

Realizując **Zadanie 1 (Zespół Szkół im. I. Łukasiewicza w Policach. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, TIK w "Białej").** Projektu: Projekt Nr RPZP.08.03.00-32-K013/18 pn. „Równy dostęp do kompetencji kluczowych na wszystkich poziomach kształcenia ogólnego – ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnościami i wykluczonych społecznie z Powiatu Polickiego.” w czwartym kwartale 2019 przeprowadzono następujące działania:

- 1) Zajęcia dodatkowe w ramach Klubu Europejskiego** (prowadzący T. Drewniak): W ramach zajęć Klubu Europejskiego w Loecknitz odbywały się regularne spotkania zgodne z tematyką zaplanowaną na I półrocze. Uczniowie przygotowali również prezentację dotyczącą 70-tej rocznicy Planu Schumana oraz informacje dotyczące działalności Parlamentu Europejskiego. Odbyło się również szkolenie dla uczestników ogólnopolskiego projektu Szkoła Ambasador Parlamentu Europejskiego, w którym bierzemy udział.
- 2) Zajęcia kreujące postawy społeczne: Biała Pomaga** (prowadzący N. Wawrzyniak, G. Rudalski): W październiku 2020 r. Szkolne Koło Wolontariatu zorganizowało „Dni wolontariusza”, w trakcie których uczniowie informowali o idei wolontariatu oraz pozyskiwali nowych członków. Jednocześnie przez prawie cały październik zbieraliśmy na rzecz Caritasu produkty pierwszej potrzeby z długim terminem ważności. W związku z przejściem na nauczanie zdalne działalność Wolontariatu przeniosła się chwilowo do Internetu, gdzie 5 grudnia świętowaliśmy Międzynarodowy Dzień Wolontariusza, wymieniając się poglądami i doświadczeniami.
- 3) Zajęcia: Kulturalna Biała Kreowanie postawy i świadomości wykształconego i kulturalnego człowieka:** (prowadzący A. Krypień, I. Przewoźniak Wiercioch, A. Sikorska Furman): ze względu na lockdown nie zorganizowano zaplanowanych wyjść do instytucji kultury. W ramach zajęć oglądano filmy powstałe na podstawie utworów literackich (np. Makbet w reż. M. Brozela) lub poruszające ważne problemy społeczno-historyczne (np. Dzieci Ireny Sendlerowej w reż. J.K. Harrisona), a następnie omawiano główne zagadnienia tych produkcji, oceniano elementy dzieła filmowego. Uczniowie aktywnie włączają się w dyskusje i kształtują swoje gusta filmowo-teatralne. Niektóre spotkania miały charakter warsztatowy. Zagadnienia poruszane na zajęciach to między innymi: Humanista i rynek pracy, zajęcia plastyczne a teksty kultury, recenzja, teatr i sztuka współczesna.
- 4) Zajęcia dla uczniów uzdolnionych CHEMIA OD A DO Z** (prowadzący A. Golla, M. Berg): Zajęcia projektowe odbywają się zgodnie z harmonogramem. Uczniowie zapoznawali się z zawiłościami chemii fizycznej - między innymi równowagą chemiczną, stopniem dysocjacji i stałą dysocjacji i wpływem czynników zewnętrznych na ich wartość. Uzgadniali reakcje bilansem jonowo- elektronowym wskazując utleniacze i reduktory. Skupili się na reakcjach związanych z chromem, manganem i żelazem. Badali wpływ czynników zewnętrznych na szybkość reakcji. Uczniowie pogłębiali również wiedzę na temat pierwiastków bloku s i p. Zwracając uwagę na ich charakterystyczne reakcje.
- 5) Zajęcia rozszerzające z geografii "POZNAJ SWÓJ KRAJ"** (prowadzący B. Siwiec): W czasie zajęć uczniowie wraz z prowadzącym skupili się na południowej Polsce. Omówione zostały między innymi Karpaty, pod kątem geologii, infrastruktury, rozwoju turystyki. Pod lupę zostały wzięte Tatry. Odbyła się wirtualna wycieczka do Zakopanego.
- 6) PROZDROWOTNY TRYB ŻYCIA - "zdrowy człowiek"** (prowadzący A. Miśta): Zajęcia fitness odbywały się systematycznie (dwa razy w tygodniu). Podczas zajęć ćwiczyliśmy online





między innymi cross fit, tabatę, jogę oraz ćwiczenia przy muzyce. Uczennice chętnie brały udział w zajęciach.

