dnia 16.01. 2019 przeprowadzony został tzw. Konkurs językowy. Uczniowie rozwiązywali ćwiczenia językowe i ortograficzne, bazując na wiedzy zdobytej na poprzednim spotkaniu oraz korzystając ze słowników.
4. **Zajęcia dla uczniów uzdolnionych CHEMIA OD A DO Z** (prowadzący A. Golla, E. Połom): Zajęcia prowadzone były wg. harmonogramu w postaci ćwiczeń, zajęć laboratoryjnych. Uczniowie rozwiązują na zajęciach zadania samodzielnie, oraz z pomocą nauczyciela, samodzielnie przeprowadzają doświadczenia chemiczne. Obliczają zadania związane z pH roztworu, równowagami i stopniami dysocjacji. Druga grupa: W styczniu 2018 r. dwa tematy zajęć obejmowały reakcje w roztworach wodnych i obliczenia stechiometryczne. Trzy tematy zajęć w styczniu 2018 r. prowadzone były z zakresu charakterystyki pierwiastków bloku s, p, d. Na zajęciach omówione zostały zagadnienia problemowe. Uczniowie rozwiązywali zadania z przedstawionego zakresu materiału.
5. **Zajęcia rozszerzające z geografii "POZNAJ SWÓJ KRAJ"** (prowadzący B. Siwiec): W styczniu na zajęciach Poznaj swój kraj uczniowie wraz z nauczycielem poznawali północny region Polski. Dokładniej przyglądali się takim miastom jak: Koszalin, Świnoujście, Kołobrzeg. Przygotowywane były ulotki reklamujące region. Uczniowie zostali podzieleni na grupy i przygotowywali plan stworzenia firmy, którą mogliby założyć nad morzem biorąc pod uwagę walory miejscowości nadmorskich.
6. **PROZDROWOTNY TRYB ŻYCIA - "zdrowy człowiek"** (prowadzący A. Sarnecka): W styczniu zrealizowano zajęcia projektowe - fitness, które odbyły się planowo (sobota godz.8.00-9.30)- sala gimnastyczna - pomarańczowa.
7. **Zajęcia dodatkowe: Bliżej europejskiego rynku pracy** (prowadzący W. Wolańska): W styczniu 2019 r. odbyły się dwie godziny zajęć „Bliżej europejskiego rynku pracy”. Zajęcia dotyczyły porównania rynku pracy w Polsce i w Niemczech oraz omówienia panujących w tych krajach obyczajów biznesowych. Ze względu na brak zamówionych pomocy dydaktycznych uczniowie nie mogli obejrzeć fragmentu filmu edukacyjnego dotyczącego realiów życia codziennego w Niemczech.

