

Realizując **Zadanie 1 (Zespół Szkół im. I. Łukasiewicza w Policach. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, TIK w "Białej".)** Projektu: Projekt Nr RPZP.08.03.00-32-K013/18 pn. „Równy dostęp do kompetencji kluczowych na wszystkich poziomach kształcenia ogólnego – ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnościami i wykluczonych społecznie z Powiatu Polickiego.” w czwartym kwartale 2019 przeprowadzono następujące działania:

- 1) Zajęcia dodatkowe w ramach Klubu Europejskiego** (prowadzący T. DREWNIAK): Grupa policka przygotowała punkt informacyjny z materiałami dla uczniów dotyczących Unii Europejskiej. Wykonana została również gazetka dotycząca Parlamentu Europejskiego i jego bieżącej pracy. Gazetka była uaktualniana. Wraz z grupą z Löcknitz uczniowie uczestniczyli w zajęciach o tematyce europejskiej podczas wyjazdu do Gdańska. Obie grupy wzięły udział w konkursie Euroscola i zakwalifikowały się do drugiego etapu. Grupa z Löcknitz przygotowała i przeprowadziła konkurs o tematyce europejskiej dla klas 8. Uczniowie również systematycznie uczestniczyli w zajęciach o tematyce europejskiej pogłębiając swoją wiedzę w tym zakresie.
- 2) Zajęcia kreujące postawy społeczne: Biała Pomaga** (prowadzący N. WAWRZYŃIAK, G. RUDALSKI): Szkolne Koło Wolontariatu „Biała Pomaga” w ramach Projektu 8.3 przeprowadziło kolejną akcję „Smaczna pomoc”. Dochód ze sprzedaży ciast i tostów podczas przerw w szkole przekazano na cel charytatywny – pomoc Michalinie chorej na guza mózgu. Członkowie Koła odwiedzili pensjonariuszy Domu Seniora – Senior Plus w Policach, a także brali udział w wielu akcjach, mających na celu promocję i wsparcie wolontariatu, m.in. debacie w ramach Międzynarodowych Dni Wolontariatu oraz III Zachodniopomorskim Forum Wolontariatu, a także włączyli się w akcję „Policka paczka”, która skierowana była do wszystkich mieszkańców powiatu polickiego. Zwieńczeniem pracy było zajęcie III miejsca w powiatowym konkursie „Razem Możemy Więcej. Edycja 2019” w kategorii: działalność placówek publicznych w zakresie aktywności społecznej.



- 3) Zajęcia: Kulturalna Biała Kreowanie postawy i świadomości wykształconego i kulturalnego człowieka:** (prowadzący A. KRYPIEŃ, I. PRZEWOŹNIAK WIERCIOCH) Uczestnicy projektu uczestniczyli w Festiwalu Czytania. Odkrywczy wyobraźni – wydarzeniu organizowanym przez Książnicę Pomorską w Szczecinie. Uczniowie wysłuchali utworów Olgi Tokarczuk czytanych przez Katarzynę Figurę i Krystynę Czubównę oraz mieli okazję porozmawiać z obiema paniami, zdobyli autografy. Ponadto obejrzeli spektakl „Fanny i Aleksander” w Teatrze Współczesnym oraz spektakl „Mayday” w Teatrze Polskim w Szczecinie.





