

Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach



Opracowanie:

Wioletta Wolańska- nauczyciel języka niemieckiego zawodowego, doradca zawodowy

Monika Andrzejewska- doradca zawodowy, pedagog szkolny

ZAŁOŻENIA WSDZ ORAZ CELE DORADZTWA ZAWODOWEGO W ZESPOLE SZKÓŁ IM. IGNACEGO ŁUKSIEWICZA W POLICACH

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. System określa rolę, zadania, metody oraz formy pracy zawodowca szkolnego doradcy zawodowego oraz nauczycieli w ramach rocznego planu działania. WSDZ umożliwia uczniowi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku pracy i zasad nim rządzących, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

Szkolny Doradca Zawodowy kieruje całością działań z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego w szkole. Organizuje i udziela pomocy uczniom w zakresie poznawania różnych zawodów, samopoznania własnych predyspozycji zawodowych, zainteresowań, uzdolnień, samooceny własnych działań i silnych cech osobowości, poznania przeciwwskazań zdrowotnych do wyboru zawodu i szkoły, itp. oraz umożliwia poznanie ścieżek kształcenia wyższego i rynku pracy. Zarówno uczeń jak i rodzic mogą zawsze skorzystać z profesjonalnej pomocy doradczej na terenie macierzystej placówki.

Główne założenia:

- WSDZ to celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę,
- placówka realizuje koncepcję uczenia się przez całe życie,
- działania realizowane są w sposób spójny, zgodnie z programem realizacji na każdy rok szkolny.

I AKTY PRAWNE REGULUJĄCE DORADZTWO ZAWODOWE W SZKOLE:

- Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
- Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703).
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).

- Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.).

II CELE DORADZTWA ZAWODOWEGO

Celem ogólnym doradztwa zawodowego w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Cele ogólne:

1. Pomoc uczniom w odkrywaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień oraz planowaniu kariery zawodowej i dalszego kształcenia.
2. Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do funkcjonowania na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy.
3. Dostarczenie uczniom informacji niezbędnych do podejmowania trafnych wyborów edukacyjnych i zawodowych.
4. Rozwijanie w uczniach świadomości konieczności korygowania ścieżki zawodowej pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych.
5. Wspieranie rodziców/opiekunów w efektywnym towarzyszeniu dzieciom w podejmowaniu decyzji dotyczących drogi edukacyjnej i zawodowej.
6. Wspieranie nauczycieli w realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych służących optymalnemu rozwojowi ucznia.

Cele szczegółowe:

Uczniowie:

- kształcą umiejętność określania własnych celów życiowych, mocnych i słabych stron,
- rozwijają umiejętność planowania własnego rozwoju i przebiegu kariery zawodowej,
- zapoznają się z procedurami i możliwościami poszerzenia kwalifikacji zawodowych,
- zapoznają się z możliwymi formami zatrudnienia,
- pracują nad wyzwaniem własnego wewnętrznego potencjału, rozwijaniem zainteresowań, gotowością do zmian,
- rozwijają umiejętność efektywnego komunikowania się,
- rozwijają umiejętność pracy w grupie,
- rozwijają umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych,
- poznają zasady funkcjonowania rynku pracy,
- zapoznają się ze specyfiką rynku pracy w regionie, w kraju i za granicą,

- rozszerzają zasób informacji na temat sposobów poszukiwania pracy, sporządzania dokumentów aplikacyjnych, prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej,
- pozyskują wiedzę w zakresie zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej,
- poznają możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego;

Rodzice /opiekunowie:

- znają założenia pracy doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- są przygotowywani do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- otrzymują wsparcie w doskonaleniu umiejętności wychowawczych oraz wypracowywaniu sposobów i form towarzyszenia dzieciom w rozwijaniu pasji i zainteresowań oraz w wyborze drogi edukacyjnej i zawodowej,
- mają dostęp do informacji edukacyjnych i zawodowych (np. możliwości dalszego kształcenia, doskonalenia zawodowego i zatrudnienia ich dzieci).

Nauczyciele:

- otrzymują wsparcie w pracy wychowawczej,
- zapewniają ciągłość funkcjonowania WSDZ zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współpracują w realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do efektywnego kształtowania kariery zawodowej,
- realizują elementy doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych (z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu) i zajęciach z wychowawcą,
- wskazują uczniom znaczenie wiedzy z poszczególnych przedmiotów dla kształtowania umiejętności zawodowych,
- aktywizują uczniów do planowania kariery edukacyjno – zawodowej,
- wzmacniają prestiż zawodu, w którym kształcą się uczeń,
- wspierają uczniów w rozwijaniu ich potencjału, kompetencji, zainteresowań i umiejętności a także kompetencji społecznych,
- zapoznają uczniów z możliwościami rozwijania kariery w wybranym przez nich zawodzie,
- kształtują u uczniów postawy przedsiębiorcze.

III ADRESAT DZIAŁAŃ W ZAKRESIE DORADZTWA

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach kierowane są do:

- uczniów,
- rodziców/opiekunów prawnych,
- nauczycieli.

Przykłady działań kierowanych do uczniów:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji zawodowych;
- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
- przygotowanie do olimpiad i konkursów dotyczących kariery zawodowej;
- realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu;
- angażowanie w organizację uroczystości i imprez szkolnych;
- promowanie idei wolontariatu;
- angażowanie w działania na rzecz promocji szkoły;
- organizowanie praktyk zawodowych;
- organizowanie staży zawodowych;
- organizowanie targów szkół;
- organizowanie Europejskiego Tygodnia Umiejętności Zawodowych;
- inspirowanie do zdobywania nowych umiejętności poprzez udział w dodatkowych zajęciach zawodowych;
- organizowanie spotkań informacyjnych z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- organizowanie wizyt w firmach, w których znajdują się stanowiska pracy zgodne z kierunkiem kształcenia uczniów;
- informowanie o dodatkowej ofercie kształcenia zawodowego i rozwoju osobistego;
- organizowanie spotkań z osobami prezentującymi własne ścieżki rozwoju zawodowego (absolwenci szkoły, przedstawiciele zawodu);
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych i targach dotyczących rynku pracy;
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających poruszanie się po rynku pracy i rynku edukacyjnym, planowanie własnej działalności oraz samopoznanie;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych i targach dotyczących planowania ścieżki edukacyjnej;
- inspirowanie i pomaganie w przygotowywaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD) przez uczniów.