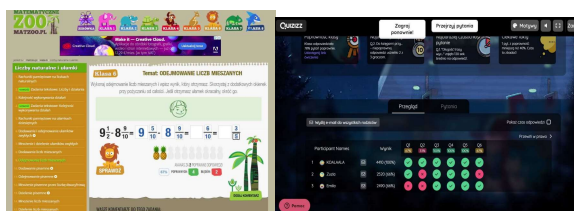
- 7) **Zajęcia dodatkowe: Bliżej europejskiego rynku pracy** (prowadzący W. Wolańska): zajęcia zaplanowane w późniejszym terminie.
- 8) **Zajęcia dodatkowe z zakresu ratownictwa medycznego** (prowadzący Sławomir Korzeniewski): zajęcia zaplanowane w późniejszym terminie.
- 9) **Zajęcia dodatkowe kształtujące umiejętności oczekiwane na rynku pracy** (prowadzący D. Kobylińska - Huk): w czwartym kwartale 2020 roku podczas zajęć podejmowano z uczniami tematykę związaną z ubezpieczeniami społecznymi (emerytalne, chorobowe, wypadkowe, rentowe), urlopem macierzyńskim i rodzicielskim, tworzeniem pism procesowych, interpretacją aktów prawnych, umiejętnościami pożądanymi podczas rozmowy kwalifikacyjnej oraz metodami negocjacyjnymi.
- 10) **Zajęcia dla uzdolnionych: Systemy operacyjne, robotyka i programowanie** (prowadzący M. Buda, R. Głuszyk): Uczniowie uczestniczący w zajęcia z programowania pracują w zespołach dwuosobowych nad różnymi projektami w zależności od upodobań. Część rozpoczęła realizację projektu robota jeżdżącego z książki zakupionej w ramach projektu, inni zajęli się analizą i wykorzystaniem czujników w modelach lego we do, a pozostali próbowali tworzyć programy i gry środowisku Scratch.
- 11) **Zajęcia rozwijające uzdolnienia muzyczne** (prowadzący R. Głuszyk): uczniowie uczący się grać na keyboardzie poznali: klucz basowy, nowe wartości rytmiczne, metrum, przerwa w muzyce, dwudźwięki, przedłużanie wartości rytmicznych: kropka, łuk. Uczniowie uczący się grać na gitarze poznawali nowe akordy i chwytów gitarowe, doskonalili bicia gitarowe, zaczęli grać pierwsze piosenki.
- 12) **Zajęcia historyczne Projekt Police Stuthoff** (prowadzący R. Czarnecki): Uczniowie biorący udział w zajęciach pracowali z tekstami źródłowymi dotyczącymi Fabryki Benzyny Syntetycznej w Policach. Ponadto pisali opracowania i referaty przedstawiające sylwetki więźniów obozu koncentracyjnego w Sztutowie.
- 13) **Zajęcia rozszerzające z fizyki FALE WOKÓŁ NAS – METODA EKSPERYMENTU** (prowadzący I. Snopek Juszcak): Zajęcia prowadzone były w formie prezentacji multimedialnych, przygotowanych przez uczniów. Prezentacje dotyczyły: FAL MECHANICZNYCH tj. definicji fali mechanicznej (akustycznej), fali poprzecznej (gdy drgania odbywają się prostopadle do kierunku rozchodzenia się fali) i fali podłużnej (gdy drgania odbywają się równolegle do kierunku rozchodzenia się fali) oraz szybkości rozchodzenia się fali w różnych ośrodkach; FAL ELEKTROMAGNETYCZNYCH tj. definicji fali elektromagnetycznej (polega na wzajemnym nakładaniu się pola magnetycznego i elektrycznego w przestrzeni), zastosowania i wykorzystania fal elektromagnetycznych w różnych dziedzinach życia, a także zagrożenia, które niosą ze sobą niektóre fale.
- 14) **Zajęcia dodatkowe w ramach udzielania pierwszej pomocy (EDB)** (prowadzący V. Burawa): W okresie zdalnego nauczania projekt realizowany jest w formie online. Uczniowie zgodnie z tematyką zajęć oglądają filmy pogładowe na różnych platformach internetowych. Wszystkie zajęcia praktyczne będą realizowane po powrocie do stacjonarnego nauczania.
- 15) **Zajęcia dodatkowe Anatomia i fizjologia człowieka - METODA EKSPERYMENTU** (prowadzący A. Szafirski, A. Sobczak): zajęcia odbywały się stacjonarnie, a następnie on -line.