8. **Zajęcia dodatkowe kształtujące umiejętności oczekiwane na rynku pracy** (prowadzący D. Kobylińska - Huk): Tematyka zajęć dotyczyła opłat ponoszonych przez pracowników i pracodawców na rzecz FUS, uprawnień wynikających z zasiłku macierzyńskiego, najważniejszych kwestii dotyczących emerytury oraz funkcjonowania platformy E-ZUS
9. **Zajęcia dla uzdolnionych: Systemy operacyjne, robotyka i programowanie** (prowadzący M. Buda, R. Głuszyk): Na zajęciach z Systemów operacyjnych i robotyki przerabiane są zagadnienia z podstaw programowania. Zajęcia rozpoczęły się od zagadnień czysto teoretycznych: historii programowania, czym jest program, etapy tworzenia programów komputerowych. Następnie przeszliśmy do zajęć praktycznych przy użyciu kompilatora MinGw w języku programowania C++: budowa programu, operacje na danych, typy i zakresy liczbowe zmiennych, operacje arytmetyczne na wprowadzonych danych. Druga grupa: W styczniu na zajęciach z systemów operacyjnych, robotyki i programowania uczniowie poznali środowiska programistyczne. Przedstawione zostały języki scratch i baltie: terminologie oraz najważniejsze informacje o trybach pracy. Został również przedstawiony społecznościowy serwis - Scratch, pozwalający każdemu na umieszczanie stworzonych w tym języku programów, dyskusowanie o nich oraz oglądanie i pobieranie prac stworzonych przez innych użytkowników tego serwisu.
10. **Zajęcia rozwijające uzdolnienia muzyczne** (prowadzący R. Głuszyk): W styczniu na zajęciach rozwijających uzdolnienia muzyczne uczniowie doskonalili grę na gitarze. Poznali nowe chwytów gitarowe. Próbowali grać pierwsze proste piosenki.
11. **Zajęcia historyczne Projekt Police Stuthoff** (prowadzący R. Czarnecki): W styczniu 2019 roku odbywały się spotkania w ramach projektu Stutthof. Na zajęciach uczniowie pracowali ze źródłami dotyczącymi tematyki niemieckiego obozu koncentracyjnego w Stutthofie oraz jego filii w Policach. Ponadto korzystali z kart pracy, tworzyli prezentacje które prezentowali na forum grupy.
12. **Zajęcia rozszerzające z fizyki FALE WOKÓŁ NAS - METODA EKSPERYMENTU** (prowadzący I. Snopek - Juszcak): Zajęcia prowadzone były w formie pokazu jak i wykładu – przedstawialiśmy proste doświadczenia fizyczne, których celem było zilustrowanie zjawiska - odbicia, załamania, interferencji (nakładania), dyfrakcji (ugięcia) oraz polaryzacji (uporządkowania) światła. Omawialiśmy na czym polega dualizm korpuskularno-falowy światła (dwoista natura światła) tzn. natura cząsteczkowa i falowa. Pogrupowaliśmy, które z przedstawionych zjawisk ujawniają naturę cząsteczkową, a które z nich falową. Omówiliśmy i zdefiniowaliśmy na czym polega zjawisko fotoelektryczne oraz przypisaliśmy mu naturę cząsteczkową światła.
13. **Zajęcia dodatkowe w ramach udzielania pierwszej pomocy (EDB)** (prowadzący V. Burawa): Tematyka zajęć dotyczyła udzielania pierwszej pomocy przy obrażeniach wywołanych działaniem zimna (hipotermia, odmrożenia), jak również oparzeniach. Poruszono też tematykę zatruc różnego typu substancjami.
14. **Matematyka z TIK - praca z uczniem zdolnym** (prowadzący M. Dudek, W. Pawełekiewicz, A. Siwiec): Tematy zajęć: Układ współrzędnych w Geogebra, Obliczanie pola figury w układzie współrzędnych w Geogebra, Planimetria w Geogebra. Uczniowie oprócz utrwalania treści z podstawy programowej ćwiczyli przy pomocy programu graficznego wykreślanie symetralnej odcinka, dwusiecznej kąta oraz promieni okręgów: wpisanego i opisanego na trójkącie. Uczniowie drugiej grupy rozwijali umiejętności w zakresie trudniejszych zagadnień, takich jak mnożenie pisemne, dzielenie pisemne, podzielność liczb naturalnych, mnożenie z rozdzieleniem (mnożenie po kawałku). W trakcie zajęć wykorzystywane były strony edukacyjne

www.matzoo.pl i quizizz.com. Dzięki takiemu uatrakcyjnieniu dzieci dużo chętniej rozwiązują problemy, nawet dużo trudniejsze, takie które w zwykłych zadaniach sprawiają kłopoty. Czasami wręcz nieświadomie poznają nowe zagadnienia lub doskonałą umiejętność. Dodatkowo dzieci uczestniczą w multimedialnych grach on-line rozwijających spostrzegawczość oraz sprawność rachunkową, wykorzystywanych przez portal jersz.pl. Uczniowie trzeciej grupy poznawali wykresy wielomianów w zależności oraz od stopnia wielomianu oraz współczynnika przy najwyższej potędze oraz liczyli ile jest miejsc zerowych w zależności od stopnia wielomianu. wykresy rysowali też na komputerze,

15. **Hiszpański dla pasjonatów** (prowadzący H. Pena - Bastidas): ajęcia w ramach projektu 8.3 Hiszpański dla pasjonatów w miesiącu styczniu zostały zrealizowane zgodnie z planem. Uczniowie chętnie uczestniczą i są aktywni na zajęciach. W styczniu zrealizowano następujące tematy:

Grupa 1: Wyrażenie zdziwienia i zachwytu; Uzyskanie potwierdzenia

Grupa 2: Proponowanie, pytania o opinię, Wyrażenie przyczyny i skutku czynności

16. **Zajęcia językowe angielski dla zdolnych Cambridge** (prowadzący K. Kozub, G. Niegrebecka): Na zajęciach językowych angielski dla zdolnych Cambridge uczniowie poznali słownictwo dotyczące wyglądu i ubioru oraz miast i budynków. Uczniowie ćwiczyli umiejętności rozumienia tekstów ze słuchu i tekstów czytanych. Dodatkowo uczniowie sprawdzili swoje umiejętności ze znajomości środków językowych (Use of English).