- 4) **Zajęcia dla uczniów uzdolnionych CHEMIA OD A DO Z** (prowadzący A. Golla, E. Uczniowie rozwijali kompetencje związane z praktyka laboratoryjną. Zapoznawali się z zawiłościami chemii fizycznej - między innymi równowagą chemiczną, stopniem dysocjacji i stałą dysocjacji i wpływem czynników zewnętrznych na ich wartość., a także wie skupili się na pisaniu reakcji chemicznych przeprowadzonych wcześniej doświadczeń. Uzgadniali reakcje bilansem jonowo- elektronowym wskazując utleniacze i reduktory. Skupili się na reakcjach związanych z chromem, manganem i żelazem. Ponadto uczniowie pogłębiali wiedzę na temat pierwiastków bloku s i p. Zwracając uwagę na ich charakterystyczne reakcje. Badali wpływ czynników zewnętrznych na szybkość reakcji. Grupa druga zrealizowała tematy dotyczące budowy atomu, cząsteczek oraz sporządzania roztworów o określonym stężeniu. Następnie tematyka zajęć obejmowała sporządzanie roztworów o różnych stężeniach. Ponadto tematy zajęć obejmowały zagadnienia dotyczące pH, równowagi chemicznej. W ramach uatrakcyjnienia zajęć prowadzone były pokazy obróbki szkła prowadzone przez pracownika „Grupy Azoty”.
- 5) **Zajęcia rozszerzające z geografii "POZNAJ SWÓJ KRAJ"** (prowadzący B. Siwiec): Projekt Poznaj swój kraj od października do grudnia skupiał się na najważniejszych ośrodkach miejskich w Polsce. Uczniowie poznawali legendy i ciekawostki z danych miejsc, przygotowywali quizy i konkursy odnoszące się do poznanej wiedzy. Często korzystano z mapy by lepiej poznać lokalizacje największych polskich aglomeracji. Wśród podanych miejsc znalazły się: Poznań, Łódź, Lublin, Zielona Góra, a także stolica Warszawa. Omówiona została dodatkowo budowa geologiczna Polski centralnej. Jedne z zajęć były poświęcone najpiękniejszym zamkom na terenie naszego kraju.
- 6) **PROZDROWOTNY TRYB ŻYCIA - "zdrowy człowiek"** (prowadzący A. Sarnecka): Zajęcia prowadzono w systemie 2-godzinny. Tematyka zajęć obejmowała: Aerobik – trening wydolnościowy, Step aerobic oraz ćwiczenia siłowe z obciążeniem.
- 7) **Zajęcia dodatkowe: Bliżej europejskiego rynku pracy** (prowadzący W. Wolańska): zajęcia zaplanowane w późniejszym terminie
- 8) **Zajęcia dodatkowe z zakresu ratownictwa medycznego** (prowadzący Sławomir Korzeniewski): Uczestnicy poznali techniki pływackie stosowane w Ratownictwie wodnym, uczyli się ich a następnie doskonalili. Wykonali cząstkowe zaliczenie polegające na utrzymaniu się na wodzie 2 min bez pomocy rąk. Wszyscy uczniowie zaliczyli próbę.