Przykłady działań kierowanych do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

- umożliwianie zainteresowanym osobom udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- prowadzenie lekcji koleżeńskich;
- prezentowanie działań WSDZ na posiedzeniach rady pedagogicznej;
- organizowanie wizyt studyjnych w firmach;
- organizowanie spotkań informacyjnych z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- organizowanie spotkań informacyjnych z przedstawicielami firm;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;

- wspieranie w realizacji zadań z doradztwa zawodowego.

Przykłady działań kierowanych do rodziców:

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- organizowanie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- informowanie o targach pracy i targach edukacyjnych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik).

IV METODY I SPOSOBY REALIZACJI WSDZ

Doradztwo zawodowe dla uczniów jest realizowane podczas:

- grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym , które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych
- planów nauczania;
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonej przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych I innych zajęciach,
- indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli;
- innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. szkolne dni kariery) lub poza nią,
- zajęć z doradztwa zawodowego,
- zajęć grupowych prowadzonych metodami aktywnymi na lekcjach przedmiotowych, w ramach zastępstw,
- lekcji wychowawczych,
- świadczenia poradnictwa indywidualnego oraz udostępnianie wszystkich zbiorów dotyczących informacji edukacyjno - zawodowych, przeprowadzanie
- testów diagnozujących preferencje zawodowe i zainteresowania, zdolności i umiejętności uczniów,
- lekcji przedmiotowych,
- zajęć pozalekcyjnych (warsztaty),
- udziału w różnych przedsięwzięciach,
- spotkań ze specjalistami i przedstawicielami różnych zawodów,
- porad i konsultacji,

- spotkań z przedstawicielami instytucji doradczych,
- spotkań z przedstawicielami pracodawców,
- spotkań z przedstawicielami uczelni wyższych i szkół policealnych,
- wycieczek edukacyjnych i zawodoznawczych do zakładów pracy.

Metody realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym:

- ankiety, kwestionariusze,
- wywiady,
- pogadanki,
- wykłady,
- dyskusje,
- prezentacje multimedialne,
- zajęcia warsztatowe,
- praca w grupach,
- „burza mózgów”,
- konsultacje i porady indywidualne,
- diagnoza zainteresowań, mocnych stron.
- metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
- metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne,
- treningi umiejętności społecznych,
- gry symulacyjne i zabawy,

Przykłady działań kierowanych do uczniów:

- konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek,
- zajęcia grupowe realizujące treści programowe dla klas I-V związanych tematycznie z obszarami: poznawanie siebie i własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: kl. I–VI – prowadzenie orientacji zawodowej, kl. I - V– 10 godzin lekcyjnych, kl. I - V – realizacja zagadnień doradztwa zawodowego podczas lekcji wychowawczych – minimum 5 godzin,
- udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
- praca z informatorami o zawodach,
- spotkania z pracodawcami, absolwentami szkoły,

- projekcje filmów o zawodach,
- tworzenie kół zainteresowań,
- organizacja konkursów zawodoznawczych,
- wizyty zawodoznawcze,
- udział w targach edukacyjnych i innych przedsięwzięciach o charakterze zawodoznawczym
- umieszczanie informacji edukacyjno-zawodowych, np. na stronie internetowej lub szkolnej stronie Facebooka.

V REALIZATORZY DZIAŁAŃ WSDZ W SZKOLE

W Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej:

- dyrektor,
- nauczyciele wychowawcy,
- nauczyciele przedmiotowi,
- doradca zawodowy,
- kierownik kształcenia praktycznego,
- nauczyciel-bibliotekarz,
- pielęgniarka szkolna,
- specjaliści (m.in. pedagog, psycholog) oraz inne osoby zatrudnione w szkole.

Zakres działań w obszarze doradztwa dla poszczególnych osób oraz forma organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa:

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizacji doradztwa zawodowego w szkole;
- organizuje w szkole wspomaganie działań związanych z doradztwem zawodowym poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów;
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z doradztwem zawodowym;
- wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego
- w celu realizacji doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele przedmiotów ogólnych i zawodowych:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach zawodowych;
- prowadzą koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe;

- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje i aktualizuje, udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Pielęgniarka:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków adekwatnych do zawodów wybranych przez uczniów.

VI SOJUSZNICY I SIEĆ WSPÓŁPRACY

Wsparcie merytoryczne dla Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogicznej centra kształcenia praktycznego. Szkoła dodatkowo na bieżąco pozyskuje partnerów wspierających działania związane z doradztwem zawodowym.

Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne (PPP):

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;

- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;
- konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych (np. opracowań WSDZ);
- prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
- tworzenie sieci doradców zawodowych, osób zainteresowanych doradztwem zawodowym.

Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie:

- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;

Uniwersytet Szczeciński:

- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- udostępnianie uczniom informatorów dla kandydatów na studia

Instytut Rozwoju Talentów w Berlinie:

- zapoznanie uczniów z przedsiębiorcami niemieckimi oraz wymaganiami na zagranicznym rynku pracy
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;

Europejski Uniwersytet Vladrina we Frankfurcie nad Odrą:

- udostępnianie informacji o ofercie edukacyjnej dla kandydatów na studia
- współorganizowanie przedsięwzięć o charakterze zawodoznawczym.

Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli (ODN):

- organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym;
- tworzenie sieci doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym;
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

Centra kształcenia praktycznego (CKP):

- organizowanie praktyk zawodowych dla uczniów;
- organizowanie szkoleń i kursów zawodowych dla uczniów;
- przeprowadzanie egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (w przypadku, gdy dane centrum jest ośrodkiem egzaminacyjnym);
- organizowanie szkoleń i kursów zawodowych dla nauczycieli;
- współorganizowanie konkursów zawodowych dla uczniów;
- podejmowanie współpracy z pracodawcami i organizacjami pracodawców;

- współorganizowanie przedsięwzięć o charakterze zawodoznawczym.

Centra kształcenia ustawicznego, centra kształcenia ustawicznego i zawodowego, szkoły wyższe:

- udostępnianie informacji o ofercie edukacyjnej i zawodowej szkoły;
- współorganizowanie targów edukacyjnych;
- organizowanie szkoleń i kursów dla uczniów;
- pomoc podczas rekrutacji uczniom zainteresowanym kontynuowaniem nauki po ukończeniu technikum;
- współorganizowanie spotkań informacyjno-doradczych dla uczniów.

Urzędy pracy, centra informacji i planowania kariery zawodowej:

- udostępnianie zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych;
- diagnozowanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów;
- udzielanie uczniom porad i konsultacji;
- współorganizowanie różnych przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego;
- prowadzenie usługi doradztwa zawodowego na odległość;
- udzielanie porad dotyczących rynku pracy za granicą (usługi doradców Sieci Europejskich Ofert Pracy EURES);
- udostępnianie informacji na temat ofert pracy w kraju i za granicą;
- udostępnianie publikacji m.in. o sytuacji na rynku pracy;
- współorganizowanie dla uczniów, rodziców i nauczycieli spotkań informacyjno-doradczych np. dotyczących sytuacji na rynku pracy, dotacji na założenie działalności gospodarczej.

Ochotnicze hufce pracy (OHP): centra edukacji i pracy młodzieży, punkty pośrednictwa pracy, ośrodki szkolenia zawodowego:

- gromadzenie i udostępnianie ofert pracy, także ofert pracy sezonowej i krótkoterminowej;
- organizowanie giełd pracy;
- organizowanie targów pracy;
- diagnozowanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
- organizowanie szkoleń zawodowych dla uczniów.

Agencje zatrudnienia:

- prowadzenie pośrednictwa pracy;
- organizowanie spotkań rekrutacyjnych;
- pozyskiwanie ofert pracy dla uczniów i absolwentów szkoły.

Pracodawcy:

- współorganizowanie praktyk zawodowych dla uczniów;
- tworzenie klas patronackich;
- współorganizowanie konkursów zawodowych;
- włączanie się w modyfikowanie programów nauczania;
- współorganizowanie szkoleń, seminariów zawodowych;
- organizowanie staży zawodowych dla uczniów;
- organizowanie szkoleń, seminariów i staży zawodowych dla nauczycieli;
- zatrudnianie absolwentów;
- sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową i bazę dydaktyczną szkoły;
- organizowanie wizyt studyjnych w firmach dla uczniów i nauczycieli;
- współorganizowanie spotkań z przedstawicielami firm dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Kuratoria oświaty, urzędy marszałkowskie, starostwa powiatowe, urzędy miast i gmin:

- tworzenie sieci doradców zawodowych;
- opracowywanie i wdrażanie programu zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa zawodowego;
- powoływanie powiatowych lub gminnych koordynatorów ds. doradztwa zawodowego.

Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE):

- organizowanie szkoleń, seminariów, konferencji z zakresu doradztwa zawodowego;
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;
- opracowywanie dokumentów wspierających pracę doradcy zawodowego (programy, wzorcowe rozwiązania, e-zasoby);
- prowadzenie platformy Moodle z informacjami, zasobami z zakresu doradztwa zawodowego.

Organizacje pozarządowe:

- propagowanie idei wolontariatu;
- umożliwianie uczniom doświadczenia pracy;

- realizowanie wspólnych projektów edukacyjnych.

VII DIAGNOZA – IDENTYFIKACJA POTRZEB ADRESATÓW

W Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza na bieżąco określa się potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli oraz zapotrzebowania na materiały. Szkolny doradca zawodowy przeprowadza analizę czynności wykonywanych w szkole w zakresie doradztwa zawodowego, szuka sprzymierzeńców na terenie szkoły, analizuje programy już funkcjonujące w szkole i łączy te działania.

Diagnoza następuje na podstawie np. :

- badań ankietowych
- wywiadów indywidualnych z uczniami
- obserwacji

VIII MONITORING I EWALUACJA WSDZ

Ewaluacja programu nastąpi po każdym roku wdrażania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Sposoby ewaluacji:

- ankiety,
- obserwacje,
- wywiady,
- rozmowy z uczniami.
- rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz z uczniami
- ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (np. ankiety dla pracodawców),
- sprawozdania z pracy doradcy zawodowego/osoby realizującej orientację zawodową w klasach,
- bieżące wypełnianie przez wychowawców i nauczycieli ankiet z przeprowadzonych działań w klasach,
- ocena zajęć z doradztwa zawodowego w losowo wybranych klasach.

IX TREŚCI PROGRAMOWE

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- 3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.4 wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

X PROGRAM REALIZACJI WEWNATRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA DLA SZKÓŁ: SP, Szkoła Branżowa, LO, TZ W ZESPOLE SZKÓŁIM. IGNACEGO ŁUKASIEWICZA W POLICACH W ROKU SZKOLNYM 2019/20

Treść z rozporządzenia	Tematyka działań	Rok nauczania	Metoda i forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Podmioty współpracujące
1. Poznanie siebie	Co lubię robić? Prezentowanie na forum swoich zainteresowań. Urządzamy kącik różnych zainteresowań. Moje życie to pasja. Moje pierwsze portfolio.	kl. (I –III) SP	Gry i zabawy ruchowe, wycieczki do przedsiębiorców, prace plastyczne, konkursy plastyczne. Spotkania z zaproszonymi rodzicami, którzy wykonują ciekawe zawody	Cały rok szkolny	doradca zawodowy, wychowawcy klas	nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny

2. Świat zawodów i rynek pracy	<p>Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie. „Zobacz jak wygląda świat”</p> <p>Nazwy zawodów wykonywanych przez osoby z otoczenia i te, które wzbudziły jego zainteresowania, opisuje czynności wykonywane przez te osoby.</p> <p>„Wiem kto pracuje w szkole”</p> <p>Rola zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.</p> <p>Wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz zdarzenia w których uczestniczy.</p>	kl. (I–III) SP	Wizyty w miejscach pracy tj. piekarnia, poczta, muzeum, filharmonia, sklep Odgrywanie ról podczas zabaw.	Cały rok szkolny	doradca zawodowy, wychowawcy klas	nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Poznanie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie prób korzystania z nich. Uczeń nazywa etapy edukacji (bez chronologii). „Gdy będę większy to...” Nazywa czynności, których lubi się uczyć.	kl.(I-III) SP	Czytanie bajek i omawianie czym zajmowali się bohaterowie. Wizyty w bibliotece.	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy Bibliotekarz	Nauczyciele, pedagog, wychowawca klasy
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Opowiada kim uczeń chciałby zostać i co chciałby robić. Na miarę swoich możliwości planuje własne działania „ Mój pokój mój świat” Podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach.	kl. (I-III) SP	Spotkania z osobami wykonującymi zawody mundurowe. Odgrywanie scen, zabawa z wykorzystaniem rekwizytów związanych z zawodami	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy Wychowawca klasy	Nauczyciele

Treść z rozporządzenia	Tematyka działań	Rok nauczania	Metoda i forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Podmioty współpracujące
1. Poznawanie własnych zasobów	Zajęcia integracyjne w klasach. Występy uczniów podczas imprez szkolnych –prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych. Udział uczniów w pracy Samorządu Uczniowskiego. Udział uczniów w kołach zainteresowań. Zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, akcjach, itp. Realizacja zajęć o tematyce „Poznaj siebie –swoje zainteresowania”.	Szkoła Podstawa kl. (IV-VI)	Wypowiadanie się o własnych uzdolnieniach, prezentowanie własnych umiejętności zawodowych. Interpretacja w jakich zawodach można je wykorzystywać. Podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych, formułowanie wniosków na przyszłość. Prezentowanie swoich zainteresowań na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy Wychowawca klasy	Nauczyciele
2. Świat zawodów i rynek pracy	Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów. Wycieczki do zakładów pracy. Przedstawienia, filmy, konkurs	Szkoła Podstawa kl. (IV-VI)	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Wyjścia do miejsc w przestrzeni publicznej (teatr, biblioteka, muzeum, galeria,)	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy Wychowawca klasy	nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny I

	Znaczenie pracy w życiu człowieka. Zapoznanie z czynnikami wpływającymi na wybory zawodowe. Wyjaśnianie roli pieniądza we współczesnym			Cały rok szkolny	Doradca zawodowy Wychowawca klasy	nauczyciele, pedagog i psychology szkolny
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	świecie i jego związek z pracą. Przeprowadzenie zajęć na temat czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się. Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym.	Szkoła Podstawa kl.(IV- VI)	Udział uczniów w różnych przedsięwzięciach o charakterze edukacyjno-zawodowych, targach szkół. Lekcje podczas których uczniowie prezentują swoją wiedzę na temat metod uczenia się.			
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Opowiadanie o swoich planach edukacyjno-zawodowych. Wskazywanie szczegółowych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu. Podejmuje samodzielne decyzje związane z wyborami zawodowymi.	Szkoła Podstawa wa (IV-VI)	Prezentacja filmów i materiałów multimedialnych opisujących proces podejmowania decyzji. Wykonywanie testów i rozwiązywanie kwestionariuszy.	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy	

Treść z rozporządzenia	Tematyka działań	Rok nauczania	Metoda i forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Podmioty współpracujące
<p>1. Poznawanie własnych zasobów</p>	<p>Uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych Charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.</p>	<p>Szkoła Podstawowa kl. (VII-VIII)</p>	<p>Wykonywanie kwestionariuszy i testów zawodowych. Prezentacja, burza mózgów, praca w grupie.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy Wychowawca klasy</p>	<p>Specjaliści z Powiatowego Urzędu Pracy w Policach.</p>
<p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p>	<p>Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców</p>	<p>Szkoła Podstawowa kl. (VII-VIII)</p>	<p>Praca z testem, prezentacja materiałów multimedialnych, dyskusja,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy Wychowawca klasy</p>	<p>nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny</p>

	Dokonyuje autoprezentacji. Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka					
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych pod względem możliwości dalszego kształcenia. Analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznawania własnych zasobów. Zapoznanie ze strukturą systemu edukacji formalnej i pozaformalnej.	Szkoła Podstawowa kl. (VII-VIII)	Prezentacja, burza mózgów, praca w grupie. Targi szkół. Spotkania z pracownikami instytucji rynku pracy	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy Wychowawca klasy	nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce Określa znaczenie uczenia się przez całe życie	Szkoła Podstawowa kl. (VII-VIII)	Indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy Wychowawca klasy	nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny

Treść z rozporządzenia	Tematyka działań	Rok nauczania	Metoda i forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Podmioty współpracujące
<p>1. Poznanie własnych zasobów</p>	<p>Sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy. Ustalanie obszarów do rozwoju edukacyjno-zawodowego, kompetencji, predyspozycji zawodowych oraz stanu zdrowia w kontekście planowania przyszłości zawodowej. Analiza własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje) Czym jest etyka zawodowa?</p>	<p>Branżowa szkoła kl. (I, II, III)</p>	<p>Wykonywanie kwestionariuszy i testów zawodowych. Prezentacja, burza mózgów, praca w grupie.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy Wychowawca klasy</p>	<p>Specjaliści z Powiatowego Urzędu Pracy w Policach</p>
<p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p>	<p>Określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazą są jego kwalifikacje Porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik lub pracodawca. Analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika. Konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy. Analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz zasadach na nim funkcjonujących z kontekście wyborów zawodowych. Określa znaczenie i wskazuje możliwości stażu zawodowego lub zatrudnienia.</p>	<p>Branżowa szkoła. kl. (I, II, III)</p>	<p>Praca z testem, prezentacja materiałów multimedialnych, dyskusja, udział w spotkaniach z pracodawcami, udział w targach pracy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy Wychowawca klasy</p>	<p>Pracownicy Ochotniczego Hufca {Pracy w Policach, pracodawcy z lokalnego rynku pracy</p>