17. **Trening mentalny - praca nad rozwijaniem własnego potencjału** (prowadzący E. Ciuksza, J. Piekarski): W styczniu podczas realizacji projektu, uczniowie pogłębiali wgląd we własne cechy i predyspozycje. Uczniowie wypełniali kwestionariusze osobowościowe oraz testy projekcyjne. Wyniki przeprowadzonych testów były interpretowane oraz omawiane podczas zajęć. Uczniowie mieli okazję zapoznać się z dominującymi wymiarami swojej osobowości. Dodatkowo zaplanowane zostały ćwiczenia mentalne do wykonania w czasie wolnym dla każdego typu charakteru. Druga grupa: W styczniu odbyły się zajęcia związane z treningiem wyobraźniowym. Zostało wyjaśnione, czym ono jest, dlaczego najlepsi sportowcy korzystają z tej techniki i jak można zacząć ją ćwiczyć. Zapoznali się z różnymi typami wyobrażeń, dzięki czemu mogli wybrać swój preferowany typ.

18. **Zajęcia teatralne z elementami języka niemieckiego** (prowadzący K. Cetera): W czasie zajęć dzieci nauczyły się pojęć w j. niemieckim- nowy rok, teatr, Czerwony Kapturek. Ćwiczyły głośne czytanie przydzielonych tekstów z podziałem na role. Śpiewały piosenki w j. niemieckim („Der Körperteil Blues”, „ Kopf, Szulter, Knie und Fuss”). Rysowały wybrane sceny ze scenariusza i omawiały je wspólnie w kole na dywanie. Przeprowadzono „ burze mózgów”- jakie rekwizyty/ stroje (!!!) będą nam potrzebne do zrealizowania przedstawienia. Przypomniały sobie nazwy kolorów, podczas zabawy muzyczno- ruchowej „ Dotknij”- z wykorzystaniem instrumentów muzycznych.

19. **Dotyk tradycji - polskie sanktuaria - zajęcia rozszerzające z historii** (prowadzący J. Drożdżińska): Uczniowie poszukiwali materiałów do wykonania wystawy. Podzielili się również zagadnieniami i tematyką wystawy: Damian zajmie się historią objawień fatimskich, Adrian przygotowuje materiały o tym, czego objawienia dotyczyły. Aleksandra podjęła się opracowania historii Dzieci Fatimskich, natomiast Hanna i Anastazja przygotowują zagadnienia związane z sanktuariami maryjnymi w Szczecinie.

Uczestnicy projektu zajęli się przygotowaniem arkuszy brystolu do naniesienia tekstu dotyczącego poszczególnych zagadnień. Obejrzeliby też film „Cudownie uzdrowiony za wstawiennictwem Dzieci Fatimskich”.

20. **Warsztaty medialne w oparciu o nowe formy przekazu: Nowoczesny dziennikarz** (prowadzący: K. Hałaczekiewicz): W ramach zajęć uczestnicy kształcili umiejętności z zakresu pisania twórczego. Zapoznali się z tekstami przybliżającymi wybitne osobowości oraz celebrytów - wskazywali na podobieństwa i różnice. Tworzyli również własne materiały z zakresu autoprezentacji. Gromadzili informacje przydatne do skonstruowania ciekawych tekstów prezentujących ich zainteresowania i mocne strony. Wykonywali korektę tekstów z zachowaniem zasad odnoszących się do materiału dziennikarskiego.
21. **Zajęcia dla uczniów zdolnych programowanie i kodowanie** (prowadzący E. Landowska): W styczniu „Zajęcia dla uczniów zdolnych - programowanie i kodowanie” w ramach Projektu 8.3 odbywały się pod kątem pracy z programem Baltie. Uczniowie pod wielkim wrażeniem poznawali kolejne kroki świata Baltie’go. Na początku poznawali podstawy budowania i czarowania. Najwięcej radości sprawił dzieciom tryb programowania, gdzie najpierw jako nowicjusze tworzyli według instrukcji sceny z udziałem czarodzieja, natomiast na kolejnych zajęciach samodzielnie wymyślali swoje sceny, wykorzystując zdobytą na wcześniejszych zajęciach wiedzę. Pod koniec zajęć każda para zaprezentowała swój pomysł sceny pozostałym dzieciom, dokonując samooceny i koleżeńskiej oceny wykonanej pracy.