- 9) Zajęcia dodatkowe kształtujące umiejętności oczekiwane na rynku pracy** (prowadzący D. Kobylińska - Huk): Uczestnicy projektu zapoznawali się z tematyką związaną z autoprezentacją, planowaniem PR. Ćwiczyli także jak przygotowywać kampanię promującą daną osobę (na przykład podczas wyborów), jak panować nad mową ciała i wykorzystać tę wiedzę do własnego sukcesu. Zgłębiali także zasady tworzenia pism procesowych, konstruowania dłuższej wypowiedzi. Ćwiczyli również przygotowywanie się do rozmowy kwalifikacyjnej oraz dyplomatycznego negocjowania wysokości pensji.
- 10) Zajęcia dla uzdolnionych: Systemy operacyjne, robotyka i programowanie** (prowadzący M. Buda, R. Głuszyk): Na zajęciach omówiono budowę i zasadę działania systemu operacyjnego. Przeprowadzono także wstęp do programowania. W programie scratch uczniowie stworzyli mini grę. Oprócz tego zapoznali się z kodowaniem Lightboota ze strony internetowej o takiej samej nazwie. Pod koniec listopada otrzymaliśmy projektowe roboty. Jesteśmy po zapoznaniu się z zestawem WeDo 2.0 i rozpoczynamy zajęcia z jego kodowania. Uczniowie drugiej grupy pracowali w środowisku Scratch. Pisali projekty własnych gier. Następnie zostali zapoznani z możliwościami robotów edukacyjnych. Na ostatnich zajęciach uczniowie składali roboty edukacyjne.
- 11) Zajęcia rozwijające uzdolnienia muzyczne** (prowadzący R. Głuszyk): Uczniowie uczący się grać na gitarze zostali zapoznani z programem zajęć. Przedstawione zostały rodzaje gitar oraz ich przeznaczenie oraz najwięksi wirtuozi gitarowi. Uczniowie zostali zapoznani z budową gitary klasycznej oraz akcesoriami do gitary klasycznej. Następnie uczyli się strojenia gitary oraz poznawali ćwiczenia na prawą i lewą rękę. Poznali także pierwsze chwytów gitarowe oraz uczyli się bicia gitarowego. Uczniowie uczący się gry na keyboardzie poznali ogólne zasady budowy keyboardu. Następnie uczniowie zostali zapoznani z nauką nut, czasem trwania dźwięku, jego wysokością i pięciolinia. Poznali klucz wiolinowy, pojęcia rytmu i wartości rytmicznych.
- 12) Zajęcia historyczne Projekt Police Stuthoff** (prowadzący R. Czarnecki): Uczniowie biorący udział w projekcie zaznajamiali się i czytali literaturę dotyczącą niemieckiego obozu koncentracyjnego KL Stutthof i filii jego obozu w Policach. Ponadto została przeprowadzona sonda uliczna wśród mieszkańców Polic, dotycząca ich wiedzy na temat historii miasta w czasie drugiej wojny światowej. Uczniowie pracowali na kartach pracy oraz opracowywali życiorysy poszczególnych więźniów obozu. Na zajęciach uczniowie pracowali w oparciu o materiały źródłowe (akta, relacje, fotografie, materiały filmowe) dotyczące historii obozu i raz jego w filii. Ponadto analizowano sytuację więźniów w czasie ich przebywania w obozie i po ich wyzwoleniu. Uczniowie badali rolę Fabryki



Benzyny Syntetycznej w Policach dla gospodarki Trzeciej Rzeszy w czasie II wojny światowej. Dodatkowo poznawali historię kilka podobozów znajdujących się na terenie Polic i losów więźniów.