	<p>Sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców.</p> <p>Przygotowanie do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.</p> <p>Charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej firmy.</p>					
<p>3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p>	<p>Korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego, formalnego, pozaformalnego i nieformalnego.</p> <p>Analizuje możliwości uzupełnienia, poszerzenia i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.</p> <p>Określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym.</p> <p>Analizuje możliwości kontynuowania nauki.</p>	<p>Branżowa szkoła. kl. (I, II, III)</p>	<p>Zapoznanie z ofertą firm doszkalających.</p> <p>Praca z testem, prezentacja materiałów multimedialnych, dyskusja, udział w spotkaniach z pracodawcami, udział w targach pracy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy Wychowawca klasy</p>	<p>Pracownicy Ochotniczego Hufca Pracy w Policach, pracodawcy z lokalnego rynku pracy</p>
<p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p>	<p>Ustalenie własnych celów, zadań i działań w kontekście planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej.</p> <p>Sporządzenie indywidualnego planu działania.</p> <p>Dokonuje wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i celami.</p> <p>Wskazuje korzyści wynikające z całościowego doradztwa kariery.</p>	<p>Branżowa szkoła.kl. (I, II, III)</p>	<p>Praca z testem, prezentacja materiałów multimedialnych, dyskusja, udział w spotkaniach z pracodawcami, udział w targach pracy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy Wychowawca klasy</p>	

Treść z rozporządzenia	Tematyka działań	Rok nauczania kl. I-III LO lub I-IV TZ	Metoda i forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Podmioty współpracujące
1. Poznawanie własnych zasobów	Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.	klasy I-LO, TZ	badanie z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety, obserwacje, wywiady z wychowawcami i rodzicami	wrzesień październik	doradca zawodowy, wychowawcy klas	nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny
	Prezentowanie realizowanych z doradztwa treści i podejmowanych działań podczas zebrań z rodzicami. Diagnozowanie potrzeb rodziców i wychowawców w zakresie doradztwa zawodowego.	klasy I-IV LO, TZ	prezentacja, burza mózgów,	wrzesień	doradca zawodowy, wychowawcy klas	nauczyciele, pedagog szkolny
	Pomoc uczniom w odkrywaniu ich zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji, poprzez prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego.	klasy II-III LO, TZ	wykład, pogadanka, ćwiczenia, quizy, dyskusje, praca z tekstem, analiza SWOT,	cały rok szkolny	doradca zawodowy	wychowawcy klas, nauczyciele
	Diagnoza umiejętności uczniów na podstawie projektu „Klasówka po gimnazjum /po podstawówce”.	klasy I LO, TZ	test	wrzesień	nauczyciele matematyki	Lepsza Szkoła Wydawnictwa GWO
	Odkrywanie zdolności i umiejętności uczniów poprzez przygotowania do	klasy I- IV LO, TZ	ćwiczenia	cały rok szkolny	nauczyciele matematyki	

konkursów matematycznych.						
Kim jest osoba przedsiębiorcza? Komunikacja społeczna. Podjęcie decyzji. Konflikty i ich rozwiązywanie. Negocjacje. Analiza mocnych i słabych stron własnej osobowości. Etyka w życiu i w pracy zawodowej. Autoprezentacja.	klasy I i II LO, TZ	wykład, pogadanka, ćwiczenia, quizy, dyskusje, praca z tekstem, analiza SWOT, inne formy: praca indywidualna i zespołowa	I semestr	nauczyciele podstaw przedsiębiorczości	nauczyciele przedmiotów w zawodowych, doradca zawodowy, wychowawcy	
Kompetencje personalne i społeczne oraz organizacja małych zespołów	klasy I LO, TZ	wykład, pogadanka, prezentacje, ćwiczenia, testy,	cały rok szkolny	nauczyciel przedmiotu	doradca zawodowy, pedagog i psycholog szkolny	
Uwarunkowania zdrowotne a mój przyszły zawód	klasy I i III LO, I i IV TZ	prezentacja multimedialna, filmy edukacyjne	II semestr	wychowawcy klas pielęgniarka szkolna	PPP, Medycyna Pracy	
Sporządzanie bilansu własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy ("portfolio"). Ustalanie obszarów do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego. Określanie własnego systemu wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową	klasy ILO, TZ	wykład informacyjny, dyskusja, mapa myśli, analiza przypadków, odgrywanie ról, ćwiczenia	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów zawodowych	doradca zawodowy	
Usprawnianie spostrzegania, koncentracji	klasy ILO,	wykład	I semestr	nauczyciele	matematycy	

	uwagi, pamięci oraz rozwijanie zdolności matematycznych (obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym i rozwiązywanie zadań problemowych)	TZ	informacyjny, ćwiczenia		informatyki	
	Poznajemy siebie – swoje uzdolnienia	klasy I, II LO, TZ	pogadanka, dyskusja, analiza przypadków, odgrywanie ról, warsztaty	cały rok szkolny	wychowawcy klas	doradca zawodowy, psycholog, pedagog
2. Świat zawodów i rynek pracy	Spotkania w szkole i poza szkołą z przedstawicielami różnych zawodów	klasy I – IV LO, TZ	spotkania /warsztaty z przedstawicielami różnych zawodów, dyskusja, prezentacja	cały rok szkolny	wychowawcy klas doradca zawodowy	przedstawiciele różnych zawodów, doradca zawodowy
	Aktywne poszukiwanie pracy. Oczekiwania pracodawców wobec przyszłych pracowników. 1) kompetencje twarde i miękkie 2) Własne predyspozycje zawodowe 3) Sposoby poszukiwania pracy 4) Dokumenty aplikacyjne 5) Rynek pracy 6) Zasoby siły roboczej 7) Współczynnik aktywności zawodowej 8) Nierównowaga na rynku pracy 9) Rekrutacja pracowników – proces rekrutacji i jego etapy 10) Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej 11) Rozmowa kwalifikacyjna	Klasy III i IV LO, TZ	wykład, pogadanka, ćwiczenia, quizy, dyskusje, praca z tekstem, analiza SWOT, inne formy: praca indywidualna i zespołowa	cały rok szkolny	nauczyciele podstaw przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, wychowawcy	doradca zawodowy, pedagog szkolny