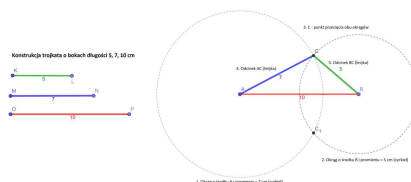
Omawiano zagadnienia dotyczące złożoności procesów fizjologicznych, wybranych mechanizmów funkcjonowania krwi, budowy i pracy serca. Ponadto omówiliśmy szczegółowo strategię pasożytnictwa, budowę morfologiczną pasożytniczych pierwotniaków i zwierząt, analizę cykli rozwojowych wybranych pasożytów. Zajmowaliśmy się również embriologią człowieka, budową i rolą żeńskich narządów rozrodczych, procesem oogenezy, rozwojem prenatalnym (bruzdkowanie, gastrulacja, organogeneza), higieną ciąży, biologią wirusa HIV, ryzykiem zakażenia dziecka przez matkę wirusem HIV. Omówiliśmy podstawowe zagadnienia diagnostyki laboratoryjnej: morfologie krwi, choroby układu krążenia, diagnostykę cukrzycy, monitorowanie poziomu cukru; badanie moczu, choroby układu wydalniczego, przeszczep nerki, antybiogram, mammografię, kolonoskopię, amniopunkcję, EKG, biopsję, tomograf komputerowy, rezonans magnetyczny.

**16) Matematyka z TIK - praca z uczniem zdolnym** (prowadzący M. Dudek, W. Pawełkiewicz, A. Siwiec): Spotkania od połowy października odbywają się zdalnie za pomocą spotkań wirtualnych w aplikacji MS Teams. w trakcie zajęć korzystamy z platform internetowych Matematyczne Zoo (matzoo.pl) oraz Quizizz (quizizz.com):

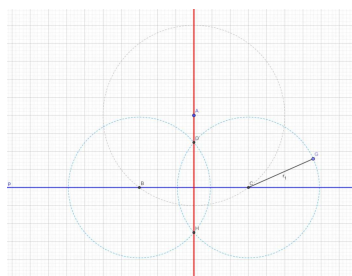


Dodatkowo zajęcia zostały wzbogacone o zagadnienia rozszerzone – klasyczne konstrukcje geometryczne, korzystające wyłącznie z linijki bez podziałki i cyrkla. W ramach tych tematów wykorzystujemy nieco trudniejszą platformę internetową Geogebra (geogebra.org).

Konstrukcja trójkąta



Konstrukcja prostej prostopadłej



Inna grupa na zajęciach zdalnych obliczała granice funkcji w punkcie, a także granice funkcji w nieskończoności, omawiała definicję pochodnej funkcji oraz geometryczną interpretację pochodnej funkcji w punkcie.

W trakcie zajęć kolejnej grupy uczniowie poznali szczegóły dotyczące formatowania układu współrzędnych, rysowania i formatowania obiektów geometrycznych. Ponadto ćwiczyli zastosowanie protokołu konstrukcji, paska nawigacji, tworzenia tekstów statycznych i dynamicznych w przygotowanych samodzielnie apletach w programie GeoGebra. Z treści

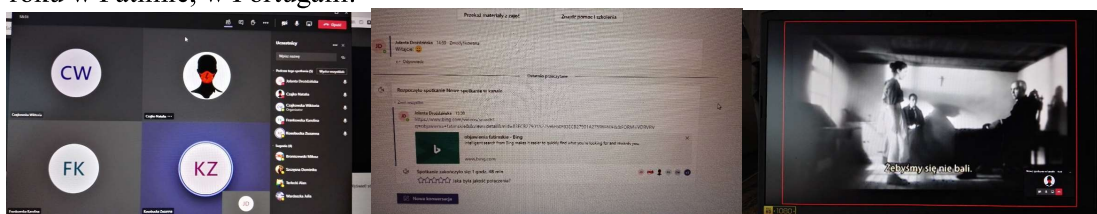


matematycznych zostały omówione następujące tematy: wykresy funkcji trygonometrycznych, kąt środkowy i dopisany, własności czworokąta wpisanego w okrąg, kąt środkowy i wpisany oparte na tym samym łuku, własności funkcji liniowej.