- 13) Zajęcia rozszerzające z fizyki FALE WOKÓŁ NAS – METODA EKSPERYMENTU** (prowadzący I. Snopek Juszcak): Zajęcia prowadzone były w formie pogadanki, która miała na celu wprowadzenie pojęcia fali mechanicznej, elektromagnetycznej i innych fal występujących w przyrodzie. Wyjaśnialiśmy w jaki sposób powstają fale, jakim zjawiskom mogą one ulegać oraz wymienialiśmy i opisywaliśmy parametry związane z falą. Ponadto wymienialiśmy różnice i podobieństwa jakie występują między światłem i innymi falami elektromagnetycznymi, a falą mechaniczną (dźwiękową) i przedstawialiśmy proste doświadczenia zjawisk jakim ulegają fale (odbicia, załamania, dyfrakcji i interferencji). Zastanawialiśmy się nad możliwościami wykorzystania fal elektromagnetycznych w różnych dziedzinach życia, a także nad zagrożeniami, które mogą nieść ze sobą niektóre fale. Mówiliśmy również o zastosowaniu fal w życiu codziennym. Podzieliliśmy fale na trzy zasadnicze grupy: fale dźwiękowe, fale świetlne oraz radiowe. Wspomnieliśmy, że fale elektromagnetyczne znalazły olbrzymie zastosowanie przede wszystkim w urządzeniach takich jak: radia, telewizja, radary. Na kolejnych zajęciach przeprowadziliśmy proste doświadczenia fizyczne, których celem było zilustrowanie rozchodzenia się fali i podłużnej. Wykorzystaliśmy możliwość demonstracji fali za pomocą sznura oraz fal powstających na powierzchni wody.
- 14) Zajęcia dodatkowe w ramach udzielania pierwszej pomocy (EDB)** (prowadzący V. Burawa): Zajęcia dodatkowe w ramach udzielania pierwszej pomocy odbywały się w dwóch grupach z klas mundurowych. Ze względu na specyfikę grup uczniowie poznawali elementy ratownictwa taktycznego utrwalając zdobytą wiedzę z wykorzystaniem sprzętu do pierwszej pomocy zakupionego na potrzeby projektu.
- 15) Zajęcia dodatkowe Anatomia i fizjologia człowieka - METODA EKSPERYMENTU** (prowadzący A. Szafirska, A. Sobczak): Zajęcia dotyczące korelacji budowy i funkcji komórki obejmowały zajęcia praktyczne z zakresu: obserwacji mikroskopowej komórki roślinnej, wykonywanie własnego preparatu z cebuli; obserwacji procesu plazmolizy i deplazmolizy. Na kolejnych zajęciach uczestnicy wykonywali modele chromosomów metafazowych, obserwowali zjawisko crossing-over, omawiali modele mitozy i mejozy oraz wykonywali modeli DNA oraz procesu replikacji DNA. Następnie badali złożoność procesów fizjologicznych: przeprowadzali obserwacje mikroskopowe krwinki czerwonej żaby i człowieka; wykonywali modele transfuzji krwi; opracowywali schemat aglutynacji itd., a także obserwowali mikroskopową budowę mięśnia poprzecznego serca człowieka; poznawali budowę serca na podstawie modelu; analizowali cykl pracy serca na podstawie filmu oraz omawiali choroby pasożytnicze ze szczególnym uwzględnieniem strategii pasożytnictwa, a także obserwacją budowy morfologicznej pasożytniczych pierwotniaków i zwierząt, obserwacją mikroskopową pasożytów, analizą cykli rozwojowych wybranych pasożytów. Na zajęciach dotyczących poznania embriologii człowieka wykonywano zadania związane z poznaniem: budowy i roli żeńskich narządów rozrodczych; procesu oogenezy; rozwojem prenatalnym z wykorzystaniem modelu kobiety w ciąży z 9-miesięcznym płodem w pozycji przed



urodzeniem. Ponadto omówiono higienę ciąży; biologię wirusa HIV, ryzyko zakażenia dziecka przez matkę wirusem HIV (model wirusa HIV). Na zajęciach dotyczących rozpoznawania symptomów chorób i poznania podstawowych wiadomości o diagnostyce laboratoryjnej uczestnicy wykonywali zadania związane z utrwaleniem pojęć np.: morfologia krwi, choroby układu krążenia; diagnostyka cukrzycy, monitorowanie poziomu cukru; wyniki moczu, choroby układu wydalniczego, przeszczep nerki; antybiogram; mammografia, kolonoskopia, amniopunkcja, EKG, biopsja, tomograf komputerowy, rezonans magnetyczny.



16) Matematyka z TIK - praca z uczniem zdolnym (prowadzący M. Dudek, W. Pawelkiewicz, A. Siwiec): Na zajęciach uczniowie tworzyli aplety w GeoGebra: konstruowali odcinek o długości $x = \sqrt{n}$, dla zadanej liczby naturalnej n , przedstawiali graficzne rozwiązanie nierówności z wartością bezwzględną. Uczniowie poznali pojęcie funkcji, dziedziny i zbioru wartości. Uczyli się odczytywać własności funkcji z wykresu. Tematem zajęć była funkcja liniowa. Z apletów dostępnych w sieci uczniowie wyciągali wnioski na temat współczynników występujących we wzorze, określali monotoniczność, dziedzinę, zbiór wartości oraz odczytywali miejsca zerowe. Następnie samodzielnie wykonywali aplety do wykorzystania w trakcie zajęć dydaktycznych na lekcjach matematyki.

Uczestnicy innej grupy rysowali wykresy funkcji zawierające wartość bezwzględną i odczytywali własności wartości bezwzględnej z wykresu, rozwiązywali równania i nierówności z wartością bezwzględną w zeszytach i z wykorzystaniem aplikacji komputerowych oraz rozwiązywali zadania z układów nierówności liniowych i z funkcji kwadratowej z zastosowaniem wzorów VIETEA zarówno klasycznie jak i z wykorzystaniem komputera.