22. **Podstawowe szkolenie dla strażaków - ratowników OSP w ramach klasy mundurowej** (prowadzący P. Grzybowski): Zakończenie projektu dla klas 3LO.



23. **Prawo pracy i przedsiębiorczość** (prowadzący U. Bagdzińska): W styczniu w ramach: zajęć rozwijających z prawa pracy i podstaw przedsiębiorczości odbyły się następujące zajęcia:
- zasady savoir - vivre w pracy,
  - przygotowanie i prezentacja wystąpień publicznych,
  - szukanie pomysłu na własną firmę, uprawnienia rodzicielskie, urlopy wypoczynkowe, młodociani, praca tymczasowa, kary.
24. **Warsztaty kognitywistyczne - ucz się z głową - aktywne techniki uczenia się** (prowadzący M. Gniwecka): W styczniu przeprowadzono 4 godziny zajęć. Omówiłam na zajęciach temat: "Nawyki". Poruszone zostały następujące zagadnienia: zapoznanie z literaturą przedmiotu, definicja pojęcia nawyku, systematyczność, regularność, korzystne i niekorzystne przyzwyczajenia, zmiana nawyku.
25. **Zajęcia rozszerzające, przygotowujące do pracy w Policji** (prowadzący: J. Szurko): Zajęcia rozszerzające, przygotowujące do pracy w Policji odbywały się również na obiektach sportowych Z.S. im. I. Łukasiewicza w Policach. W styczniu uczniowie zapoznawali się z metodami i sposobami odreagowania stresu stosowanymi przez Policję. Ćwiczenia obejmowały realizację relaksacji i wizualizacji metodami Schulza i Jacobsona. W styczniu doskonalono umiejętności z wyszkolenia strzeleckiego. Ze względu na to, że na wyposażeniu funkcjonariusza Policji jest broń krótka zajęcia z budowy i obsługi broni dotyczyły posługiwania się pistoletami P99 Walther i GLOCK. Uczniowie wykazywali duże zainteresowanie zajęciami.
26. **Zajęcia logopedyczne, emisji głosu - SPRAWNY JEZYK, RĘKA I UMYŚL** (prowadzący A. Sikorska Furman W styczniu odbyły się spotkania z uczennicami liceum. Tematyka zajęć obejmowała zagadnienia/ćwiczenia m.in.: koncentracji, pamięci, emisji głosu, terapii ręki. Zagadnienia dostosowane były do wieku i potrzeb uczestników zajęć.
27. **MATEMETYKA Z TIK - ZAJECIA WYRÓWNAWCZE** (prowadzący: S. Jarosławska, A. Szewczuk, M. Sychel): Pierwsza i druga grupa: Podczas styczniowych zajęć bawiliśmy się w gry logiczne. Graliśmy w bingo matematyczne i rozwiązywaliśmy sudoku. Rozwiązywaliśmy i wspólnie omawialiśmy zadania, by dobrze przygotować się do gminnego konkursu Bawimy się w matematykę. Ćwiczyliśmy i powtarzaliśmy operacje i działania na ułamkach zwykłych. Trzecia grupa: Ze względu na niską frekwencję uczniów połączono realizowane tematy, aby treści zostały zrealizowane na mniejszej ilości godzin. Realizowane tematy to: potęga iloczynu i ilorazu, potęga potęgi, działania na potęgach, notacja wykładnicza.
28. **Zajęcia w ramach pracowni socjoterapeutycznej z wykorzystaniem elementów pedagogiki cyrku** (prowadzący: K. Hańczkiewicz): W ramach pracowni socjoterapii

przeprowadzone zostały warsztaty z bajkoterapii. Ćwiczyliśmy techniki Mindfulness, czyli treningu uważności. Uczestniczki zajęć korzystały z wizualizacji, co przyczynia się do walki ze stresem i negatywnymi emocjami. Przeprowadzony został także cykl zajęć inspirowanych treningiem autogennym Schultza, w którego skład wchodzi sesje terapeutyczne zawierające odgłosy natury. Podopieczne wykonały łapacze snów realizując założenia arteterapii.

29. **Doradztwo zawodowe** (prowadzący: M. Andrzejewska): W styczniu odbyły się zgodnie z założeniami w projekcie zajęcia z doradztwa zawodowego dla 8 uczniów. Wszystkie zajęcia dotyczyły rozwijania kariery zawodowej uczniów. Łącznie odbyło się 16 godzin .