- 17) Hiszpański dla pasjonatów** (prowadzący H. Pena Bastidas): Projekt realizowany jest zgodnie z planem. Uczniowie uczęszczają systematycznie na zajęcia i dobrze przyswajają przekazaną wiedzę. Potrafią mówić i pisać w j. hiszpańskim zgodnie z programem założonym przez prowadzącego.
- 18) Zajęcia językowe angielski dla zdolnych Cambridge** (prowadzący K. Kozub, G. Niegrebecka): zajęcia odbywają się regularnie online. Uczniowie zdobywają wiedzę na temat świata przyrody, pracy, mediów i reklamy oraz zagadnień gramatycznych, takich jak czasowniki modalne, konstrukcje I wish, if only ..., trybów warunkowych. Dodatkowo nadal ćwiczymy umiejętności rozumienia tekstu czytanego i słuchanego i rozwijamy kompetencje w języku mówionym i pisany.
- 19) Trening mentalny - praca nad rozwijaniem własnego potencjału** (prowadzący E. Ciuksza, J. Piekarski): Zajęcia w ostatnich trzech miesiącach dotyczyły samooceny uczniów oraz kształtowania pozytywnego obrazu siebie. Uczniowie budowali indywidualne wyspy kompetencji (jestem dobry w ..., jestem ekspertem w ..., mogę pomóc w...). Również uczyli się jak kreować sytuacje zorientowane na samodzielne działanie, pełnienie ról w zespołach zadaniowych. Zostały przedstawione uczniom warunki do prezentacji własnych zainteresowań, pasji, hobby. Każde zajęcia kończyły się wykorzystaniem tzw. pozytywnego podsumowania.
- 20) Zajęcia teatralne z elementami języka niemieckiego** (prowadzący K. Cetera): Uczestnicy przypomnieli sobie wcześniej poznane słownictwo z j. niemieckiego oraz podstawową wiedzę na temat teatru i gry aktorskiej. Przeprowadziliśmy zabawy ruchowe- drama, opracowano scenariusz przedstawienia o tematyce wiosennej powiązany z nauką nazw kolorów i pór roku w języku niemieckim i śpiewaniem piosenek w języku niemieckim oraz recytowaniem wierszy.



- 21) Dotyk tradycji - polskie sanktuaria - zajęcia rozszerzające z historii** (prowadzący J. Drożdźńska): Uczestnicy projektu na pierwszym spotkaniu ułożyli plan pracy, ustalili podział zadań, obejrżeli filmik na temat „Czym jest sanktuarium?” Następnie uczniowie uczestniczyli w projekcji filmu „13 dzień” opowiadający o wydarzeniach od 13 maja do 13 października 1917 roku w Fatimie, w Portugalii.



Uczestnicy projektu obejrżeli film dotyczący kolejnego sanktuarium, Jasnej Góry w Częstochowie.



**22) Warsztaty medialne w oparciu o nowe formy przekazu: Nowoczesny dziennikarz** (prowadzący: K. Hańczkiewicz): Uczniowie zapoznali się z zasadami kreowania wizerunku w sieci. Na podstawie analizy materiałów dotyczących celebrytów wypunktowali elementy budowy wizerunku. Pisanie kreatywne doskonalące warsztat pisarski przebiegało pod hasłem: bajka terapeutyczna. Po zapoznaniu się z zasadami uczniowie tworzyli teksty własne. W przygotowaniu prac korzystali z obrazków terapeutycznych.