17) Hiszpański dla pasjonatów (prowadzący H. Pena Bastidas): Projekt realizowany jest zgodnie z planem. Uczniowie uczęszczają systematycznie na zajęcia i dobrze przyswajają przekazaną wiedzę. Potrafią mówić i pisać w j. hiszpańskim zgodnie z programem założonym przez prowadzącego.

18) Zajęcia językowe angielski dla zdolnych Cambridge (prowadzący K. Kozub, G. Niegrebecka): Wraz z otrzymaniem książek do kursu zaczęliśmy poszerzać wiedzę na



poziomie zaawansowanym (advanced). Powtórzyliśmy zastosowanie czasów oraz słownictwo związane z podróżami i czasem wolnym. Dodatkowo ćwiczymy zadania związane z egzaminem CAE.

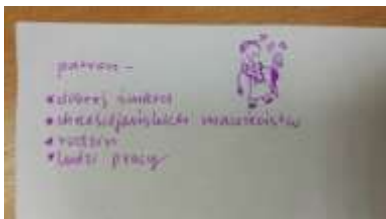
19) Trening mentalny - praca nad rozwijaniem własnego potencjału (prowadzący E. Ciuksza, J. Piekarski): Podczas zajęć indywidualnych uczniowie wypełniali kwestionariusze osobowościowe oraz testy projekcyjne. Wyniki przeprowadzonych testów były interpretowane oraz omawiane podczas zajęć. Uczniowie mieli okazję zapoznać się z dominującymi wymiarami swojej osobowości. Dodatkowo zaplanowane zostały ćwiczenia mentalne do wykonania w czasie wolnym dla każdego typu charakteru. Ponadto uczniowie rozpisywali różne sytuacje stresogenne, które spotykają ich w życiu. Sytuacje były opracowywane w ramach czterech wymiarów: nastroje, myśli, reakcje fizjologiczne, zachowania. Następnie poznawali oraz trenowali techniki relaksacyjne. Ćwiczenia te mają istotny wpływ na redukcję stresu w sytuacjach gdy pobudzenie organizmu jest wysokie. Uczestnicy dowiedzieli się, że takie umiejętności należy trenować aby były skuteczne i efektywne.

20) Zajęcia teatralne z elementami języka niemieckiego (prowadzący K. Cetera): Uczestnicy projektu poznawali nowe słówka z języka niemieckiego – ćwiczyli określanie przeciwieństw, a także kolorowali i uzupełniali zadania w ćwiczeniach z j. niemieckiego. Na kolejnych zajęciach przeprowadzono próby ze scenariuszem i w strojach - przygotowania do spektaklu dla rodziców dzieci.



21) Dotyk tradycji - polskie sanktuaria - zajęcia roszszerzające z historii (prowadzący J. Drożdżińska): Uczniowie zapoznali się z tematyką zajęć. Utworzono dwa zespoły – jeden przygotowujący pytania na poszczególne etapy i regulamin konkursu o św. Józefie dla uczniów klas 1-3 (plastyczny) i 5-8 (wiedzy) oraz zespół drugi – wykonujący wystawę o św. Józefie i sanktuarium św. Józefa w Kaliszu zawierającą informacje na temat jego życia oraz obecności jego wizerunku w sztuce. Uczestnicy projektu zapoznawali się z metodami pracy z portalem Kahoot, na którym zostaną umieszczone pytania na etapie finałowym konkursu oraz poszukiwali źródeł wiedzy na temat grup społecznych, którym patronuje św. Józef. Przygotowali materiały na wystawę. Uczestnicy projektu wzięli udział w projekcji filmu „Święty Józef – patron i opiekun pracujących”.