	<p>12) Zasady prezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej</p> <p>13) Najczęstsze pytania podczas rozmowy kwalifikacyjnej</p> <p>14) Błędy podczas rozmowy kwalifikacyjnej</p> <p>15) Podstawy prawne zatrudnienia</p> <p>16) Formy zatrudnienia</p> <p>17) Umowy o pracę</p> <p>18) Umowa-zlecenie i umowa o dzieło</p> <p>19) Prawa i obowiązki pracownika</p> <p>20) Prawa i obowiązki pracodawcy</p> <p>21) Płaca i jej funkcje</p> <p>22) Ochrona prawna pracowników</p> <p>23) Migracje zarobkowe</p> <p>24) Oferty pracy dla Polaków w krajach UE</p> <p>25) Zakładanie własnej działalności gospodarczej</p> <p>26) Sukces i niepowodzenie przedsiębiorstwa</p> <p>27) Wypełnianie zintegrowanego wniosku CEIDG-1</p> <p>28) Poszukiwanie informacji o zawodzie</p> <p>29) Poznawanie branży w swoim zawodzie.</p>					
	<p>„Odpowiedzialność za własną karierę zawodową”</p> <p>„Start do kariery”</p>	wybrane klasy	prezentacja - film edukacyjny warsztaty	cały rok szkolny	wychowawcy klas doradca zawodowy	pedagog szkolny Gumtree Polska, przedstawiciele lokalnych

						firm
„Szansa dla młodzieży w zjednoczonej Europie - wyjechać czy zostać?”	wybrane klasy	prezentacja - film edukacyjny	cały rok szkolny	wychowawcy klas	doradca zawodowy , pedagog szkolny	
Olimpiada Wiedzy o Rynku Pracy	chętni uczniowie	olimpiada, test	semestr I	nauczyciele podstaw przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych	doradca zawodowy	
„Bliżej niemieckiego rynku pracy”	chętni uczniowie z klas III LO i IV TZ	pogadanka, prezentacja	cały rok szkolny	doradca zawodowy	nauczyciele germaniści	
Światowy Dzień Przedsiębiorczości „Otwarta Firma”	wybrane klasy	projekt	semestr I	nauczyciele przedmiotów zawodowych	kierownik szkolenia praktycznego	
„Dni kariery”	wybrane klasy	wykłady, warsztaty ,	II semestr	doradca zawodowy, wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów zawodowych	przedstawiciele pracodawców w lokalnych firm i banków	
Formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba	Klasy II LO i TZ	wykłady informacyjne, dyskusje, mapa	cały rok	doradca zawodowy	nauczyciele przedmiotów	w

prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci		myśli, analizy przypadków, odgrywanie ról, ćwiczenia, warsztaty			zawodowyc h, kierownik szkolenia praktycznego
Zapoznanie uczniów ze specyfiką różnych zawodów	wszystkie klasy	wycieczki zawodoznawcze, wykłady, dyskusje, warsztaty	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy	wybrane lokalne przedsiębiorstwa
„Bądź architektem własnej kariery”	Klasy II, III LO i TZ oraz III i IV TZ	wykłady, ćwiczenia, warsztaty prezentacje, spotkana z zaproszonymi gośćmi	I semestr	doradca zawodowy, pedagog psycholog szkolny	Wojewódzki i Urząd Pracy, PIP, PUP
Spotkania uczniów klas kończących szkołę z przedstawicielami Wojewódzkiego Urzędu Pracy - „Mam zawód i co dalej?”	Klasy IV	wykłady, ćwiczenia, prezentacje, spotkania z zaproszonymi gośćmi	I semestr	doradca zawodowy	Wojewódzki i Powiatowy Urząd Pracy
Spotkania informacyjne z przedstawicielem Państwowej Inspekcji Pracy	Klasy III-IV LO i TZ	wykłady, ćwiczenia, prezentacje, spotkana	I semestr	doradca zawodowy	Państwowa Inspekcja Pracy
Autoprezentacja czyli tajniki kreowania własnego wizerunku. Oko w oko z pracodawcą	Klasy III – IV LO i TZ	warsztaty	cały rok szkolny zgodnie ze zgłoszeniem wycho-	doradca zawodowy	wychowawcy klas

				wawcy		
	Drogi poszukiwania pracy	Klasy II –III LO i III-IV TZ	wykłady, prezentacje, pogadanki	zgodnie z rozkładem materiału nauczania	nauczyciele podstaw przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych	przedstawi- ciele PUP, wychowawc y, doradca zawodowy
	Różne formy zatrudnienia – ja w roli pracodawcy	Klasy II –III LO i III-IV TZ	spotkania z zaproszonymi gośćmi, wykłady, ćwiczenia.	II semestr	doradca zawodowy	przedstawi- ciele ZUS
	Prezentowanie sposobów na poszerzanie kwalifikacji, zapoznanie z ofertą kwalifikacyjnych kursów zawodowych	Klasy II –III LO i III-IV TZ	wykłady, prezentacje, dyskusje	cały rok szkolny	wychowawcy klas	doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotó w zawodowyc h
	Moja przyszłość – aspekty dorosłego życia	Klasy III LO i IV TZ	ćwiczenia, dyskusje,	II semestr	wychowawcy klas	psycholog i pedagog szkolny, doradca zawodowy
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Przedstawienie ofert edukacyjnych szkół wyższych i policealnych	Klasy I-IV LO i TZ	gazetki w gablotach szkolnych, pogadanki, dyskusje, wykłady	cały rok szkolny	wychowawcy klas, doradca zawodowy	nauczyciele szkoły, przedstawi- ciele wyższych