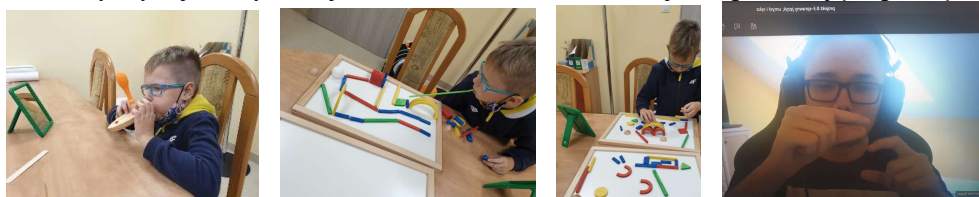
**23) Zajęcia dla uczniów zdolnych programowanie i kodowanie** (prowadzący E. Landowska): W ramach zajęć dzieci zwiększały swoją wiedzę i umiejętności w zakresie kodowania i programowania m.in. dzięki realizacji programu „Krok po kroku”, „Złapmy lwa”, czy też „Godziny kodowania”. Ponadto samodzielnie tworzyły swoje roboty, nadając im odpowiednie funkcje, jakie mogłyby posiadać. Dzieci z ogromnym zaangażowaniem biorą czynny udział w zajęciach



**24) Podstawowe szkolenie dla strażaków – ratowników OSP w ramach klasy mundurowej** (prowadzący P. Grzybowski): W ramach zajęć projektowych uczniowie klas pożarniczych uczestniczyli w szkoleniu z pomocy osobom topiącym się, uczestniczyli w zajęciach praktycznych z ratownictwa wysokościowego, doskonalili techniki sprawiania linii wężowych, uczyli się obsługi pił spaliniowych i pilarek do drewna, uczestniczyli w ćwiczeniach pożarowych w Zakładzie Zwiększonego Ryzyka wystąpienia awarii przemysłowej - JS Energy w Stobnie oraz uczestniczyli w zajęciach teoretycznych na platformie TEAMS.



- 25) Prawo pracy i przedsiębiorczość** (prowadzący U. Bagdzińska): zajęcia poświęcone były tematyce zakładania działalności gospodarczej, prawa pracy oraz przeprowadzono konkurs pn. Poznaj swoje prawa w pracy, a także zajęcia z komunikacji interpersonalnej.
- 26) Warsztaty kognitywistyczne - ucz się z głową - aktywne techniki uczenia się** (prowadzący M. Tobiaszewska): zajęcia zaplanowane w późniejszym terminie.
- 27) Zajęcia rozszerzające, przygotowujące do pracy w Policji** (prowadzący: M. Litwin, A. Lewandowski): zajęcia zaplanowane w późniejszym terminie.
- 28) Zajęcia logopedyczne, emisji głosu - SPRAWNY JĘZYK, RĘKA I UMYŚŁ** (prowadzący A. Sikorska Furman): W ostatnim kwartale roku zajęcia przeprowadzono w trybie stacjonarnym i zdalnym. Spotkania obejmowały tematykę z zakresu pracy nad wadami wymowy, ćwiczenia aparatu mowy, dykcji i artykulacji oraz ćwiczenia koncentracji i usprawniające pamięć.



- 29) Matematyka z TiK – zajęcia wyrównawcze** (prowadzący S. Jarosławska, M. Sychel, A. Szewczuk): Zajęcia realizowane w ramach projektu w październiku, listopadzie i grudniu odbywają się zgodnie z harmonogramem. Od 26 października zajęcia realizowane są w formie zdalnej. Uczniowie uczestniczący w zajęciach aktywnie angażują się w realizację zaplanowanych treści.
- 30) Zajęcia w ramach pracowni socjoterapeutycznej z wykorzystaniem elementów pedagogiki cyrku** (prowadzący: K. Hańczkiewicz): Uczniowie zapoznali się ze specyfiką zajęć w ramach dydaktyki cyrku. Podejmowali działania wzbudzające refleksje na temat lęków związanych z ograniczeniami dotyczącymi funkcjonowania w okresie pandemii. Tworzyli także w grupach teksty (bigos poetycki) tym razem z wykorzystaniem tekstów motywujących.
- 31) Doradztwo zawodowe** (prowadzący: M. Andrzejewska, M. Kowalik, M. Przychodniak - Loga): W IV kwartale 2020 z doradztwa zawodowego przeprowadzono zajęcia indywidualne i grupowe dotyczące następujących tematów: mój indywidualny plan działania, czym jest sukces zawodowy, moja droga do rynku pracy, kim nie chciałbym zostać.