22) Warsztaty medialne w oparciu o nowe formy przekazu: Nowoczesny dziennikarz (prowadzący: K. Hańczkiewicz): Podczas zajęć uczestnicy zapoznali się z metodami pracy dziennikarskiej. Doskonalili technikę twórczego pisania tekstów użytkowych; pisali sprawozdania z bieżących wydarzeń w szkole. Zapoznali się z zasadami tworzenia wywiadu i przeprowadzili wywiady z innymi uczestnikami zajęć. Ponadto uczestnicy mieli możliwość doskonalenia warsztatu dziennikarskiego dzięki analizowaniu przykładów wywiadów dziennikarskich; wyznaczyli na ich podstawie zasady pisania reportażu i tworzyli na tej podstawie teksty własne.

23) Zajęcia dla uczniów zdolnych programowanie i kodowanie (prowadzący E. Landowska): Uczestnicy rozwijali myślenie logiczne oraz kształtowali kompetencje informatyczno – logiczne z wykorzystaniem komputerów. Uczniowie programowali oraz kodowali, wykorzystując wiedzę zdobytą na ubiegłorocznych zajęciach. Każde dziecko, dokonywało samooceny oraz koleżeńskej oceny wykonanej pracy. Treści związane z realizacją miały przede wszystkim na celu zainteresowanie uczniów tematyką TIK, stąd też praca na zajęciach odbywała się z wykorzystaniem komputerów i tablicy interaktywnej. Na kolejnych zajęciach uczestnicy pracowali z programem Scratch Junior. Uczniowie na zrealizowanych zajęciach podczas pracy indywidualnej tworzyli programy oraz rozwiązywali zadania zgodne z instrukcją, tak by bohaterowie gier mogli wykonać postawione im polecenia. Zajęcia według oceny dzieci są ciekawe i dają im dużo zadowolenia.





24) Podstawowe szkolenie dla strażaków - ratowników OSP w ramach klasy mundurowej (prowadzący P. Grzybowski): W ramach zajęć projektowych uczniowie klas pożarniczych: uczestniczyli w szkoleniu z siłowego otwierania drzwi, uczestniczyli w próbnym ewakuacjach Szkół, internatów i ośrodków wychowawczych (Police, Tanowo), doskonalili techniki sprawiania linii wężowych, uczyli się obsługi pił spalinyowych i pilarek do drewna, uczestniczyli w teście w komorze dymowej w Ośrodku Szkolenia Państwowej Straży Pożarnej w Bornem-Sulinowie, uczestniczyli w III zawodach we wbieganiu na dach wieżowca o puchar Komendanta Powiatowego PSP w Policach Przyjaźń 2019, uczestniczyli w okresowym teście sprawności fizycznej dla strażaków PSP, uczestniczyli w szkoleniu w Ośrodku Szkoleniowym Ratownictwa Morskiego Akademii Morskiej w Szczecinie, wzięli udział w akcji honorowego oddania krwi w RCKiK w Szczecinie.



25) Prawo pracy i przedsiębiorczość (prowadzący U. Bagdzińska): Podczas projektu omówiono następujące zagadnienia: przepisy ogólne w prawie pracy; stosunek pracy; wynagrodzenie; czas pracy; uprawnienia rodzicielskie, urlopy wypoczynkowe; praca tymczasowa; niepełnosprawni; bezpieczeństwo i higiena pracy; konkurs Poznaj swoje prawa w pracy - etap szkolny; asertywność; trening umiejętności asertywnych; wywieranie dobrego wrażenia na innych; jak dopiąć swego.



26) Warsztaty kognitywistyczne - ucz się z głową - aktywne techniki uczenia się (prowadzący M. Tobiaszewska): zajęcia od stycznia 2020

27) Zajęcia rozszerzające, przygotowujące do pracy w Policji (prowadzący: J. Szurko):