						uczelnia i szkół policealnych
Korelacja kształcenia ogólnego i zawodowego w matematyce	Klasy I – IV LO i TZ	ćwiczenia	cały rok szkolny	nauczyciele matematyki	nauczyciele przedmiotów w zawodowych szkołach	
Planujemy własny rozwój – kierunki dalszego kształcenia	Klasy II LO i TZ	wykład, pogadanka, ćwiczenia, quizy, dyskusje, formy: praca indywidualna i zespołowa	cały rok szkolny	wychowawcy klas, doradca zawodowy	nauczyciele szkoły, pedagog i psycholog	
W ramach programu nauczania realizowanego na godz. wychowawczych: Tematy: „Realizować siebie”, „Osobowość i temperament człowieka”, „Role społeczne i rodzaje zachowań”	Klasy I i II LO i TZ	wykłady, ćwiczenia, testy, prezentacje na zajęciach lekcyjnych	semestr I	wychowawcy klas	doradca zawodowy, psycholog i pedagog szkolny	
Analizowanie możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji	Klasy II LO i TZ	wykłady informacyjne, pogadanki, dyskusje,	cały rok	dyrekcja szkoły doradca zawodowy	nauczyciele szkoły, wykładowcy CDN	
Wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w trakcie	Klasy II i	wykłady informacyjne,	cały rok	dyrekcja szkoły		

	trwania nauki w szkole i w systemie pozaświatowym, (informowanie o organizowanych kursach, szkoleniach projektach unijnych)	III LO i TZ	pogadanki, dyskusje		doradca zawodowy	
	Zapoznanie uczniów z kierunkami dalszej edukacji w tym z zasadami rekrutacji na wyższe uczelnie	Klasy II, III i IV LO i	wykłady, warsztaty, prezentacje, gazetki	cały rok	doradca zawodowy	przedstawiciele wyższych uczelni
	Aktywność na rynku pracy	Klasy III LO i IV TZ	wykłady, pogadanka, prezentacje	cały rok	doradca zawodowy, nauczyciele przedsiębiorczości	
	Udział młodzieży w Targach edukacyjno-zawodowych Vocatium w Prenzlau	Klasy II, III LO i III i IV TZ	wystawy, prezentacje, warsztaty, prelekcje	październik	doradca zawodowy	przedstawiciele wyższych uczelni, pracodawcy, UP
	Udział młodzieży w Targach Edukacyjnych	Klasy III LO-IV TZ	wystawy, prezentacje, prelekcje.	II semestr	doradca zawodowy, psycholog szkolny	nauczyciele szkoły
4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno zawodowych	Próbne egzaminy maturalne	Klasy III LO i IV TZ	rozwiązywanie arkuszy	I i II semestr	nauczyciele przedmiotów	Wydawnictwo OPERON lub OKE
	Próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe	uczniowie klas zdających	testy, arkusze egzaminacyjne	I i II semestr	nauczyciele przedmiotów zawodowych	Wydawnictwa, OKE

		egzamin zawodowy			i podstaw przedsiębiorczości	
Diagnoza potrzeb na nowy rok szkolny	uczniowie, rodzice, nauczyciele	wykłady, dyskusje, pogadanki, ankiety, wywiady, „burza mózgów”	wrzesień i czerwiec	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele szkoły	kierownictwo szkoły	
Analiza swoich zasobów, mocnych i słabych stron	Klasy I, II LO i TZ	ćwiczenia, testy, dyskusje	listopad/ grudzień	wychowawcy klas, pedagog szkolny, doradca zawodowy	nauczyciele CKP	
KPS i OMZ zgodnie z programem nauczania	Klasy I LO i TZ	wykłady, ćwiczenia, testy, prezentacje na zajęciach lekcyjnych	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotu		
W ramach nauczanych przedmiotów zawodowych wycieczki dydaktyczne (np. do banku) w celu poznania specyfiki pracy	Klasy I LO i TZ	wykłady, pogadanki, spotkanie z przedstawicielami w siedzibie banku	semestr II	nauczyciele przedmiotów zawodowych	lokalne zakłady pracy, banki i urzędy	
Moje cele życiowe, edukacyjne i zawodowe. Planowanie własnej ścieżki kariery. Różne możliwości zdobywania doświadczenia zawodowego.	Klasy II LO i TZ	wykłady tematyczne połączone z prezentacjami, pogadanki, ćwiczenia, quizy, dyskusje, formy pracy: indywidualna i zespołowa	semestr II	doradca zawodowy	nauczyciele szkoły, pedagog i psycholog szkolny, kierownik szkolenia praktycznego, wychowawcy klas	

Organizowanie praktyk zawodowych – zgodnie z programami nauczania i harmonogramem praktyk	Klasy II, III LO i II, III i IV TZ	Praktyki zawodowe w wybranych zakładach pracy	cały rok szkolny	kierownik szkolenia praktycznego, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych	lokalne zakłady pracy, urzędy
Projekt „Dzień Przedsiębiorczości”	Klasy II, III LO i II, III i IV TZ	jednodniowe praktyki w wybranych firmach	semestr II	doradca zawodowy, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych	lokalne zakłady pracy, urzędy
W ramach godzin wychowawczych wycieczki na wyższą uczelnię np. na dni otwarte lub organizowanie tzw. festiwali nauk	uczniowie z różnych klas LO i TZ	wycieczki grupowe	semestr II	wychowawcy, nauczyciele szkoły	wybrane uczelnie wyższe
Planowanie i sporządzanie indywidualnych planów działania - wariantów ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji.	Klasy II LO i TZ	wykład informacyjny, dyskusja, analiza przypadków, odgrywanie ról, warsztaty	cały rok szkolny	wychowawcy klas, doradca zawodowy,	pedagog i psycholog szkolny, MCK
Zbieranie informacji o losach absolwentów		badania ankietowe, wywiady,	wrzesień	doradca zawodowy	