Zajęcia rozszerzające, przygotowujące do pracy w Policji odbywały się również poza stałym miejscem do realizacji programu. W ramach atletyki terenowej zrealizowano marszobiegi taktyczny z przeszkodami na 9 km. Nadal doskonalono zajęcia z musztry regulaminowej. Uczniowie uczyli się także podstaw sportów walki, głównie brazylijskiego jiu-jitsu. Realizowano także zadania z wyszkolenia strzeleckiego: budowa, rozkładanie i składanie broni krótkiej i długiej, strzelanie z pistoletu typu CZ i TT oraz karabinka automatycznego. Ponadto ćwiczyliśmy poszukiwania osoby porwanej przez nieustalonych sprawców w porze nocnej. W ostatnim dniu października wspólnie z policją uczestniczyliśmy w operacji ZNICZ przeprowadzając działania typowo prewencyjne w obrębie Cmentarza Komunalnego w Policach. Ponadto niektóre zajęcia realizowano wspólnie z kadrą kierowniczą Wydziału Prewencji i Ruchu Drogowego KPP w Policach oraz funkcjonariuszami z zakresu prewencji kryminalnej. Zajęcia dotyczyły szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień oraz zadań, jakie realizują policjanci po podjęciu służby w Policji.

28) Zajęcia logopedyczne, emisji głosu - SPRAWNY JEZYK, RĘKA I UMYŚL

(prowadzący A. Olejniczak): Podczas pierwszych zajęć przeprowadzona została szczegółowa diagnoza zaburzeń mowy w celu dobrania właściwych metod pracy. Dzieci otrzymały zestaw ćwiczeń do domu. Widać duży progres w mowie, osób które pracują systematycznie oraz niewielki w mowie dzieci, które ćwiczą, tylko podczas zajęć. Dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach, zaczynają kontrolować w jaki sposób mówią. Wiedzą, jak układać właściwie narządy artykulacyjne w celu poprawnej wymowy zaburzonych głosek. W listopadzie skupiliśmy się głównie na świadomości pracy artykulatorów oraz na pracy na głoskami z szeregu szumiącego. Na zajęciach panuje miła atmosfera, dzieci aktywnie biorą udział w proponowanych formach pracy. W grudniu skupiliśmy się głównie na ćwiczeniach oddechowych, ponieważ spora część dzieci ma z tym problem

29) Matematyka z TiK – zajęcia wyrównawcze (prowadzący S. Jarosławska, M. Sychel,

A. Szewczuk): W październiku uczniowie uczestniczyli w wycieczce do Warszawy. Odwiedzili Centrum Nauki Kopernik, w którym spędzili aktywnie kilka godzin. Zwiedzając obiekt w grupach, uczniowie mogli nie tylko oglądać, ale również przeprowadzać eksperymenty na poszczególnych stanowiskach. Poznali również zaawansowane technologie - odwiedzili Teatr Robotyczny. Samodzielne odkrywanie stało się drogą do rozwoju zainteresowania nauką. W listopadzie i grudniu uczestnicy projektu rozwiązywali łamigłówki, analizowali zadania konkursowe, oraz grali w gry



matematyczne. Uczniowie klasy 5 głównie doskonalili umiejętność dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia pisemnego liczb naturalnych. Ćwiczyli sprawność rachunkową oraz utrwalali tabliczkę mnożenia



30) Zajęcia w ramach pracowni socjoterapeutycznej z wykorzystaniem elementów pedagogiki cyrku (prowadzący: K. Hałackiewicz): Tematem zajęć były różne techniki relaksacji. Uczestnicy mieli okazję ćwiczyć w ramach treningu autogennego. Przeprowadzono zajęcia doskonalące umiejętność rozpoznawania emocji oraz omówiono sposoby radzenia sobie z nimi. Wprowadzono elementy mindfulness – zapoznano uczestników z filozofią uważności. Uczniowie zapoznali się też z techniką zonglowania i ćwiczyli tę umiejętność.



31) Doradztwo zawodowe (prowadzący: M. Andrzejewska, M. Kowalik, M. Przychodniak - Loga): W IV kwartale 2019 z doradztwa zawodowego przeprowadzono zajęcia indywidualne i grupowe dotyczące planu działania, czyli jak przez sześć kroków osiągnąć sukces zawodowy. Uczniowie wypełniali kwestionariusze wielorakiej inteligencji i określali swoje mocne strony.