Spotkania przedstawicieli szkół wyższych z maturzystami na terenie szkoły	Klasy III LO i IV TZ	prelekcje, wykłady, warsztaty, dyskusje	cały rok	doradca zawodowy	przedstawiciele szkół wyższych
Udzielanie porad uczniom w zakresie planowania dalszego rozwoju, kariery zawodowej i edukacyjnej	Klasy I - IV LO i TZ	wywiad, dyskusja,	cały rok	wychowawcy klas doradca zawodowy	nauczyciele CKP, psycholog i pedagog szkolny, MCK
Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego	Klasy I-IV LO i TZ	wykłady, warsztaty, dyskusje, analiza SWOT, ćwiczenia	cały rok	doradca zawodowy	MCK
Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom dot. świadomego planowania kariery edukacyjnej i zawodowej.	wszyscy zainteresowani według potrzeb	porady indywidualne dla uczniów i ich rodziców	cały rok	pedagog, psycholog, doradca zawodowy	nauczyciele CKP

Działania kierowane do rodziców:

Zadania do realizacji	Rodzice uczniów klasy	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje	Terminy realizacji działań	Inne / uwagi
Spotkania informacyjne	I – IV LO i TZ	pogadanka, prezentacja	dyrektor szkoły, doradca zawodowy	Urząd Pracy	wrzesień styczeń	
Gazetka informacyjna	I–IV LO i TZ	strona internetowa	informatyk, doradca		cały rok	

		szkoły, gazetka ścienna	zawodowy, nauczyciele			
--	--	----------------------------	--------------------------	--	--	--

Działania kierowane do nauczycieli:

Zadania do realizacji	Rodzice uczniów klasy	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje	Terminy realizacji działań	Inne / uwagi
Opracowanie danych i ankiet	I – IV LO i TZ	ankiety, kwestionariusze	doradca zawodowy, informatyk,		cały rok szkolny	
Lekcje wychowawcze	I – V LO i TZ	badania ankietowe, spotkania z przedstawicielami przedsiębiorców i innych zawodów	wychowawcy klas	lokalne firmy	cały rok szkolny	

XI EFEKTY I KORZYŚCI z funkcjonowania w szkole WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Realizacja założonego programu działań z zakresu WSDZ umożliwi młodzieży osiągnięcie znaczących efektów edukacyjnych w prawidłowym wyborze kierunku dalszego kształcenia i drogi zawodowej. Następstwem realizacji tego programu jest również pomoc rodzinie w wypełnianiu przez nią podstawowych obowiązków społecznych, czyli w wychowaniu i kształtowaniu określonych postaw i zachowań, w szczególności związanych z właściwym planowaniem kariery edukacyjno – zawodowej ich dzieci.

1. Efekty działań wynikających z funkcjonowania WSDZ:

- uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego,
- wsparcie rodziców w udzielanej przez nich pomocy w podejmowaniu przez młodzież decyzji edukacyjno - zawodowych, rozwijaniu ich zainteresowań,
- wzbogacenie oferty szkoły i jej promocja w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego,
- zaplanowanie działań w cyklu kształcenia,

- efektywna współpraca szkoły ze szkołami wyższymi, policealnymi, instytucjami i zakładami pracy w realizacji zadań edukacyjno – zawodowych,
- konkretność i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności.

2. Korzyści wynikające z funkcjonowania WSDZ:

- dla uczniów:
 - indywidualny rozwój,
 - znajomość oferty edukacyjnej i zawodowej,
 - umiejętność zaplanowania kariery zawodowej i otwartość na zmiany,
 - ułatwienie wejścia na rynek pracy i sprawnego funkcjonowania na nim,
 - uświadomienie młodzieży znaczenia kształcenia ustawicznego oraz możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej,
 - nabycie kompetencji niezbędnych do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych,
 - umiejętność dokonania samooceny, określając swoje mocne strony i zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje oraz własne zasoby,
 - znajomość rynku pracy i świata zawodów (wymieniają różne grupy zawodów i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe, a także
 - wyjaśniają trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy)
 - umiejętność dokonania autoprezentacji,
 - znajomość zasad rekrutacji do firm i na wyższe uczelnie,
 - rozumienie potrzeby uczenia się przez całe życie (wskazują sposoby zdobywania wiedzy oraz określają strukturę systemu edukacji formalnej
 - oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej),
 - wiedzę w jakim kierunku powinni się dalej kształcić, opowiadają o swoich planach edukacyjno-zawodowych oraz identyfikują osoby i instytucje
 - wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- dla rodziców:
 - wsparcie wychowawcze,
 - znajomość oferty edukacyjnej i zawodowej dla ich dzieci,
- dla szkoły:
 - realizacja zobowiązań wynikających z aktów prawnych, dotyczących doradztwa zawodowego,
 - przygotowanie uczniów do świadomego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu,
 - realizowanie zadań wynikających ze Statutu Szkoły i Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły,
 - aktualna baza informacji edukacyjnej i zawodowej, współpraca realizatorów zadań założonych w WSDZ służąca podniesieniu jakości pracy
 - szkoły;
- dla władz lokalnych i pracodawców:
 - zapewnienie powszechności i dostępności usług doradczych,

- zwiększenie świadomości społecznej dotyczącej konieczności planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej i gotowości do jej zmiany, -
- zapobieganie bezrobociu,
- świadomość oczekiwań rynku pracy wśród pracowników i zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów,
- świadomych oczekiwań rynku pracy.

Efektami końcowymi realizacji programu jest przygotowanie ucznia do podejmowania trafnych decyzji w zakresie wyboru przedmiotów maturalnych oraz przygotowanie absolwenta do ukształtowania orientacji zawodowej, umożliwiającej mu aktywne funkcjonowanie na krajowym i unijnym rynku pracy.